

ГБОУ «СЕЛЕНГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Утверждаю»
Руководитель учреждения
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Яковлев Т.А.
30 августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «РУССКИЕ
ШАШКИ»

Составитель программы
воспитатель
Поспелова Н.В.

2024 г.

Пояснительная записка

Учитывая, что русские шашки – это сплав спорта, искусства, науки, дополнительная образовательная программа в клубе имеет культурно-спортивную, научно-художественную направленность (изучение шашечной теории, творческих достижений мастеров прошлого).

Данная программа является систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в русские шашки.

Рекомендуемая программа составлена и предназначена для клубной работы со школьниками по обучению игре в русские шашки и повышению спортивного мастерства.

Учебный материал в программе рассчитан на этапы начальной подготовки, учебно-тренировочные занятия, этап спортивного совершенствования.

Возраст детей участвующих в образовательной программе 10 -14 лет.

Срок реализации с января по май года.

Такая структура позволит пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки шашкистов.

В начальной подготовке главной задачей является акцентирование внимания на элементы комбинационной техники.

Учащиеся должны научиться решать комбинации, хорошо усвоить приемы устранения «мешающих» шашек соперника, «доставки» недостающих шашек, подрыва слабых полей, использования свободного темпа .

Чтобы решение комбинаций не превратилось в механическую и однообразную работу, следует периодически проводить конкурсы решений, предлагать учащимся самостоятельно отбирать наиболее красивые комбинации, попробовать свои силы в составлении несложных комбинаций. Это поможет формированию эстетического подхода к игре.

Учащиеся должны твердо усвоить значение и роль основных стадий партии: начала (дебюта), середины, окончания; определение и взаимосвязь стратегии и тактики; знать основные приемы игры; понимать идеи наиболее популярных дебютов.

В учебно-тренировочной работе первой ступени обучения рекомендуется предлагать домашние задания.

Изучение приемов игры в окончаниях также должно сопровождаться закреплением пройденного материала посредством решения дома примеров.

Следует помнить, что исключительно важна роль повторения. К главным темам программы нужно возвращаться в течение всего периода обучения..

Объяснение нового материала можно предварить до занятий решением учебных позиций на предстоящую тему, тем самым подготавливая восприятие.

Объяснение нового материала можно проводить и на примерах из партий учащихся. Можно также давать им учебные примеры для самостоятельного анализа и обобщения.

При изучении позиционной игры в учебно-тренировочных группах главное для учащихся — знакомство с правилами и техникой борьбы за активные поля.

В преподавании дебютов уже на первых шагах следует предупреждать «зубрежку» вариантов. Надо добиваться понимания учащимися идеи дебюта, требовать от них словесного воспроизведения событий в начальной стадии партии. Это улучшает запоминание и развивает воображение учащихся.

Учащиеся должны иметь отдельные тетради для теории, домашних заданий и записи партий.

Учащиеся должны изучить системы игры с жеребьевкой начальных ходов.

При начальной подготовке теоретическим занятиям отводится не больше трети учебного времени. Главное внимание здесь уделяется турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям.

При анализе партий важно не перегружать учащихся информацией. Анализ партии должен служить и тренировкой расчета.

Для наглядности и лучшего запоминания характерные ошибки следует фиксировать в тетради. Анализ партии — важнейшее средство совершенствования логического мышления учащихся.

На ступенях спортивного совершенствования в процесс формирования шашиста активно включается участие его в соревнованиях. В турнирных партиях происходит отработка техники, дебютного репертуара, расчета.

Важное место в учебно-тренировочной работе занимают индивидуальные занятия. Они очень эффективны и необходимы в учебных группах всех уровней.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цели:

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- популяризация древнейшей национальной игры русского народа;
- воспитание любви к народной традиционной игре;

Основными задачами работы клуба являются:

- изучение культурных аспектов шашек;
- организация внеклассной работы по шашкам.

Комплектование

Клуб комплектуется путем широкого отбора наиболее способных к шашкам детей и подростков.

Учебные группы комплектуются с учетом возраста и спортивной подготовки занимающихся.

В клуб принимаются дети с 10 лет по заявлению родителей (законных представителей).

Отбор

Отбор учащихся для занятий осуществляется на протяжении всего года.

На первом этапе (этап предварительного отбора) — ознакомление с детьми, имеющими желание заниматься шашками. Задача этапа — отбор учащихся для последующей тренировочной работы.

Занятия с юными шашистами проводятся согласно расписанию.

Ниже приводится примерный план работы (в часах) на весь курс обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план

2 раза в неделю по 1 часу

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	История развития шашек	1	1	-
2	Шашечный кодекс	2	1	1
3	Первоначальные понятия	11	4	7
4	Тренировки, игры	28	6	22
5	Итого:	42	12	30

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1 этап

1. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках.

2. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул — ходи», «бить — обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

Шашки в культурной жизни России. А. Д. Петров. Первая книга о шашках на русском языке. Роль М. К. Гоняева, Н. Н. Панкратова, Д. И. Саргина, В. И. Шошина, П. П. Боброва, П. Н. Бодянского в популяризации шашек.

3. Первоначальные сведения

Основные стадии партии: начало (дебют), середина, окончание.

4. Тренировки, игры

Начало партии

Значение начала (дебюта) в русских шашках.

Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов.

Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов.

Цель хода 1.c3-d4 — развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш» — первые 5-6 ходов.

Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Окончания

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирающие, распутье, вилка, трамплин.

5. Спортивный режим

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации дополнительной образовательной программы используются различные формы занятий:

- игровая практика;
- конкурсы решений;
- самостоятельные решения комбинаций и позиций;
- блиц-турниры;
- сеансы одновременной игры;
- беседы;
- работа с шашечной литературой;
- работа с дидактическим материалом;
- аналитическая работа (разбор сыгранных турнирных партий).

Для реализации данной программы и успешной работы клуба требуется аудитория с достаточным числом столов и стульев. В табельное имущество кружка должно входить 10 комплектов русских шашек с досками, демонстрационная доска с комплектом шашек, шкаф для хранения инвентаря, шашечная библиотечка. Клуб должен быть обеспечен бланками для записи партий, бланками турнирных таблиц и протоколов туров, карточками участников соревнований и прочей типографской продукцией, необходимой для проведения соревнований.

После изучения определённой темы в качестве контроля используются следующие формы:

- зачёты;
- конкурсы решений позиций;
- тематические турниры.

Для всех юных шашистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат самым эффективным средством контроля качества учебно-тренировочных занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барский Ю.П., Городецкий В.П. Сеня, храбрик и шашки
2. Герцензон Б. М., Лагин В. Школа шашек для первоклашек: Комбинации - Лениздат, 1991.
3. Герцензон Б., Напреенков А, Шашки — это интересно. Л., Детская литература, 1989.
4. Литвинович В. С., Негра И. Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Польша, 1985.
5. Основы шашечной игры: Составители: Федорова Н.Ю., Федоров М.Г. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: 2016
6. Слезкин П.А. Шашки, М., ФиС, 1958.
7. Интернет - ресурс: Феникс - 64 (шахматно - шашечный web - клуб)