

**ГБОУ «СЕЛЕНГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

«Принято»
Решением педагогического совета
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

«Утверждаю»
Руководитель учреждения
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Яковлев Т.А.
Приказ № 223 от «1» 09 2022г.



Программа воспитания

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки Программы воспитания, является закон № 304 о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012г. по вопросам воспитания обучающихся, который был принят 31.07.2020г.

Программа воспитательной работы в современных условиях предусматривает расширение направлений воспитательной работы, а именно формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

В Программу воспитания входят:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания включает в себя 4 раздела:

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» располагается на территории Республики Бурятия в Кабанском районе, п.Селенгинск, мкр. Солнечный д. 39.

Вблизи школы располагается жилой сектор: мкр. Солнечный, за территорией школы расположена транспортная магистраль, магазины «Тополек», «Ромашка», «Успех», Гостиница, аптека и магазин «Афины», ОП п. Селенгинск МВД России по Кабанскому району.

В процессе воспитания сотрудничаем с МАУ «Селенгинская спортивная школа», МАУ ДО «Дом творчества п.Селенгинск», «Селенгинская городская библиотека», ГАП ОУ «Байкальский базовый медицинский колледж» МЗ РБ, администрацией Селенгинского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Кабанскому району.

В 2022-2023 учебном году контингент ОУ составляют обучающиеся с умственной отсталостью легкой, умеренной степени, с тяжелыми, множественными нарушениями развития. Численность обучающихся составляет 99 человек, из них: в школе обучаются 90 человек, на домашнем обучении - 9 человек, 9 классов-комплектов, средняя наполняемость одного класса – 12 человек. Число детей, поступающих в ОУ является достаточно стабильным.

В ОУ планомерно формируется единое образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с ментальными нарушениями. Создаются условия для активизации механизмов компенсации

психофизических и интеллектуальных недостатков обучающихся, расширение коммуникативного пространства и формирование ключевых компетенций у обучающихся через построение индивидуальных траекторий развития каждого конкретного ребенка, что является залогом дальнейшей успешной социализации и интеграции в общество данной категории детей и подростков.

Группа детей с нарушениями интеллектуального развития неоднородна. Понимание существующих актуальных различий и различий перспектив развития детей этой категории принципиально для выбора их образовательного маршрута. Обучающиеся существенно отличны как по степени выраженности и характеру интеллектуальных проблем, так и по структуре нарушения психического развития. В силу тяжести нарушений, часть детей нуждается исключительно в индивидуальных образовательных программах, нацеленных на максимальную подготовку к взрослой и, насколько возможно, независимой самостоятельной жизни.

В ОУ обучаются дети, имеющие следующие виды нарушений в своем развитии (в том числе сочетание нарушений):

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) легкой, умеренной степени;
- нарушение речи различной степени тяжести;
- нарушение анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- хромосомные нарушения;
- эписиндром;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки);
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения опорно-двигательной системы.

В школе функционируют отряд Юного инспектора дорожного движения, совет старшеклассников «Совет лидеров».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников с ОВЗ, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне.

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Подарок ветерану» (проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Никто не забыт! Ничто не забыто...»;
- акция «Чистый берег» (в уборке берега реки активно принимают участие все

ребята школы);

- акции по БДД «Осторожно, пешеход!», «Осторожно, водители, вы ведь тоже родители».

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый день профилактики правонарушений в школе проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН.

3. Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, лёгкой атлетикой, лыжные гонки между командами ОО поселка, района; «День Здоровья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне.

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя, пожилого человека (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- День открытых дверей;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (чтения и русского языка; математики, биологии и истории, географии; начальных классов);

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Выпускной вечер».

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей, передачей дежурства;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и предметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности;
- формирование гражданской ответственности, способности к социально значимой практической деятельности.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в школе используются: игровая, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» разработан план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности в ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» определены самостоятельно, исходя из необходимости, и направлены на достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
«Финансовая грамотность»
«Здоровячек»
«Ступеньки к музыке»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.6. Модуль «Воспитатель - воспитанники»

Деятельность воспитателей на оказание комплексной дифференцированной помощи воспитанникам, преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками.

Результат предполагаемой помощи будет способствовать более успешной адаптации и интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в общество.

Принцип коррекционной направленности воспитания является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся (воспитанников) специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание деятельности воспитателей включает в себя два направления: *духовно-нравственное развитие и формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и способствует усвоению их обучающимися (воспитанниками) на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся (воспитанников) осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности и патриотизма:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своей национальной культуре;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Бурятии.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному:

- различение хороших и плохих поступков;
- способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений);
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности.

Воспитание трудолюбия, профориентация:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

2. Организация формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Экологическая культура:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Система отслеживания и оценивания результатов воспитания детей.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью мониторинга уровня социализации обучающихся школы-интерната, что дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по семи критериям, которые можно представить в виде таблицы (Приложение 1).

Критерии:

- сформированность навыков здорового образа жизни;
- социальная адаптация;
- сформированность коммуникативных навыков;
- учебная мотивация;
- социальная активность;
- сформированность навыков социальной адаптации;
- уровень усвоения нравственных норм и правил.

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

- «1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов
- «2» – знает правила, но не имеет практических навыков
- «3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков
- «4» – знает правила, но не выполняет на практике
- «5» – знает правила, но часто нарушает
- «6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями
- «7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)
- «8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – оказывает помощь товарищам

II. Социальная адаптация:

- «1» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания
- «2» – частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно
- «3» – частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания
- «4» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле
- «5» – ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо)
- «6» – избирательное отношение к режиму
- «7» – знает режим, но нуждается в частичном контроле
- «8» – знает режим, но иногда выполняет с замечаниями
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – осознанно соблюдает режим

III. Сформированность коммуникативных навыков:

- «1» – не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)
- «2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении
- «3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен
- «4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения
- «5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации
- «6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут»
- «7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей
- «8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания
- «9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен
- «10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

IV. Учебная мотивация:

- «1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе
- «2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо
- «3» – выполняет домашнее задание по настроению
- «4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями
- «5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности
- «6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого
- «7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого
- «8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи
- «9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками
- «10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

V. Социальная активность:

- «1» – неумение организовать свой досуг
- «2» – является негативным лидером
- «3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям)
- «4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению
- «5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр
- «6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания
- «7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием
- «8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети
- «9» – является активным участником происходящего
- «10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других

VI. Сформированность навыков социальной адаптации:

- «1» – отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель)
- «2» – не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить
- «3» – не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит
- «4» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.
- «5» – с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать
- «6» – при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного
- «7» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям
- «8» – выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании
- «9» – выполняет все действия самостоятельно
- «10» – выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

- «1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка
- «2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения
- «3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие
- «4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности
- «5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие
- «6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие
- «7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

- «8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм
- «9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам
- «10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

Мониторинг уровня социализации обучающихся школы-интерната включает:

- мониторинговую карту индивидуальную развития каждого обучающегося;
- сводную таблицу мониторинга уровня социализации воспитанников класса;
- диаграмму результатов социализации воспитанников класса.

Поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах, результаты анализа представлены в форме условных единиц. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **мониторинговую карту индивидуальную развития каждого обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Отслеживание динамики общего уровня развития (социализации) обучающегося проводится по предлагаемой 10-ти бальной шкале, два раза в год (в начале и конце учебного года).

Результаты мониторинговой карты индивидуального развития каждого обучающегося заносятся в **сводную таблицу мониторинга уровня социализации воспитанников класса**.

Результаты сводной таблицы мониторинга отражаются в **диаграмме результатов социализации воспитанников класса**.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

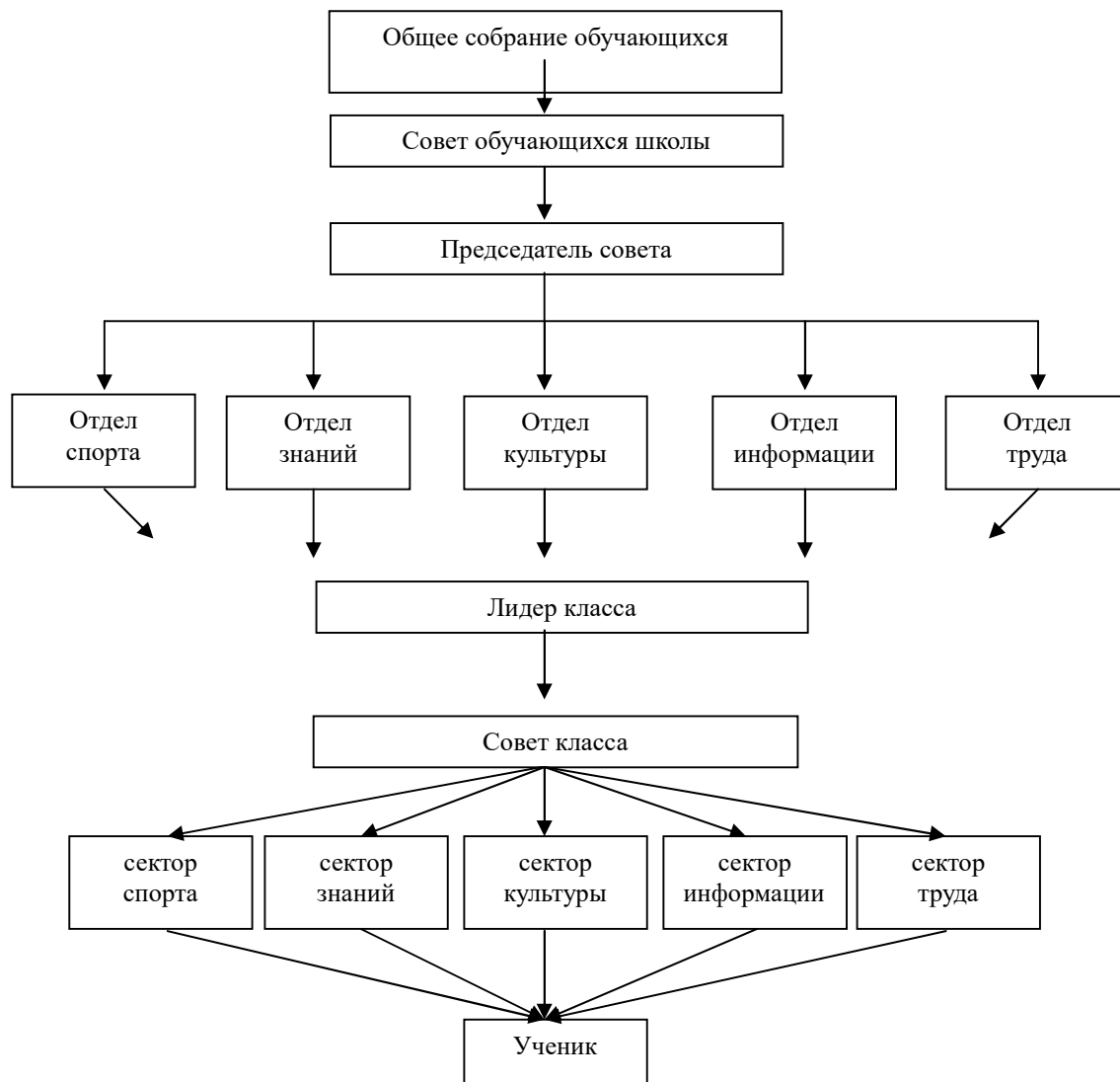
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные

направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «ЮИД» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создается в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ.

Отряд ЮИД создаётся по инициативе учащихся, педагогического коллектива ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Для руководства отрядом ЮИД приказом директора ГБОУ «Селенгинская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» утверждается ответственный преподаватель.

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни.
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
- создание условий для правового и гражданского воспитания учащихся.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;
- организация на детской площадке по ПДД.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации, консультации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Межсетевое взаимодействие»

Для эффективной организации дополнительного образования ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» не обладает достаточными ресурсными инструментами: соответствующими свободными помещениями, кадрами, материально-техническим обеспечением. В данных обстоятельствах приобретает актуальность организации процесса сетевого взаимодействия образовательного учреждения, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

Межсетевое взаимодействие - одна из возможностей гармоничного включения ребёнка в социальную деятельность. Система межсетевого взаимодействия предполагает совместную развивающую деятельность на уровнях:

- «воспитанник - воспитанник» - совместное творчество;
- «педагог-воспитанник» - совместная развивающая деятельность, скреплённая взаимопониманием;
- «педагог-педагог» - совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество.

Дополнительное образование – способствует воспитанию детей через их интересы по принципу творческого союза, и представлена сетью кружков, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение творческой самореализации личности.

Межсетевое взаимодействие ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» осуществляется с МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск», МАУ «Селенгинская школа» по направлениям:

- художественное;
- естественно - научное;
- физкультурно – спортивное.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Анкетирование проводится по методике Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» и А.А. Андреева «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь «Безопасность жизнедеятельности»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Урок памяти: «Мы с вами, дети Беслана»	1-4	сентябрь	Педагог – организатор
Вечерний досуг «Здравствуй, школа!» (для воспитанников интерната)	1-4	сентябрь	Педагог – организатор воспитатели
Неделя безопасности ПДД: 1. Конкурс рисунков «Безопасная дорога». 2. Акция «Осторожно, пешеход» 3. Пятиминутка безопасности	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Профилактика алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. 1. Мероприятие «Опасные привычки». 2. Конкурс «Лучшая зарядка класса»	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, классный руководитель
Октябрь «Быть здоровым - здорово! »			
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя, Дню пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Осенний День Здоровья	1-4	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
«Золотая осень».	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор,

			классные воспитатели	руководители,
Мероприятие «Чистота – залог здоровья»	1-4	октябрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Акция «Подарок школе »	1-4	октябрь	педагог – классные воспитатели	организатор, руководители,
Ноябрь «Семья и школа».				
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-4	ноябрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Мероприятие «Мамина улыбка»	1-4	ноябрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
День открытых дверей....	1-4	ноябрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Мероприятие «Всемирный день отказа от курения»	1-4	ноябрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Декабрь «Права детства».				
Мероприятие «День толерантности», «Уроки доброты»	1-4	декабрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Неделя антикоррупционного просвещения. Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря: - «Зачем человеку быть честным?» – «Волшебники добра» – «Можно и нельзя» – «Что такое справедливость?»	1-3 класс 2 класс 3 класс 4 класс	декабрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Акция «Берегите птиц, друзья»	1-4	декабрь	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,

			воспитатели
Единый день профилактики правонарушений «Ребёнок имеет право...» (с представителями КДН и ЗП, ПДН)	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Новогодняя ёлка»	1-4	декабрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Январь «Мир, который нужен мне».			
Профилактика распространения идеологии терроризма. 1. «Что такое терроризм?» 2. «Терроризм – угроза, которая касается каждого».	1-2	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
	3 - 4		
Квест – игра «Мы за ЗОЖ»	1-4	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Февраль «Мое Отечество»			
Мероприятие «Сагаалган»	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивно – оздоровительная игра «Зимние забавы»	1-4	февраль	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Март «Спешите делать добрые дела».			
Весенняя неделя добра	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «8 Марта»	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Апрель «Цвети, Земля».			

Акция «Мы голосуем за жизнь»	1-4	апрель	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
День космонавтики	1-4	апрель	Педагог – классные воспитатели	организатор, руководители,
Урок безопасности «Правила соблюдать – беду миновать»	1-4	апрель	Педагог – классные воспитатели	организатор, руководители,
День Земли: - акция «Чистый берег» - акция «Росток» - акция «Чистый школьный двор»	1-4	апрель	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Май «Поклонимся Великим тем годам...»				
Мероприятие, посвящённое 100-летию образования Республики Бурятия «Край родной - Бурятия»	1-4	май	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
День Победы: - акция «С праздником, ветеран!» (подарок ветерану) - акция «Никто не забыт! Ничто не забыто...» (у памятника)	1-4	май	Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Прощание с начальной школой	4		Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководитель,
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4		Старший педагог – классные воспитатели	воспитатель, организатор, руководители,
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
«Разговоры о важном»	1 - 4	Еженедельно	Классные руководители	
«Здоровячек»	1-4	Согласно плана спортивных мероприятий	Митрофанова Ю.В.	
«Ступеньки к музыке»	1-4	Согласно плана общешкольных	Макарьева Н.В.	

		мероприятий	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Воспитатель (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава отряда ЮИД	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД	1-4	В течении года	Руководитель отряда ЮИД
Сбор отряда ЮИД	1-4	1 раз в четверть	Командир отряда
Изучение правил дорожного движения	1-4	1 раз в 2 недели	Руководитель отряда ЮИД
Встречи с инспектором ГИБДД	1-4	В течение года	Старший воспитатель
Акция «Будь осторожен, пешеход»	1-4	октябрь	Старший воспитатель Руководитель отряда ЮИД
Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторины «Дорожная азбука»	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, командир отряда ЮИД
Проведение праздника «Посвящение в пешеходы»	1-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Участие в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения	1-4	сентябрь	Командир отряда
Проведение викторины по правилам дорожного движения	1-4	январь	Руководитель и командир ЮИД
1. Подготовка к школьному конкурсу «Знатоки ПДД»:	1-4	март	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД

- повторение знаков дорожного движения - повторение правил дорожного движения - занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП 2. Конкурс «Знатоки ПДД»			
Акция «Осторожно водители, вы ведь тоже родители!»	1-4	апрель	Старший воспитатель Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Подведение итогов работы клуба за учебный год	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник «Мир профессий» - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	март	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Наш чистый двор »	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Лучший школьный коридор»	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс снежных фигур	1-4	Декабрь - январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Проект «Зелёный двор»	1-4	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели

Праздничное украшение кабинетов.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Межсетевое взаимодействие»			
Название кружка, секции	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Лыжные гонки»	3 - 4	Согласно утверждённого расписания	Тренер – педагог МАУ «Селенгинская спортивная школа» Темникова Т.А.
«Юный эколог»	3	Согласно утверждённого расписания	Педагог МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Иванова В.Ф.
«Хочу всё знать»	1-2	Согласно плана совместных мероприятий	МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Педагог – библиотекарь Борисова Е.М.
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 - 9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Сентябрь «Безопасность жизнедеятельности»				
Торжественная линейка «Первый звонок»	5 - 9	1 сентября		Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Урок памяти: «Эхо Бесланской печали»	5 - 9	сентябрь		Педагог – организатор
Вечерний досуг «Здравствуй, школа!» (для воспитанников интерната)	5 - 9	сентябрь		Педагог – организатор воспитатели
Неделя безопасности ПДД: 1. Конкурс рисунков «Безопасная дорога». 2. Акция «Осторожно, пешеход» 3. Пятиминутка безопасности	5 - 9	сентябрь		Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Профилактика алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. 1. Беседа – диалог «Трезво жить – век не тужить». 2. Конкурс «Лучшая зарядка класса» 3. Беседа «Здоровое поколение – здоровое будущее»	7 – 9 5 - 6 5-6	сентябрь		Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Посвящение в пятиклассники».	5	сентябрь		Педагог – организатор, классный руководитель
Октябрь «Быть здоровым - здорово! »				
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя, Дню пожилых людей	5 - 9	октябрь		Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Осенний День Здоровья	5 - 9	октябрь		Учитель физкультуры, классные руководители
«Золотая осень».	5 - 9	октябрь		Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Профилактика курения, наркомании и токсикомании. 1. Мероприятие «Мы в ответе за свою жизнь» 2. Мероприятие «Горькие плоды «Сладкой жизни» или о тяжких последствиях употребления наркотиков»	5 - 6 7 - 9	октябрь		Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Подарок школе»	5 - 9	октябрь		педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Беседа «Откровенный разговор» (половое воспитание)	5 - 9	октябрь		Представители мед организаций, мед.

			работник, воспитатель	старший
Ноябрь «Семья и школа».				
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5 - 9	ноябрь	Старший педагог – классные руководители, воспитатели	воспитатель, организатор,
Мероприятие «День матери»	5 - 9	ноябрь	Старший педагог – классные руководители, воспитатели	воспитатель, организатор,
День открытых дверей....	5 - 9	ноябрь	Старший педагог – классные руководители, воспитатели	воспитатель, организатор,
Мероприятие «Всемирный день отказа от курения»	5 - 9	ноябрь	Старший педагог – классные руководители, воспитатели	воспитатель, организатор,
Декабрь «Права детства».				
Мероприятие «День толерантности», «Уроки доброты»	5 - 9	декабрь	Старший педагог – классные руководители, воспитатели	воспитатель, организатор,
Неделя антикоррупционного просвещения. Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря: – «Быть честным» – «Что такое взятка» – «Что такое равноправие?» – «Закон и необходимость его соблюдения?» – «Коррупция как противоправное действие» - оформление стенда «Внимание: коррупция!».	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	декабрь	Старший педагог – классные руководители, воспитатели	воспитатель, организатор,
Акция «Берегите птиц, друзья»	5 - 9	декабрь	Старший педагог – классные руководители, воспитатели	воспитатель, организатор,
Единый день профилактики правонарушений «Ребёнок имеет право...» (с	5 - 9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	

представителями КДН и ЗП, ПДН)			
Мероприятие «Новогодняя ёлка»	5 - 9	декабрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Январь «Мир, который нужен мне».			
Профилактика распространения идеологии терроризма. 1. «Терроризм не имеет границ» 2. «Международный терроризм как угроза национальной безопасности».	5 - 6 7 - 9	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Квест – игра «Мы за ЗОЖ»	5 - 6	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Лекция «ВИЧ не передаётся через дружбу»	7 - 9	январь	Представители мед организаций, мед. работник, старший воспитатель
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5 - 9	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Февраль «Мое Отечество»			
Мероприятие «Сагаалган»	5 - 9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «День защитника Отечества»	5 - 9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Снюс», «Насвай» смертельная зависимость.	7 - 9	февраль	Представители мед организаций, мед. работник, старший воспитатель
Март «Спешите делать добрые дела».			
Весенняя неделя добра	5 - 9	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «8 Марта»	5 - 9	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Беседа «Безопасный интернет»	5 - 9	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели

Апрель «Цвети, Земля».			
Акция «Мы голосуем за жизнь»	5 - 9	апрель	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День космонавтики	5 - 9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Урок безопасности «Улица полна неожиданностей»	5 - 9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День Земли: - акция «Чистый берег» - акция «Росток» - акция «Чистый школьный двор»	5 - 9	апрель	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Май «Поклонимся Великим тем годам...»			
Мероприятие, посвящённое 100-летию образования Республики Бурятия «Край родной - Бурятия»	5 - 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День Победы: - акция «С праздником, ветеран!» (подарок ветерану) - акция «Никто не забыт! Ничто не забыто...» (у памятника)	5 - 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Кросс по лёгкой атлетике	5 - 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 - 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Выпускной бал»	9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классный руководитель, воспитатели
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Классные руководители
«Радуга творчества»	5-6	Согласно утверждённого расписания	Усынина Е.В.
«Финансовая грамотность»	7-9	Согласно утверждённого расписания	Осокина Т.А.
«Ступеньки к музыке»	5-9	Согласно плана общешкольных мероприятий	Макарьева Н.В.
«Силачи»	5-9	Согласно плана спортивных мероприятий	Митрофанова Ю.В.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Воспитатель (согласно индивидуальным по планам работы воспитателей)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5- 9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5- 9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5- 9	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава отряда ЮИД	5- 9	Сентябрь	Руководитель отряда
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»	5- 9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД	5- 9	В течении года	Руководитель отряда ЮИД
Сбор отряда ЮИД	5- 9	1 раз в четверть	Командир отряда
Изучение правил дорожного движения	5- 9	1 раз в 2 недели	Руководитель отряда ЮИД
Встречи с инспектором ГИБДД	5- 9	В течение года	Старший воспитатель
Акция «Будь осторожен, пешеход»	5- 9	октябрь	Старший воспитатель Руководитель отряда ЮИД
Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	5- 9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

Проведение викторины «Дорожная азбука»	5- 9	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, командир отряда ЮИД
Проведение праздника «Посвящение в пешеходы»	5- 9	октябрь	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Участие в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения	5- 9	сентябрь	Командир отряда
Проведение викторины по правилам дорожного движения	5- 9	январь	Руководитель и командир ЮИД
1. Подготовка к школьному конкурсу «Знатоки ПДД»: - повторение знаков дорожного движения - повторение правил дорожного движения - занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП 2. Конкурс «Знатоки ПДД»	5- 9	Март Апрель	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Акция «Внимание - дети!»	5- 9	Май	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Подведение итогов работы клуба за учебный год	5- 9	май	Руководитель отряда ЮИД
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические беседы «Мир профессий», экскурсии.	5- 9	В течение учебного года, по плану воспитателей, классных руководителей	Классные руководители, воспитатели.
Знакомство с образовательными услугами для обучающихся (воспитанников) СКОУ. а) встречи с представителями ПОУ, б) экскурсии на предприятия, ПОУ. в) Экскурсия в ГБПОУ «Байкальский многофункциональный колледж» г) оформление стенда «Тебе выпускник». д) Экскурсия в Каменский филиал Политехнического техникума	9	Октябрь	Классный руководитель, воспитатели 9 класса, социальный педагог
Родительское собрание. Круглый стол с участием	9	В течение учебного года,	Старший воспитатель, социальный педагог,

представителей ГБПОУ «Байкальский многофункциональный колледж» г.Улан-Удэ «Профориентация выпускника, анализ проблем и перспективы»		Март Май	классный руководитель, воспитатели.
Анкетирование, диагностирование	8-9	Февраль	Педагог – психолог, классный руководитель, воспитатели 9 кл.
Взаимодействие с Центром занятости населения по вопросам профориентации, трудоустройства и дальнейшего обучения выпускников.	9	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель.
Тренинги выпускников «Раскрой себя», «В мире профессий»	8 - 9	Апрель Июнь	Педагог – психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5- 9	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5- 9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Наш чистый двор»	5- 9	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Лучший школьный коридор»	5- 9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс снежных фигур	5- 9	Декабрь - январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Проект «Зелёный двор»	5- 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов.	5- 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5- 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	5- 9	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5- 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5- 9	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор
Индивидуальные консультации	5- 9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5- 9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Межсетевое взаимодействие»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Лыжные гонки»	5 - 9	Согласно утверждённого расписания	Тренер – педагог МАУ «Селенгинская спортивная школа» Темникова Т.А.
Театральная студия «Изюминки»	5 - 6	Согласно утверждённого расписания	Педагог МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Степанова Е.Н.
Мастерская «Гончарное дело»	5-9	Согласно утверждённого расписания	Педагог МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Темникова Г.А.
Декоративно – прикладное искусство «Фом - Арт»	8-9	Согласно утверждённого расписания	Педагог МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Фильшина О.В.