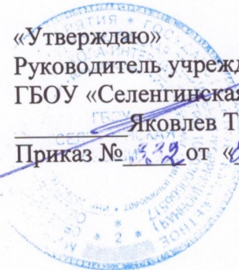


ГБОУ «СЕЛЕНГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Принято»
Решением педагогического совета
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Протокол № 1 от «23» 08 2023г.

«Утверждаю»
Руководитель учреждения
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Яковлев Т.А.
Приказ № 32 от «01» 09 2023г.



Программа воспитания

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Особенности организации воспитательного процесса в ОУ	5
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
Раздел 3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3.1	Инвариантные модули. Модуль «Школьный урок»	12
3.2	Модуль «Классное руководство»	13
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4	Модуль «Профорientация»	18
3.5	Модуль «Самоуправление»	19
3.6	Модуль «Работа с родителями»	21
3.7	Вариативные модули Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.8	Модуль «Воспитательная работа в интернате»	25
3.9	Модуль «Организация предметно - развивающей среды»	27
3.10	Модуль «Детские общественные объединения»	28
3.11	Модуль «Профилактика девиантного поведения»	29
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	32
	Приложения	
1.	План воспитательной работы	34
2.	Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» (далее - Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020г №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021г №400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной Программой воспитания.

Данная программа направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к общенациональным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых в ФГОС о УО (ин), учитывая индивидуальные и возрастные особенности, а также образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания демонстрирует, каким образом педагогические работники (учитель-предметник, воспитатель, классный руководитель, тьютор, педагог дополнительного образования и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы - интерната мероприятий, а описание системы возможных форм и методов совместной деятельности с обучающимися.

Данная программа в своей структуре имеет четыре раздела:

1. Раздел: Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ», в котором кратко описана специфика деятельности школы - интерната в сфере воспитания: информация об особенностях расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, значимых социальных партнерах школы - интерната, особенностях контингента обучающихся, важных для школы - интерната принципах и традициях воспитания.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью(ин) в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ». В этом разделе формулируется цель и задачи воспитания, на

основе базовых общенациональных ценностей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ». В этом разделе представлена информация о том, каким образом школа - интернат будет осуществлять реализацию поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модели, каждый из которых направлен на реализацию конкретной задачи и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы - интерната.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Данный модуль раскрывает особенности осуществления в школе - интернате самоанализа организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и показатели, а также способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свою деятельность, направленную на воспитание школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Контингент ОУ составляют обучающиеся с умственной отсталостью легкой, умеренной степени, с тяжелыми, множественными нарушениями развития, в возрасте 7-18 лет, имеющие в большинстве случаев статус ребенка - инвалида и/или ребенка с ОВЗ. Часть обучающихся проживают в интернате по пятидневному графику, а часть посещают образовательную организацию ежедневно, согласно расписанию школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» располагается на территории Республики Бурятия в Кабанском районе, п.Селенгинск, мкр. Солнечный д. 39.

В процессе воспитания сотрудничаем с МАУ «Селенгинская спортивная школа», МАУ ДО «Дом творчества п.Селенгинск», «Селенгинская городская библиотека», ГАП ОУ «Байкальский базовый медицинский колледж» МЗ РБ, администрацией Селенгинского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Кабанскому району.

Воспитательный процесс в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» основывается на следующих принципах взаимодействия сотрудников и обучающихся:

- **Приоритет безопасности ребенка** - проявляется в соблюдении прав обучающихся (и их семей), соблюдения закона «О защите персональных данных», конфиденциальности информации о ребенке (и его семье), сохранение жизни и здоровья обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - проявляется в организации совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся, педагогической поддержке процесса развития личности обучающихся;

- **Системно - деятельностная организация воспитания** - проявляется в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - проявляется во включении обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых предусматривает опору на различные ценности, при взаимодействии с социальными партнерами;

- **Событийность** - проявляется в реализации процесса воспитания через организацию в школе - интернате ярких и содержательных событий, общих совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Психологическая комфортная среда** - проявляется в создании для каждого обучающегося и взрослого положительных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» являются следующие:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;**
- **конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, которая проявляется в отсутствии соревновательности при проведении общешкольных дел;**
- **формирование актива руководителей методических объединений,**
- **которые реализуют по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции.**

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Во многих фундаментальных, стратегических нормативно - правовых документах, регламентирующих воспитательную работу, определен актуальный для всех общеобразовательных организаций воспитательный идеал - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая национальный воспитательный идеал в совокупности с базовыми национальными ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» определена общая цель воспитания:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к реализации своего потенциала в условиях современного общества, к успешной социализации в обществе.

Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» направлено на достижение *личностных результатов* обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также их образовательные

потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных уровнях образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах и 5-9 классах

Вариант 1	
1-4 классы	5-9 классы
Возрастные особенности	
<p>Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности - учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.</p>	<p>Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности - межличностное общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.</p>
Целевые приоритеты	
<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, 	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков - школьников, их ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

<p>проявлять любознательность, ценить знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; <p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят. 	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Вариант 2

1-4 классы	5-9 классы
------------	------------

Возрастные особенности

<p>Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками.</p> <p>Контакт со взрослыми непродолжителен. Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, боли и т.д.).</p> <p>Самостоятельно контакт не инициирует. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение.</p> <p>Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого</p> <p>Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.</p> <p>Не ориентируется в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода. Ведущий вид деятельности - предметно- манипулятивный.</p>	<p>Начальные навыки самообслуживания. Контакт со взрослыми опосредован, требуется дополнительная стимуляция со стороны взрослого.</p> <p>Могут самостоятельно инициировать контакт, но на непродолжительное время.</p> <p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, знают где находится учебный кабинет, туалет, знают свой постоянный маршрут, но требуется контроль со стороны взрослого.</p> <p>Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.</p> <p>Ведущий вид деятельности - продуктивный.</p>
--	--

Целевые приоритеты

<p>1) подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; 	<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p>
---	--

<p>- положительное отношение к окружающей действительности</p> <p>2) приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место;</p> <p>3) - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>4) - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>формирование базовых эстетических потребностей, развитие представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.</p>	<p>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
---	---

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися необходимых социальных умений, которые помогут ему продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного социального положения, эффективно устанавливать коммуникативные связи с окружающими, самостоятельно находить способы решения в различных жизненных ситуациях.

Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в школе - интернате интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания в школе - интернате осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные.

Воспитательная работа.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Школьный урок	Ключевые общешкольные дела
Классное руководство	Воспитательная работа в интернате
Курсы внеурочной деятельности	Организация предметно-эстетической среды
Профорентация	Детские общественные объединения
Самоуправление	Профилактика девиантного поведения
Работа с родителями	

Рассмотрим содержание каждого модуля воспитательной работы, организуемой в школе - интернате.

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный

подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы - интерната: на территории пришкольного участка, в библиотеке, в Краеведческом музее, в на объектах социального назначения (кондитерский цех, магазины, хлебопекарня, Пожарная часть и пр.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн - ринги, игры - провокации, игры - демонстрации и пр;

- организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник охраны природы, декада правовых знаний, неделя «Детской книги» и др.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки - путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» направлена на реализацию следующих направлений:

- Спортивно - оздоровительное
- Нравственно-патриотическое
- Общекультурное (художественно-эстетическое)
- Социальное (трудовое, экологическое)

При организации внеурочной деятельности в школе -интернате реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- творческая деятельность
- проектная деятельность и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Виды деятельности в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры	Название курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,	Спортивная секция: - «Лыжные гонки»;

	ответственности, формирование установок на защиту слабых.	- ОФП «Здоровячок».
Нравственно-патриотическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Кружковое объединение музея Боевой Славы «Поиск»
Социальное	Становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально - психологическая и социальная реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения. Формирование у школьников социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующих их мировоззрение и представления о научной картине мира.	- «Финансовая грамотность»; - «Юный эколог».
Общекультурное	Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- «Радуга творчества»; - «Ступеньки к музыке»; - ДПИ «Фом- Арт»; - Танцевальная группа «Акварельки»

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в профессиональных конкурсах, мастер классах («Абилимпикс»)
- обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело», «Столярное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.
- организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы - интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (при участии педагога - психолога);
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно - значимых целей. Такая форма работы особо значима для детей с умственной отсталостью, так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально - значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей умственно отсталых детей, им не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление не возможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе - интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы - интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Ученический Совет формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит один раз в четверть заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

В школе - интернате действуют следующие секторы Совета:

- **Спортивный сектор** - отвечает за участие в общешкольной спортивной работе, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий (кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «День спорта», Дни здоровья, турниры и пр.);

- **Культмассовый сектор** - отвечает за участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, фестивалей, конкурсов, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами школы - интерната;

- **Учебный сектор** - отвечает за соблюдение дисциплины на уроках и во внеурочное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общешкольных мероприятий, за подготовку информации для ежемесячного выпуска школьной газеты, оформление информации, доведение до сведения обучающихся и сотрудников школы - интерната результаты участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;

- **Трудовой сектор** - отвечает за дежурство по школе, контролирует качество дежурства, отвечает за бережное и хозяйственное отношение к школьному имуществу, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно - бытовом труде

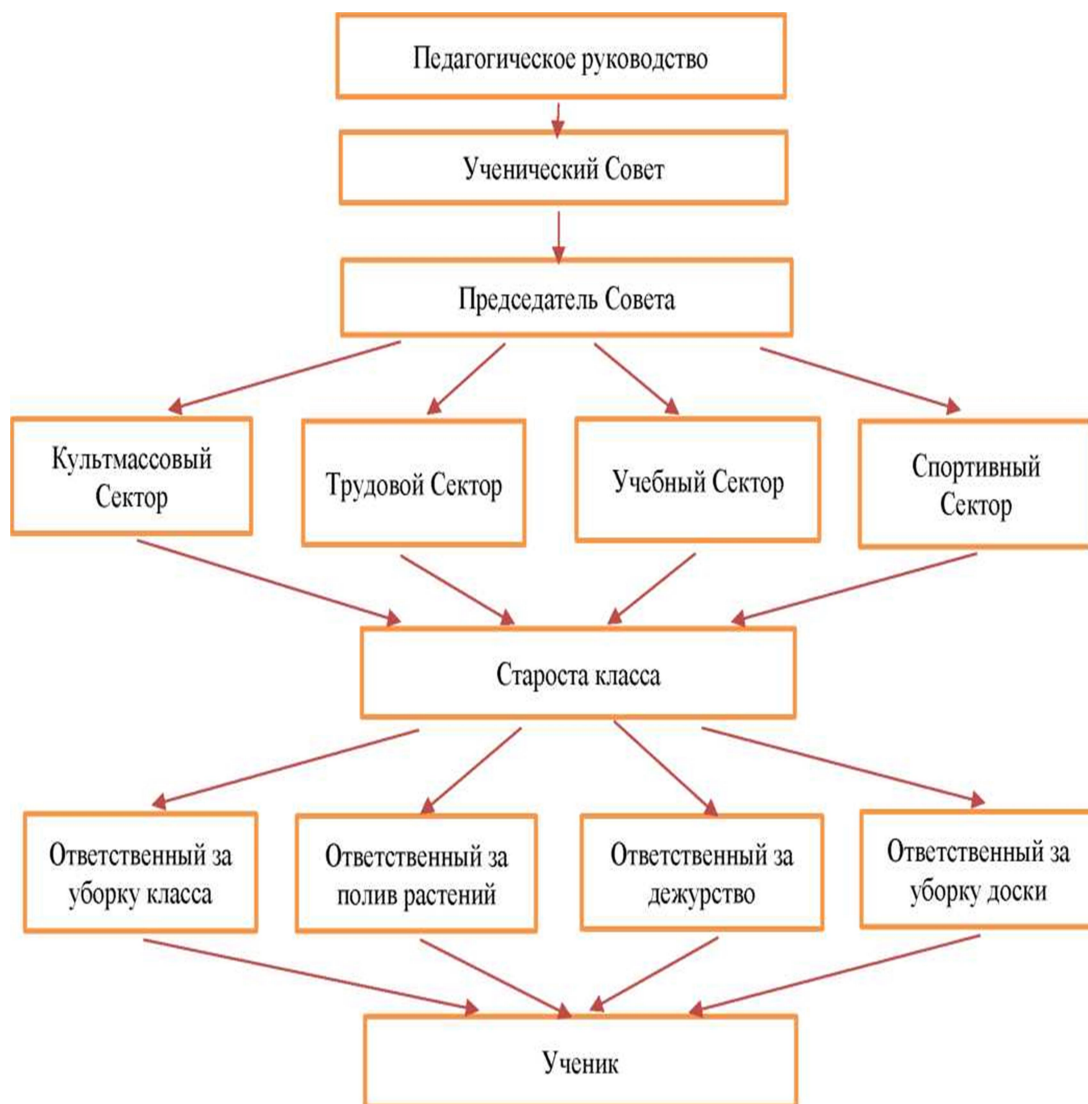
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

Структура ученического самоуправления в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»



3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации, консультации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне.

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Подарок ветерану» (проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Никто не забыт! Ничто не забыто...»;

- акция «Чистый берег» (в уборке берега реки активно принимают участие все ребята школы);

- акции по БДД «Осторожно, пешеход!», «Осторожно, водители, вы ведь тоже родители».

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый день профилактики правонарушений в школе проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН.

3. Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, лёгкой атлетикой, лыжные гонки между командами ОО поселка, района; «День Здоровья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы.

На школьном уровне.

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя, пожилого человека (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День открытых дверей;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (чтения и русского языка; математики, биологии и истории, географии; начальных классов);

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер».

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей, передачей дежурства;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Воспитательная работа в интернате»

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально - значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- Индивидуальный
- Групповой
- Работа с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

- Изучение личностных особенностей воспитанников (особенности познавательной и эмоционально - волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)

- Систематическое определение уровня социальной адаптации воспитанников (с использованием разработанного инструментария) позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.

- Оказание помощи воспитаннику в определенных видах деятельности самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).

- Коррекция поведения воспитанников (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в волонтерскую, трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных секций, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

На групповом уровне:

- Мотивация воспитанников к участию в общешкольных ключевых делах, тематических декадах с целью развития познавательной и творческой активности (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).

- Мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях (коллективные работы, совместное творчество и пр.).

- Организация групповых воспитательных мероприятий по основным направлениям: трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, профориентационное. Воспитательные групповые мероприятия проводятся в

соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально-технических условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно - ролевой игры, деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивания музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

- Выработка законов группы. Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

- Организация походов, экскурсий, поездок. Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально - одобряемого поведения в различных ситуациях, приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции эмоционально - волевой сферы воспитанников и пр.

- Организация быта (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрести практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом развивается эмоционально - волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

- Участие в волонтерской деятельности. Акции по охране природы, благоустройству пришкольной территории, участие в экологических субботниках, участие в Акциях «Покормите птиц зимой», участие в Акции «Спешите делать добро!», забота о младших воспитанниках и пр. Участие в этих видах деятельности способствует духовно - нравственному развитию воспитанников, воспитанию доброты, активной жизненной позиции, стремление совершать хорошие поступки, заботиться о других людях, о природе.

Работа с родителями:

- Беседы с родителями, сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения.

- Приглашение родителей принять участие в подготовке и проведении общешкольного или группового мероприятия (совместная разработка сценария (Последний звонок, Выпускной и пр.), участие (роль) в общешкольном или групповом мероприятии,

совместные экскурсии, походы выходного дня, поездки в культурные и развлекательные центры, музеи, участие в мастер - классах и пр.).

- Приглашение родителей на открытые занятия. Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с воспитанниками, увидят своего ребенка «в деле».

Система отслеживания и оценивания результатов воспитания детей.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью **мониторинга уровня социализации обучающихся школы-интерната**, что дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по семи критериям, которые можно представить в виде таблицы (Приложение 1).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы - интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «ЮИД» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которое создается в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД); воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ.

Отряд ЮИД создаётся по инициативе учащихся, педагогического коллектива ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Для руководства отрядом ЮИД приказом директора ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» утверждается ответственный преподаватель.

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни.
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;

-создание условий для правового и гражданского воспитания учащихся.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;
- организация на детской площадке по ПДД.

3.11. Модуль «Профилактика девиантного поведения»

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы - интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявления девиантного поведения.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога - психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на **индивидуальном, школьном и внешкольном** уровнях по определенным направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика правонарушений, преступлений;
- мероприятия, направленные на пресечение суицидов.

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

- подготовительная работа;

- информационно-методическая работа;
- совместная работа субъектов системы профилактики;
- индивидуальная работа;
- организация досуговой деятельности;
- спортивная работа, ЗОЖ;
- гражданско - правовое воспитание.

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно - педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы - интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально - значимых качеств личности.

В решении проблем поведения воспитанников существенную роль играют два координирующих органа – психолого – педагогический консилиум ОУ и Совет профилактики, отличающиеся по своему составу и задачам.

Психолого-педагогический консилиум является коллективным органом, в состав которого входят заместители директора по УВР и ВР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог, учитель-логопед. На заседаниях ППК происходит коллективное обсуждение поведения обучающихся, приводятся результаты психодиагностики, педагогических наблюдений, социального положения и отношения с родственниками, анализируются причины отставания в учебе, отклонения в поведении. На ППК - разрабатываются индивидуальные маршруты обучения и воспитания.

Совет профилактики является коллективным органом. В его состав входят представители администрации школы - интерната, учителя, воспитатели, классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, представители ПДН. Совет профилактики осуществляет координацию всей профилактической деятельности и контроль над ее реализацией, решении о снятии или постановке воспитанника на внутришкольный учет. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальный план работы с «трудным» воспитанником.

Приоритетными направлениями профилактической работы являются: профориентация, здоровьесберегающая деятельность, досуговая деятельность.

Профориентация:

- Участие в конкурсах по трудовому обучению
- Экскурсии на различные производственные предприятия

- Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования;
- Индивидуальная и групповая работа с педагогом - психологом, социальным педагогом;
- Правовое просвещение.

Досуговая деятельность:

- Организация занятий в кружках и спортивных секциях;
- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми;
- Организация тематических декад, месячников;
- Организация школьных вечеров, праздников, конкурсов;
- Участие в различных творческих конкурсах на различных уровнях (районный, республиканский, межрегиональный, общероссийский);
- Участие в благотворительных акциях;
- Посещение музеев, выставок, развлекательных центров, и т.д.
- Организация библиотечных часов;
- Обеспечение воспитанников наборами для творчества, настольными играми, игрушками и др. для организации досуга.

Здоровьесберегающая деятельность:

- Организация работы спортивных секций, организация занятий по ЛФК;
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (районный, республиканский, межрегиональный, общероссийский);
- Соблюдение требований САНПиН;
- Соблюдение режима дня, организация качественного питания;
- Медицинское сопровождение (диспансеризация, обследование, консультации, наблюдение и пр.)
- Организация мед. лекториев, практических занятий по оказанию 1 доврачебной помощи;
- Организация туристических походов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень

воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Анкетирование проводится по методике Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» и А.А. Андреева «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь «Безопасность жизнедеятельности»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Урок памяти: «Мы будем вечно помнить вас»	1-4	сентябрь	Педагог – организатор
Вечерний досуг «Здравствуй, школа!» (для воспитанников интерната)	1-4	сентябрь	Педагог – организатор воспитатели
Неделя безопасности ПДД: 1. Викторина «Грамотный пешеход». 2. Акция «Осторожно, пешеход» 3. Пятиминутка безопасности	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Профилактика алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. 1. Мероприятие «Будем здоровы!». 2. Конкурс видеороликов «Зарядка - это класс!»	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, классный руководитель
«Золотая осень». Выставка – конкурс «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Октябрь «Быть здоровым - здорово! »			
Всемирный день защиты животных «Мы братьев меньших наших защитить должны»	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели

Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя, Дню пожилых людей «День учителя – праздник признания»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Осенний День Здоровья. Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители, педагог – организатор
Мероприятие, посвящённое дню рождения школы «День открытых дверей»	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Наш чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День отца. Акция фото – флешмоб «А я с папой хоть куда»	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Ноябрь «Семья и школа».			
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивное мероприятие «Наши рекорды»	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, учитель физкультуры педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс - «Моя мама лучшая на свете»: -портрет мамы; - открытка для мамы; - видеопоздравление.	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Всемирный день отказа от курения»	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День Государственного герба РФ «Викторина знатоков»	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Декабрь «Права детства».			

«Уроки доброты», посвящённые международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя антикоррупционного просвещения. Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря: - «Зачем человеку быть честным?» – «Волшебники добра» – «Можно и нельзя» – «Что такое справедливость?»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	декабрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели.
Акция «Накормите птиц зимой»	1-4	декабрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Единый день профилактики правонарушений «Ребёнок имеет право...» (с представителями КДН и ЗП, ПДН)	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Новогодняя ёлка». Мастерская Деда Мороза – изготовление новогоднего оформления.	1-4	декабрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Январь «Мир, который нужен мне».			
Профилактика распространения идеологии терроризма. 1. «Что такое терроризм?» 2. «Терроризм – угроза жизни».	1-2 3 - 4	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Неделя ЗОЖ: - Сказки о здоровом питании; - Здоровая перемена.	1-4	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Февраль «Мое Отечество»			
Мероприятие «Сагаалган»	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс - смотр военной песни и строя «Солдаты России»	1-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивно – оздоровительная игра «В гости к снежному человеку»	1-4	февраль	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Март «Спешите делать добрые дела».			
Весенняя неделя добра	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие к 8 Марта «Самым милым и любимым...»	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Всемирный день театра	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Апрель «Цвети, Земля».			
Неделя ЗОЖ «Мы голосуем за жизнь»	1-4	апрель	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивное мероприятие «Звуки скорости»	1-4	апрель	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День космонавтики	1-4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Уроки безопасности ПДД: «Правила соблюдать – беду миновать»	1-4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День Земли: - акция «Росток» - акция «Чистый школьный двор»	1-4	апрель	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Май «Поклонимся Великим тем годам...»			

День Победы: - акция «С праздником, ветеран!» (подарок ветерану) - акция «Никто не забыт! Ничто не забыто...» (у памятника)	1-4	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Прощание с начальной школой	4	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4		Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1 - 4	Еженедельно	Классные руководители
«Здоровячек»	1-4	Согласно плана спортивных мероприятий	Митрофанова Ю.В.
«Ступеньки к музыке»	1-4	Согласно плана общешкольных мероприятий	Макарьева Н.В.
«Домовёнок»	3	Согласно утверждённого расписания	Елезова А.А.
Танцевальная группа «Акварельки»	4	Согласно утверждённого расписания	Цыбенкова В.С.
«Лыжные гонки»	3 - 4	Согласно утверждённого расписания	Тренер – педагог МАУ «Селенгинская спортивная школа» Темникова Т.А.
«Юный эколог»	3	Согласно утверждённого расписания	Педагог МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Иванова В.Ф.
«Хочу всё знать»	1-2	Согласно плана совместных мероприятий	МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Педагог – библиотекарь Борисова Е.М.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Воспитатель (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава отряда ЮИД	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда
Участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД	1-4	В течении года	Руководитель отряда ЮИД
Сбор отряда ЮИД	1-4	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД, командир отряда
Изучение правил дорожного движения	1-4	1 раз в 2 недели	Руководитель отряда ЮИД
Встречи с инспектором ГИБДД	1-4	В течение года	Старший воспитатель
Акция «Будь осторожен, пешеход»	1-4	октябрь	Старший воспитатель Руководитель отряда ЮИД
Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторин «Дорожная азбука»	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, командир отряда ЮИД
Проведение акции «Посвящение в пешеходы»	1-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Проведение викторины по правилам дорожного движения	1-4	январь	Руководитель и командир ЮИД
1. Подготовка к школьному конкурсу «Знатоки ПДД»: - повторение знаков дорожного движения	1-4	март	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД

- повторение правил дорожного движения - занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП 2. Конкурс «Знатоки ПДД»			
Акция «Осторожно водители, вы ведь тоже родители!»	1-4	апрель	Старший воспитатель Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Конкурс рисунков на асфальте по правилам дорожного движения	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Подведение итогов работы клуба за учебный год	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник «Мир профессий» - конкурс рисунков; - викторина «Угадай профессию», беседы	1-4	март	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Наш чистый двор »	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Лучший школьный коридор»	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс снежных фигур	1-4	Декабрь - январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Проект «Зелёный двор»	1-4	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели

Праздничное украшение кабинетов.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 - 9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь «Безопасность жизнедеятельности»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Урок памяти: «Мы будем вечно помнить вас»	5 - 9	сентябрь	Педагог – организатор
Вечерний досуг «Здравствуй, школа!» (для	5 - 9	сентябрь	Педагог – организатор воспитатели

воспитанников интерната)			
Неделя безопасности ПДД: 1.Конкурс плакатов «Безопасная дорога». 2.Акция «Осторожно, пешеход» 3. Пятиминутка безопасности	5 - 9	сентябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Профилактика алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании. 1.Беседа – диалог «Трезво жить – век не тужить». 2. Конкурс «Лучшая зарядка класса» 3. Беседа «Здоровое поколение – здоровое будущее»	7 – 9 5 - 6 5-6	сентябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	6-7	сентябрь	Педагог - библиотекарь, педагог – организатор, воспитатели
Осенний День Здоровья. Спортивные соревнования «Весёлые старты»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители, педагог – организатор, воспитатели
Октябрь «Быть здоровым - здорово! »			
Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя, Дню пожилых людей «День учителя – праздник признания»	5-9	октябрь	Заместитель директора по УР, старший воспитатель, педагог - организатор
Международный день школьных библиотек	7-8	октябрь	Педагог - библиотекарь, педагог – организатор, воспитатели
Профилактическое занятие «Личная гигиена и здоровье».	7-9	октябрь	Старший воспитатель, Руководитель Центра медицинской профилактики
Профилактика курения, наркомании и токсикомании. 1. Мероприятие «Откажись от никотина скушай дозу витамина» 2. Мероприятие «Смертельная зависимость»	5 - 6 7 - 9	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие, посвящённое дню рождения школы «День открытых дверей»	5 - 9	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители,

			воспитатели
Мероприятие «Наш чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Ноябрь «Семья и школа».			
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5 - 9	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс - «Моя мама лучшая на свете»: -портрет мамы; - открытка для мамы; - видеопоздравление.	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День Государственного герба РФ «Викторина знатоков»	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Всемирный день отказа от курения»	5 - 9	ноябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивное мероприятие «Наши рекорды»	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, учитель физкультуры педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Посвящение в пятиклассники».	5	ноябрь	Педагог – организатор, классный руководитель, воспитатели
Декабрь «Права детства».			
«Уроки доброты», посвящённые Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели.
Неделя антикоррупционного просвещения. Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов, в том числе приуроченных к Международному дню		декабрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели

борьбы с коррупцией 9 декабря: – «Быть честным» – «Что такое взятка» – «Что такое равноправие?» – «Закон и необходимость его соблюдения?» – «Коррупция как противоправное действие»	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс		
Единый день профилактики правонарушений «Права и обязанности» (с представителями КДН и ЗП, ПДН)	5 -9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Спортивное мероприятие «Гонки большой воды»	5 -9	декабрь	Учитель физкультуры педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Новогодняя ёлка»	5 -9	декабрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Январь «Мир, который нужен мне».			
Профилактика распространения идеологии терроризма. 1. «Преступная сущность терроризма» 2. «Международный терроризм».	5 - 6 7 - 9	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Быть здоровым - модно»	5 - 9	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Лекция «ВИЧ не передаётся через дружбу»	9	январь	Представители мед организаций, мед. работник, старший воспитатель
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5 - 9	январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Февраль «Мое Отечество»			
Мероприятие «Сагаалган»	5 - 9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс - смотр военной песни и строя «Солдаты	5-9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители,

России»			воспитатели
Спортивно – оздоровительная игра «В гости к снежному человеку»	5	февраль	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие «День защитника Отечества»	5 - 9	февраль	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Сниффинг». О случаях смертельных отравлений в результате вдыхания паров химических соединений»	7 - 9	февраль	Представители мед организаций, мед. работник, старший воспитатель
Март «Спешите делать добрые дела».			
Весенняя неделя добра	5 - 9	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятие к 8 Марта «Самым милым и любимым....»	1-4	март	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Беседа «Интернет в нашей жизни»	5 – 9	март	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Спортивное мероприятие «Турнир по настольному теннису»	5-9	март	Учитель физкультуры педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Апрель «Цвети, Земля».			
Неделя ЗОЖ «Мы голосуем за жизнь»	5-9	апрель	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Спортивное мероприятие «Звуки скорости»	5	апрель	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Урок безопасности«Эрудиты ПДД»	5 - 9	апрель	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
День Земли: - акция «Росток» - акция «Чистый школьный двор»	5 - 9	апрель	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Май «Поклонимся Великим тем годам...»			
День Победы: - акция «С праздником,	5 - 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор,

ветеран!» (подарок ветерану) - акция «Никто не забыт! Ничто не забыто...» (у памятника)			классные руководители, воспитатели
Первенство по футболу	5 - 9	май	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Легкоатлетический кросс «Выше пульса»	5-9	май	Учитель физкультуры, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 - 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
«Выпускной бал»	9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классный руководитель, воспитатели

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Классные руководители
«Радуга творчества»	5-6	Согласно утверждённого расписания	Усынина Е.В.
«Финансовая грамотность»	7-9	Согласно утверждённого расписания	Осокина Т.А.
«Ступеньки к музыке»	5-9	Согласно плана общешкольных мероприятий	Макарьева Н.В.
«Лыжные гонки»	5 - 9	Согласно утверждённого расписания	Тренер – педагог МАУ «Селенгинская спортивная школа» Темникова Т.А.
Кружковое объединение «Поиск»	5-9	Согласно плана мероприятий	Музей Боевой Славы МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск»
Декоративно – прикладное искусство «Фом - Арт»	8-9	Согласно утверждённого расписания	Педагог МАУ ДО «Дом творчества п. Селенгинск» Фильшина О.В.

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Воспитатель (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5- 9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5- 9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5- 9	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава отряда ЮИД	5- 9	Сентябрь	Руководитель отряда
Участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД	5- 9	В течении года	Руководитель отряда ЮИД
Сбор отряда ЮИД	5- 9	1 раз в четверть	Командир отряда
Изучение правил дорожного движения	5- 9	1 раз в 2 недели	Руководитель отряда ЮИД
Встречи с инспектором ГИБДД	5- 9	В течение года	Старший воспитатель
Акция «Будь осторожен, пешеход»	5- 9	октябрь	Старший воспитатель Руководитель отряда ЮИД
Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	5- 9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Проведение викторины по правилам дорожного движения	5- 9	январь	Руководитель и командир ЮИД
1. Подготовка к школьному конкурсу «Знатоки ПДД»: - повторение знаков дорожного движения - повторение правил дорожного движения - занятия по оказанию	5- 9	Март Апрель	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД

первой медицинской помощи при ДТП 2. Конкурс «Знатоки ПДД»			
Акция «Внимание - дети!»	5- 9	Май	Руководитель отряда ЮИД Отряд ЮИД
Подведение итогов работы клуба за учебный год	5- 9	май	Руководитель отряда ЮИД
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические беседы «Мир профессий», экскурсии.	5- 9	В течение учебного года, по плану воспитателей, классных руководителей	Классные руководители, воспитатели.
Знакомство с образовательными услугами для обучающихся (воспитанников) СКОУ. а) встречи с представителями ПОУ, б) экскурсии на предприятия, ПОУ. в) Экскурсия в ГБПОУ «Байкальский многофункциональный колледж» г) оформление стенда «Тебе выпускник». д) Экскурсия в Каменский филиал Политехнического техникума	9	Октябрь	Классный руководитель, воспитатели 9 класса, социальный педагог
Родительское собрание. Круглый стол с участием представителей ГБПОУ «Байкальский многофункциональный колледж» г.Улан-Удэ « Профориентация выпускника, анализ проблем и перспективы »	9	В течение учебного года, Март Май	Старший воспитатель, социальный педагог, классный руководитель, воспитатели.
Анкетирование, диагностирование	8-9	Февраль	Педагог – психолог, классный руководитель, воспитатели 9 кл.
Взаимодействие с Центром занятости населения по вопросам профориентации, трудоустройства и дальнейшего обучения выпускников.	9	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель.

Тренинги выпускников «Раскрой себя», «В мире профессий»	8 - 9	Апрель Июнь	Педагог – психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5- 9	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5- 9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Наш чистый двор »	5- 9	октябрь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Лучший школьный коридор»	5- 9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс снежных фигур	5- 9	Декабрь - январь	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Проект «Зелёный двор»	5- 9	май	Старший воспитатель, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов.	5- 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5- 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	5- 9	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5- 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5- 9	В течение года	Старший воспитатель, педагог – организатор
Индивидуальные	5- 9	В течение года	Классные руководители

консультации			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели

Мониторинг уровня социализации воспитанников школы-интерната.

Диагностика - это способ изучения процесса, явления и т.д. с целью выявления или установления состояния процесса, явления и т.д.

Мониторинг - это контроль или наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Но в тоже время недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребёнок. Так наши воспитанники не смогут достичь этого стандарта - и не по своей вине, а в силу сложных семейных обстоятельств и своего диагноза.

Мониторинг, который проводится в нашей школе, дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан Панковой Т.И. и Прошкиной И.В.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Критерии:

- сформированность навыков здорового образа жизни;
- социальная адаптация;
- сформированность коммуникативных навыков;
- учебная мотивация;
- социальная активность;
- сформированность навыков социальной адаптации;
- уровень усвоения нравственных норм и правил.

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

- «1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов
- «2» – знает правила, но не имеет практических навыков
- «3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков
- «4» – знает правила, но не выполняет на практике
- «5» – знает правила, но часто нарушает
- «6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями
- «7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)
- «8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – оказывает помощь товарищам

II. Социальная адаптация:

- «1» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания
- «2» – частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно
- «3» – частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания
- «4» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле
- «5» – ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо)
- «6» – избирательное отношение к режиму
- «7» – знает режим, но нуждается в частичном контроле

- «8» – знает режим, но иногда выполняет с замечаниями
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – осознанно соблюдает режим

III. Сформированность коммуникативных навыков:

- «1» – не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)
- «2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении
- «3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен
- «4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения
- «5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации
- «6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут»
- «7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей
- «8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания
- «9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен
- «10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

IV. Учебная мотивация:

- «1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе
- «2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо
- «3» – выполняет домашнее задание по настроению
- «4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями
- «5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности
- «6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого
- «7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого
- «8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи
- «9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками
- «10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

V. Социальная активность:

- «1» – неумение организовать свой досуг
- «2» – является негативным лидером
- «3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям)
- «4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению
- «5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр
- «6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания
- «7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием
- «8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети
- «9» – является активным участником происходящего
- «10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно,

интересно, организует и побуждает к тому же других

VI. Сформированность навыков социальной адаптации:

«1» – отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель)

«2» – не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить

«3» – не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит

«4» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.

«5» – с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать

«6» – при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного

«7» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям

«8» – выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании

«9» – выполняет все действия самостоятельно

«10» – выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка

«2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения

«3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие

«4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности

«5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие

«6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие

«7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

«8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм

«9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам

«10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

Мониторинг уровня социализации обучающихся школы-интерната включает:

- мониторинговую карту индивидуальную развития каждого обучающегося;
- сводную таблицу мониторинга уровня социализации воспитанников класса;

- диаграмму результатов социализации воспитанников класса.

Поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах, результаты анализа представлены в форме условных единиц. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **мониторинговую карту индивидуального развития каждого обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Отслеживание динамики общего уровня развития (социализации) обучающегося проводится по предлагаемой 10-ти бальной шкале, два раза в год (в начале и конце учебного года).

Результаты мониторинговой карты индивидуального развития каждого обучающегося заносятся в **сводную таблицу мониторинга уровня социализации воспитанников класса**.

Результаты сводной таблицы мониторинга отражаются в **диаграмме результатов социализации воспитанников класса**.