

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская
специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принято:
Решением педагогического совета
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Протокол № 1
от «22» 08 2021

Утверждаю:
Руководитель
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Т.А. Яковлев
Приказ №
от «01» 09 2021



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (7-9 класс)**

п. Селенгинск
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Пояснительная записка	13
2.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	19
2.3	Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	28
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Программы учебных предметов, коррекционных курсов	40
3.2.	Программа коррекционной работы	46
3.3.	Программа внеурочной деятельности	50
3.3.1	План внеурочной деятельности	55
3.4.	Программа духовно-нравственного развития	58
3.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	62
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
4.1.	Учебный план	66
4.2.	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	73
4.3.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	74

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (7-9 классы) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее Учреждение) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устава ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

Цели и ценности адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее – ГБОУ «Селенгинская СКОШИ») формировалась исходя из положений закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 12 которого сказано:

«Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12 п.5,7).

Главными **ценностями** адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни организации.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к Учреждению и его традициям.

Главная **цель** организации коррекционно-педагогического обучения – создание для детей, испытывающих затруднение в освоении образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих максимально социализировать эту категорию детей, подготовить их для последующего жизненного самоопределения.

Для реализации данной цели перед педагогическим коллективом стоит ряд следующих **задач**:

I. Развитие и коррекция высших психических функций как основы для формирования навыков учебного поведения, обеспечивающих усвоение базового школьного компонента,

средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

II. Развитие навыков продуктивного общения, обеспечивающих усвоение воспитанниками норм коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

III. Организация мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ребёнку.

Из главной цели, задач адаптированной основной общеобразовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования:**

Основное общее образование (7-9 классы):

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, на реабилитацию личности обучающихся, адаптацию к жизни, дальнейшей учебе, трудовой деятельности.

Таким образом, **адаптированная основная общеобразовательная программа направлена** на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, в учреждениях начального общего и основного общего образования;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности;
- уровня адаптации и социализации в обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:

- условия освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей (законных представителей)** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- **учителей** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным **проектированным результатом** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является – достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Модель выпускника ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» разработана на основе:

- представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни;
- требований современного социума и включает следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный

Компонент	Модель выпускника
	Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость)

<p>Образовательный компонент</p>	<p>- Обладающий ЗУН в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей; умеющий самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях; -стремящийся к приобретению и расширению знаний, к получению специального профессионального образования.</p>
<p>Когнитивный компонент</p>	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость) -Умеющий охранять и укреплять психофизическое своё здоровье; -умеющий положительно относиться к здоровому образу жизни (заботится о своем здоровье, негативно относится к вредным привычкам, соблюдать санитарно-гигиенические навыки</p>
<p>Деятельностный компонент</p>	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость) -Знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права; -знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; -обладать адекватной самооценкой, достаточным уровнем притязаний, соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребёнка</p>
<p>Культурный компонент</p>	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость) -Уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения; -положительно относиться к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, быть готовым сотрудничать с другими людьми; -бережно относиться к растительному и животному миру; -владеть навыками культуры поведения; -владеть средствами коммуникации; -уметь самостоятельно организовывать, соблюдать общественные нормы и правила поведения; -уметь правильно оценивать окружающих и самих себя: а) уметь видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремиться к самостоятельному художественному творчеству; в) иметь эстетические и нравственные суждения.</p>
<p>Трудовой компонент</p>	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость) -знать в (пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции; -уметь самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетания); - самостоятельно планировать ход изготовления изделия; - самостоятельно качественно выполнять работу; -контролировать результаты работы и давать отчет о ходе её выполнения; -владеть простейшими навыками труда по самообслуживанию в быту;</p>

	<p>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>-определиться в выборе профессии, доступной его статусу;</p> <p>-быть готовым к продолжению образования в профессиональной образовательной организации;</p> <p>-иметь сформированные представления о различных профессиях;</p> <p>-иметь уважительное положительное отношение к труду и людям труда</p>
Физический компонент	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость)</p> <p>-иметь достаточные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-вести здоровый образ жизни;</p> <p>-проявлять интерес к различным видам спорта.</p>
Социальный компонент	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость)</p> <p>-способен ориентироваться на активную жизненную позицию;</p> <p>-обладает приобретёнными необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде;</p> <p>-обладает социальной компетентностью, социально-бытовой ориентировкой;</p> <p>-готов к труду, использует экономические знания;</p> <p>-обладает адекватной самооценкой, твердыми интересами.</p>
Нравственный компонент	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость)</p> <p>- иметь нравственное отношение к Родине, человеку;</p> <p>-правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей жизни и своё место в этом мире;</p> <p>-владеть навыками положительного отношения к окружающим людям: уважение и терпимость;</p> <p>-владеть навыками и способностью к сопереживанию, выражению сочувствия и поддержки;</p> <p>-знать элементарные правила этикета.</p>
Эмоционально-волевой компонент	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость)</p> <p>-уметь владеть своими эмоциями и чувствами;</p> <p>-адекватно относиться к проявлениям окружающей жизни;</p> <p>-иметь сформированное положительное отношение к природе, как условию эмоционального благополучия;</p> <p>- уметь отстаивать свои интересы в коллективе.</p>
Ценностный компонент	<p>Основное общее образование (лёгкая умственная отсталость)</p> <p>-имеет представления об основных ценностях окружающей жизни, здоровья;</p> <p>-сформирован адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности.</p>

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого обучающегося.

Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с Уставом ОУ являются:

- корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными,

социальными), т.е. «терапия средой». Социальная среда сказывается на всех уровнях педагогического процесса, она определяет социальные цели специального образования:
- становление и разностороннее развитие личности обучающегося;
- его социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта;
- усвоение им социального опыта человечества в доступной форме.

Вся система коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать обучающегося с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу, через:

- организацию учебного процесса (его коррекционная направленность);
- специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
- психогигиену семейного воспитания.

Эти направления представлены в виде следующих тактических шагов:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционной деятельности:

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую любит обучающийся, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);
- восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию);
- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости
- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;
- исправление как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие учащихся;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

Коррекционно-педагогическая деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности

происходит соотнесение существующего уровня развития умственно отсталого ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

Определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, предопределенную потребностями педагогического процесса, направленного на положительное развитие личностных качеств ребенка. Педагогические требования - не самоцель, они должны предъявляться учителем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе подростка, с пониманием его отношений к предъявляемым требованиям, с глубокой уверенностью в то, что они помогут скорректировать поведение воспитанника, не нанеся ущерба его самолюбию, чувству собственного достоинства.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности. Является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к ребенку, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт характера и поведения подростка его незащищенность, стремление быть лучше позволяют более эффективно построить коррекционно-педагогический процесс. Опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, нейтрализуя с их помощью отрицательные черты, учитель как бы предвосхищает процесс положительного формирования личности подростка. При достижении успеха, овладении новыми формами поведения ребенок переживает радость, испытывает внутреннюю удовлетворенность, начинает верить в собственные силы, у него растет уверенность в победе, в достижении поставленной задачи.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие ученического коллектива, силу общественного мнения. А для подростка мнение сверстников - важный фактор развития личности, выбора направленности своего поведения, определения алгоритма жизнедеятельности.

Несомненно, и другие общепедагогические принципы находят свое достойное место в процессе формирования модели коррекционно-педагогической деятельности. Вместе с тем общая направленность коррекционно-педагогического процесса требует углубления, усиления одних и ослабления других аспектов деятельности, более четкой и выверенной тактики воздействия.

8. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности должен стать принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

9. Принципы единства диагностики и коррекции. Обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата

10. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассмотреть в плоскости **принципа нормативности развития личности**, как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Первый параметр - это «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Второй параметр - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Подростковый возраст, как никакой другой, богат на психологические новообразования (в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений с окружающими).

Третий параметр - уровень развития ведущей деятельности подростка как деятельности, играющей решающую роль в его развитии. Здесь возрастает роль общения подростков, оно становится наиболее значимым явлением, без которого довольно трудно построить коррекционный процесс.

11. Деятельностный принцип коррекции. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения. Ведущая деятельность подростка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок–сверстник», «ребенок–взрослый». При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные ситуации, которые подросток в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

12. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов организации; т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с подростком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А.Карабанова).

Содержательное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в организации - новым социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах образовательного учреждения на учебный год, разрабатываемых на основе данной адаптированной основной общеобразовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

В основе образовательной работы обучающихся с ОВЗ, лежат как общедидактические, так и специальные принципы.

Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход.

Воспитывающий характер обучения: в ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Выполнение соответствующих правил поведения в условиях школы и класса должны стать устойчивой привычкой для учащихся с ОВЗ.

Наглядность обучения: развитие детей с ОВЗ лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности не исключает комментирования учителя, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя.

Доступность обучения: обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход: необходим учет типологических особенностей детей для того, чтобы для каждого ребенка определить содержание и объем заданий.

Принцип систематического построения и целенаправленного обучения: только систематическое и целенаправленное обучение приводит к приобретению детьми с ОВЗ некоторой «суммы» знаний и дает определенный эффект в умственном развитии.

Специальные принципы: принцип коррекционно-развивающего обучения, принцип практической направленности, принцип интегрированного обучения.

Принцип коррекционно-развивающего обучения: формирование познавательной деятельности может быть успешно только в условиях специального коррекционного обучения, все обучение должно носить развивающий характер и направлено на формирование элементарных умений ориентироваться в новых заданиях.

Принцип практической направленности обучения: только в процессе проведения практических занятий у детей с ОВЗ можно добиться максимальной коррекции в речевом развитии, мышления, воспитывать целенаправленную двигательную деятельность, формировать положительные эмоционально-волевые качества.

Принцип интегрированного обучения предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уровнях с помощью разных средств и методов.

Виды адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебные планы и программы для детей с ОВЗ разрабатываются образовательным учреждением на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом следующих направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями, повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация обучающихся в учреждении.

Коллектив ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» работает над реализацией следующих видов адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в таблице 1

Основные образовательные программы

Таблица 1

№	Виды образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	3 года 7-9 классы

Функционирование организации в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, являющихся составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

Рабочие программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Рабочая программа по русскому языку (7-9 класс).
2. Рабочая программа по чтению (7-9 класс).
3. Рабочая программа по математике (7-9 класс).
4. Рабочая программа по истории Отечества (7-9 класс)
5. Рабочая программа по этике (7-9 классы)
6. Рабочая программа по географии (7-9 класс).
7. Рабочая программа по биологии (7-9 класс).
8. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» (7-9 класс).

9. Рабочая программа по предмету «Профильный труд (столярное дело)» (7класс)
10. Рабочая программа по предмету «Профильный труд (швейное дело)» (7-9 классы)
12. Рабочая программа по физической культуре (7-9 класс).
13. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психологический практикум» (7-9 класс).
14. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Основы жизнедеятельности» (7-9 класс).
15. Рабочая программа факультативного курса «Основы информатики» (7-9 класс).
16. Рабочая программа по предмету «Рабочий по обслуживанию зданий» (8-9 классы)

Методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностика освоения адаптированных основных образовательных программ обеспечивается системой мониторинга: педагогического, психолого-педагогического, логопедического, медицинского и социального.

Систему мониторинга освоения адаптированных основных образовательных программ представляют различные методы сбора информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков (занятий), контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся и др.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного (по четвертного), итогового (годового) контроля по русскому языку, чтению, математике, профессионально-трудовому обучению.

Изучение навыков чтения проводится в начале и конце учебного года.

Отслеживание состояния воспитательного процесса решается путем проведения входного и итогового (годового) контроля по изучению уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива и личности воспитанника.

Для оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, осуществляется логопедический мониторинг. Обследование речи обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учебного года.

Систематическое психолого-педагогическое отслеживание предполагает адаптацию обучающихся, уровень тревожности (на начало и конец учебного года), социометрический статус ребенка в детском коллективе, уровень мотивации воспитанников (один раз в год).

Социальный мониторинг предполагает отслеживание динамики социального положения семей обучающихся (ежегодно), детей, состоящих на внутришкольном учете и ПДН (по четвертям), «отсева» обучающихся из образовательного учреждения (в течение года), посещаемости обучающихся (ежедневно, еженедельно, ежемесячно, по итогам четверти, по итогам учебного года), катанеза выпускников школы (на начало учебного года).

Отслеживание здоровья воспитанников проводится через анализ заболеваемости (по четвертям), результаты углубленного медицинского осмотра (ежегодно), базовую скрининг-программу (по итогам года), ежемесячный количественный анализ детей-инвалидов, диспансерный учет детей.

В случае не усвоения обучающимися какого-либо общеобразовательного курса, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется, и могут предлагаться гибкие организационные формы занятий.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

Основой для разработки данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «10» июля 2015 г. № 26);
5. Устав ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

Единая основа учебных планов всех уровней общеобразовательной школы - осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Реализация обязательного минимума содержания основного общего образования:

1. Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи обучающихся).
3. Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей обучающихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе общественно полезном труде;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на уровне основного общего образования.

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом образовательной организации, на основании рекомендаций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, с письменного заявления родителей (законных представителей).

Сроки получения основного общего образования:

В 7-9 классах осуществляется основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка направлена на становление и формирование личности обучающегося, ведется работа по реабилитации личности учащихся, адаптации к жизни, дальнейшей учебе, трудовой деятельности. Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 3 года (7-9 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной,

символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно

связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования.
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной

общеобразовательной программы.

Результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс):

Русский язык

1-й уровень

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов). Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

Определять части речи;

Составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

Составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

Писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

Оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-ой уровень

Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;

Пользоваться школьным орфографическим словарём;

Решать орфографические задачи, опираясь на схему;

Называть и различать части речи;

Принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

Оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)

Чтение

1-ый уровень

- Читать вслух правильно, бегло. Выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;

- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;

- называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;

- пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;

- знать наизусть 8-10 стихотворений(объём не менее 12 строк);

2-ой уровень

- Уметь читать вслух по слогам и целым словом;

- читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

- участвовать в анализе произведения;

- пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану;

- выражать своё отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему);

- учить стихотворение наизусть в доступном для ученика объёме.

Математика

В результате изучения курса математики 9 класса обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие

случаи в пределах 1000000; - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь, проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

2-й уровень

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100,
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- находить дробь, проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

Биология

Обучающиеся должны **знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Обучающиеся должны **знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны **уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

История отечества

1-й уровень:

Обучающиеся должны **знать:**

- название стран, столиц, правителей;
- исторических деятелей, их роль в развитии государства;
- внутреннюю и внешнюю политику Российской империи, СССР, России;
- век основных событий;
- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей;
- основные сражения и полководцев;
- российских учёных, путешественников, их открытия;
- о достижениях в российской и советской науке, культуре, медицине;
- жизнь и быт различных сословий в Российской империи;
- жизнь и быт граждан Советского Союза;
- жизнь и быт граждан России.

Обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в названиях стран;
- ориентироваться в именах руководителей страны;
- ориентироваться в основных исторических событиях Отечества XX, XXI веков;
- ориентироваться в именах исторических личностей и событиях, связанных с этим именем;
- ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника, использовать их как источник исторических знаний;
- соотносить содержание иллюстраций учебника с его текстом, год с веком;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий на основе знания дат;
- правильно показывать на карте исторические объекты, пользуясь легендой карты, и сопровождать их показ словесным описанием;
- выделять главную мысль в тексте, отрывке, абзаце;
- находить в учебнике выводы, оценки исторических событий, подтверждать их примерами;
- сравнивать по предложенному плану отдельные исторические события, явления, устанавливая их различие и сходство;
- составлять простой план текста исторического рассказа;
- связно отвечать на вопросы;
- пересказывать содержание учебного текста, объясняя рисунки к нему;
- описывать орудия труда, условия жизни людей, используя тексты и иллюстрации;
- правильно употреблять исторические термины;
- дополнять и исправлять ответы других обучающихся;
- находить в периодической литературе материалы об основных событиях в мире, самостоятельно подбирать дополнительный материал;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

2-й уровень:

Обучающиеся должны **знать**:

- название стран (не более 3), столицы СССР, РФ;
- имена руководителей СССР (не более 2), России (не более 2);
- исторических деятелей, их роль в развитии государства;
- век основных событий (не более 3);
- когда началось и закончилось событие (не более 3);
- как протекало конкретное событие (не более 3);
- великих российских и советских поэтов, писателей (не более 2),
- основные сражения и полководцев (не более 2);
- российских учёных, путешественников, их открытия (не более 2);
- о достижениях в российской и советской науке, культуре (не более 2);
- жизнь и быт граждан России;

Обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в названиях стран (не более 3),
- ориентироваться в именах руководителей страны (не более 3);
- ориентироваться в основных исторических событиях (не более 3);
- ориентироваться в именах исторических личностей и событиях, связанных с этим именем (не более 2);
- соотносить век и событие;
- находить СССР, Россию и столицы этих стран на карте;
- пользоваться Лентой времени (при помощи учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий (при помощи вопросов учителя);
- строить ответ, пользуясь учебником, картой, иллюстрацией (при помощи учителя);
- правильно использовать термины (не более 3);
- связно отвечать на вопросы;
- описывать орудия труда, условия жизни людей, используя тексты и иллюстрации (при помощи учителя).

Этика

1-й уровень:

- аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

2-й уровень:

- иметь представление о некоторых этических нормах;
- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Физическая культура

1 уровень	2 уровень
ГИМНАСТИКА	Обучающиеся должны знать:

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; - составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение обучающимся класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.
<p style="text-align: center;">ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; - как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать в медленном темпе 12—15 мин; - бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; - прыгать в длину и высоту с полного разбега; - метать малый мяч на дальность; <p>бежать кросс на 2000 м</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать в медленном темпе 12—15 мин; - бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); - прыгать в длину; - метать малый мяч на дальность;
<p style="text-align: center;">ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лыжного спорта; - технику лыжных ходов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поворот на параллельных лыжах; - проходить в быстром темпе 200—300 м (девочки), 400—500 м (мальчики); преодолеть на лыжах дистанцию до 3 км (девочки), дистанцию до 4 км (мальчики). 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лыжного спорта; - технику лыжных ходов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поворот на параллельных лыжах;
<p style="text-align: center;">СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; - правила игры и судейства баскетбола. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; <p>упражнений для снятия локального утомления и для общего воздействия, включая в активную деятельность все основные мышечные группы и функциональные системы организма. Продолжительность физкультурных минуток — 2—3 мин.</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; - правила игры и судейства баскетбола. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;

8 класс. 1 уровень:

Обучающиеся должны знать:

- материалы, применяемые в ремонте зданий;
- сущность и назначение основных строительных операций; способы и приемы выполнения.
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять ремонтные работы ручными инструментами;
- собирать изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

2 уровень:

Обучающиеся должны знать:

- материалы, применяемые в ремонтном производстве;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ;
- устройство и правила обращения с ручными инструментами;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять ремонтные работы ручными инструментами;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

9 класс.

1 уровень:

Должны знать:

- Правила безопасной работы на станках;
- Электрофицированные инструменты. Назначение, повышение производительности труда;
- Сведения о трудовом законодательстве;
- Пожарную безопасность;
- Производственную санитарию;
- Причины износа школьной мебели, возможности ремонта;
- Применение, хранение инвентаря и приспособлений;

Должны уметь:

- Работать на станках;
- Ремонтировать школьную мебель, заменять фурнитуру;
- Изготавливать и ремонтировать хозяйственные изделия;
- Пользоваться чертежом, технологической картой;
- Уметь контролировать свою работу с помощью измерительных инструментов;

2 уровень.

Должны знать:

- Правила безопасной работы на станках;
- Электрофицированные инструменты. Назначение, повышение производительности труда;
- Пожарную безопасность;
- Производственную санитарию;
- Причины износа школьной мебели, возможности ремонта;
- Характеристика древесины мягких и твердых пород;

Должны уметь:

- Работать на деревообрабатывающих станках;
- Выполнять шиповые соединения;
- Ремонтировать школьную мебель, заменять фурнитуру;
- Изготавливать и ремонтировать хозяйственные изделия;
- Пользоваться чертежом, технологической картой;
- Уметь контролировать свою работу с помощью измерительных инструментов;

Профильный труд (столярное дело)

Обучающиеся должны знать:

- Правила безопасной работы на станках;
- Электрофицированные инструменты. Назначение, повышение производительности труда;
- Сведения о трудовом законодательстве;
- Пожарную безопасность;
- Производственную санитарию;
- Причины износа школьной мебели, возможности ремонта;
- Характеристика древесины мягких и твердых пород;
- Применение, хранение древесины;
- Виды столярных соединений;
- Обработка бересты, инструменты;

Обучающиеся должны уметь:

- Работать на деревообрабатывающих станках;
- Выполнять шиповые соединения;
- Ремонтировать школьную мебель, заменять фурнитуру;
- Изготавливать и ремонтировать хозяйственные изделия;

- Пользоваться чертежом, технологической картой;
- Уметь контролировать свою работу с помощью измерительных инструментов;
- Изготавливать изделия из бересты;

Профильный труд (швейное дело)

Обучающиеся должны **знать:**

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- особенности влажно тепловой обработки шёлковых тканей
- фасоны отрезных платьев
- правила работы с готовыми выкройками

Обучающиеся должны **уметь:**

- описывать фасоны платья
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия
- изготавливать выкройку по журналу мод
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка
- определять учет работы, подводить итоги выполнения задания
- раскраивать изделия по готовым лекалам
- выполнять окантовочный шов на швейной машине
- работать на бытовых швейных машинах с электрическим приводом, влажно-тепловом оборудовании;
- производить ремонт одежды;
- строить чертежи изделия, осуществлять раскрой ткани, соединять детали изделия

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных достижений.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный выше перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. За основу дифференцированной оценки достижений обучающихся взята Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы по уровням обученности (авторы Воронкова В. В., Павлова Н.

П.).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

I. Оценка устных ответов обучающихся по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) умение практически применять свои знания;
- 4) последовательность изложения и речевое оформление.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме и допускает не более 2 ошибок на смысловую замену слов;
- 2) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) самостоятельно строит развернутые высказывания (в соответствии с программными требованиями класса), излагает материал логично и последовательно, допускает не более 1 ошибки по содержанию и 2-3 ошибок лексико-грамматического или фонетического характера, которые сам исправляет;
- 4) предложения строит в соответствии с программными требованиями, точно, правильно подбирает, видоизменяет слова и допускает не более 2-3 ошибок при построении распространенного или сложного предложения;

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает:

- 1) допускает 3 ошибки на смысловую замену слов и не всегда точно и правильно использует словарь по новой теме;
- 2) допускает 3 ошибки при видоизменении слов и нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- 3) строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 3 ошибки по содержанию и 3 лексико-грамматических и фонетических ошибок, которые исправляет с помощью учителя;

4) допускает неточности в подтверждении правил и исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) затрудняется обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) употребляет предложения более простой, чем предусмотрено программными требованиями, грамматической структуры, допускает 5-6 грамматических ошибок при построении высказывания;
- 4) нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- 5) пользуется краткими ответами на поставленные вопросы, не может самостоятельно развернуть диалог, нуждается в систематической помощи учителя,
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если:

- 1) обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
 - 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - 3) в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
- Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

II. Чтение и развитие речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полным, а оценка - мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка навыков чтения.

При проверке навыков чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

7 - 9 класс – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность владения обучающимися навыка чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его

выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

III. Оценка письменных работ по русскому языку

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

1. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 7-9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на основании орфограмм, определении частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальной (коррекционной) школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 7-9 классе - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы и частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценке знаний, умений и навыков учеников специальных школ за основу берутся временные нормы оценки учащихся общеобразовательной школы с учетом следующих дополнений, выделяются орфографические дисграфические и пунктуационные ошибки. К числу дисграфических (специфических) ошибок относят:

- искажение звукобуквенного состава слова (смещение и замены букв, похожих по написанию, и букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу или месту образования);
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления, перестановки отдельных звуков, слогов или частей слова);
- несоответствие границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов).

7-9 классы

Оценка	Орфографические и пунктуационные ошибки	Дисграфические ошибки
«5»	-	-
«4»	1-2	1
«3»	3-5	2
«2»	6-7	3
«1»	если допущено больше ошибок, чем на "2"	

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;
- в) однотипные дисграфические ошибки (например, пропуск согласной во всех случаях написания);

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школы могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

С 7 класса тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 7 классах - 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов.

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке на основе изложения или сочинения.

IV. Оценка устных ответов по математике

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритма действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения

Оценка «2» ставится ученику, если он не знает большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

V. Письменная проверка знаний и умений учащихся по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: VII-IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.

I. При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

II. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

III. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задачи вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. Отметка по предмету за четверть выставляется обучающимся на основе результатов письменных работ и устных ответов с учетом их фактических учебных достижений по предметам учебного плана.
2. Итоговые отметки обучающихся за четверть должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости учащегося в аттестационный период). Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо не менее трех текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным и практическим работам.
3. Промежуточная аттестация проводится в 7-9 классах по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости.
4. Формами промежуточной аттестации учащихся образовательного учреждения считаются:
 - а) проверка навыков чтения (7-9 классы);
 - б) контрольный диктант по русскому языку (списывание) (7-9 классы);
 - в) контрольная работа по математике (7-9 классы);
 - г) контрольные работы по социально-бытовой ориентировке, природоведению, биологии, географии (7-9 классы);
 - д) контрольная работа по профессионально-трудовому обучению (7-9 классы).
5. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе, исходя из совокупности отметок по предмету за все четверти учебного года.
6. Оценки промежуточной аттестации выставляются со второго класса второго полугодия по пятибалльной системе, где балл «2» выставляется в случае не усвоения обучающимся учебной программы по предмету, баллы «3», «4», «5» выставляются в случае усвоения обучающимся учебной программы по предмету и по мере возрастания свидетельствуют о качестве освоения учебной программы по предмету.
7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся по одному или нескольким учебным предметам Адаптированной основной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Содержательный раздел

3.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов.

Программа начального общего образования по русскому языку, чтению, устная речь.

Предметная область «Филология»: представлена учебными предметами - русский язык, чтение.

Обучение чтению и русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых обучающиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных

грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения в старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.

На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Программа основного общего образования по предметам русский язык, чтение.

В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в начальном общем образовании в практической деятельности при написании изложений и сочинений. На ступени основного общего образования у школьников сформированы навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- преодолеть характерные для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

К ведущим общеучебным целям программы по чтению:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного, составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На уроках чтения продолжается формирование навыков чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Программа основного общего образования по предмету математика.

Обучающиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.
6. Дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
7. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
8. Воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

Программа основного общего образования по предметам биология, география.

Специфическими задачами учебных курсов образовательной области «Природа» являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

В курсе биологии реализуется рабочая программа, разработанная по программе «Естествознание (биология)», авторы: В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырëва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основные задачи современно школьного курса географии - дать элементарные, но научные, и систематические сведения о природе, хозяйстве своего родного края, познакомить с культурой и бытом других народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа основного общего образования по предмету история Отечества.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростков к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

Основными задачами курса истории являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа основного общего образования по предмету физическая культура.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Используется рабочая программа, составленная на основе программы «Физическое воспитание», автор: В.М. Мозговой, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011г.

Программа основного общего образования по предмету профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело, рабочий по обслуживанию зданий).

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В процессе обучения в учебных мастерских реализуются цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и на здоровье человека, о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В процессе обучения в столярной мастерской школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливаются сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

В процессе освоения предмета « **Рабочий по обслуживанию зданий**» обучающимся должны решаться следующие **задачи**:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Коррекционная направленность трудового обучения наряду с основными задачами выдвигает дополнительные задачи:

- систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение обучающихся;
- самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о работе;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на организацию процесса труда и самоконтроля;
- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрывать причинно- следственные связи явлений природы на доступном уровне и расширение кругозора.

При реализации курса швейное дело используется рабочая программа, созданная на основе программы «Швейное дело», автор: Л.С. Иноземцева из сборника 2

Программа основного общего образования по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (7-9 классы).

Обучение социально-бытовой ориентировке носит практическую направленность и тесно связано с учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию жизненных знаний в нестандартных ситуациях.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Цель курса социально – бытовой ориентировки:

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

При изучении данного курса решаются **задачи** воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., обучающиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда. Воспитывается желание, стремление и творческое отношение к домашнему труду.

На занятиях развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Разделы программы:

- Личная гигиена
- Одежда и обувь
- Питание
- Семья
- Культура поведения
- Жилище
- Торговля
- Транспорт
- Средства связи
- Медицинская помощь
- Учреждения, организации и предприятия
- Экономика домашнего хозяйства

- Профорентация и трудоустройство

Программа начального общего и основного общего образования по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

В данной программе отражен системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перспективное планирование логопедических занятий определяется речевым дефектом, рабочими программами, методическим обеспечением на основе адаптированной образовательной программы

Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- создать условия для формирования я правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся (воспитанников) речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звуком – слоговой структурой, формирование фонематического восприятия;
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

Программа включает в себя **разделы:**

1. коррекция звуковой стороны речи;
2. формирование лексико – грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа основного общего образования по коррекционному курсу «Психологический практикум»

Данная программа ориентирована на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов, определяет содержание развивающих и коррекционных занятий, последовательность их прохождения по годам обучения. Ведение курса «Психологический практикум» является актуальной и важной задачей, что обусловлено недоразвитием психических процессов и личности обучающихся.

Курс «Психологический практикум» направлен на преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения.

Программа курса состоит из 2-х частей:

Часть I (7 – 8 классы) Познавательные способности человека

Часть II (9 класс) Профессиональное самоопределение

Цель курса - охрана и укрепление эмоционального здоровья школьников, профилактика неврозов.

Коррекционно - развивающие задачи:

Формировать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; навыки поведения в сложных жизненных ситуациях (конфликты, стрессы).

Развивать эмоциональную сферу учащихся.

Развивать и совершенствовать навыки саморегуляции, снятие мышечных зажимов посредством освоения методов релаксации.

Оказывать психологическую поддержку учащимся в период обучения в санаторной школе-интернате (предупреждение утомляемости, снижение уровня тревожности, выработка на основе опыта норм поведения и общения).

Занятия психологического практикума проходят с элементами тренинга, состоят из теоретической и практической части.

В теоретической части – обучающиеся даются сведения по теме занятия. В практической части проводятся психологические эксперименты, диагностики, тестирования, психологические игры и упражнения на тренировку какого-либо качества или познавательного процесса, ролевое проигрывание.

На занятиях активно применяется дидактический материал: бланки с тестами, анкеты, таблицы, схемы, картинки, пособия для игровых заданий.

Программа разработана на основе учебника «Психология. Учебное пособие школы» под редакцией проф. И.В. Дубровиной, Москва, 2008 г.

3.2. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ

коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» предусмотрено:

- посещение обучающимися спортивных секций при МАУ ДО «Селенгинская спортивная школа».

Обучающиеся 7-9 классов посещают спортивную секцию «Лыжные гонки» при МАУ ДО «Селенгинская спортивная школа».

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Данное направление предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового и безопасного образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Наполнение спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учебного плана ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» представлено факультативными занятиями по ОФП (общая физическая подготовка) для обучающихся 9 класса.

3.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной

организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-

педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве, многообразии.

В области формирования *семейной культуры*:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, посёлка, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому

отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность ГБОУ «Селенгинская СКОШИ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся, учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в Учреждении

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами,

программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «География», а также «Профильный труд», «СБО»

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережные отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.5. Программа ручной деятельности «Радуга творчества»

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей школьников с ОВЗ, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;
- обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению;
- научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать мелкую моторику пальцев рук,
- способствовать развитию творческой активности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;
- воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности.

Основные направления, формы реализации программы

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

Дети с нарушением интеллекта располагают значительными потенциальными возможностями, которые могут быть успешно реализованы с помощью соответствующей методики как на уроках, так и на занятиях кружка.

Под влиянием правильно осуществляемого обучения ручной деятельности совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления, развиваются наблюдательность и произвольное внимание, происходят положительные сдвиги в выполнении умственных операций. Ручная деятельность в значительной степени содействует совершенствованию эмоционально-волевой и двигательной сферы. Кроме того, она способствует обогащению и развитию речи детей. Этот вид деятельности служит одним из средств социальной и трудовой адаптации учащихся

У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Для того чтобы вызвать у детей устойчивое желание работать над данной поделкой, учебные пособия дополнены разного рода информационным содержанием для того чтобы расширять представления об изображаемых объектах, анализировать целевое назначение поделки.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения кружка «Радуга творчества» в школе обеспечиваются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в коррекционной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться ;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

применять его в познавательной практике.

Предметные результаты освоения учащимися кружка «Радуга творчества » в школе: в познавательной сфере:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов.

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

4. Организационный раздел.
Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
7-9 классы
на 2021-2022 учебный год

	класс	7	8	9	всего
	девочки	4	4	6	14
	мальчики	10	9	8	27
	<i>всего</i>	14	13	14	41
Образовательные области	Предметы				
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	3	11
	1.2. Чтение	4	4	4	12
	1.3. Устная речь				
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	12
	2.2. Основы информатики	1	1	1	3
3. Естествензнание	3.1. Природоведение				
	3.2. Биология	2	2	2	6
	3.3. География	2	2	2	6
4. Обществознание	4.1. История отечества	2	2	2	6
	4.2. Этика	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1. Домоводство	2	2	2	6

	6.2. Проф. труд	5	5	7	7	8	8	40
7. Искусство	7.1. Музыка							
	7.2.ИЗО							
	Итого	29	5	31	7	31	8	111
	Максимальная нагрузка	32		33		33		
	2. Псих. практикум	2		2		2		6
	3. факультатив	1		1		1		3
	итого:	32	5	34	7	34	8	120

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» разработан с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключение РПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью Адаптированной образовательной программы.

Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» разработан в соответствии с базисным учебным планом, утверждённым министерством образования РФ 10 апреля 2002 г. (№ 29/2065-п) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Нормативным основанием для формирования учебного плана являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 28.05.2014г. № 598;
3. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/ 2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Письма Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
6. Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
7. Устава ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального, школьного

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, не разрывных по своему содержанию с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

1. Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык» (7-9 классы) «Чтение» (7-9 классы)

Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой не гативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

2. Образовательная область «Математика» (7-9 классы) представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: СБО, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства и др.

3. Образовательная область «Обществознание» включает в себя «Историю Отечества», (7-9 классы), «Этику» (7-9 классы), «Географию» (7-9 классы).

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов и города Москвы; формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Этика» - Научить ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности—одна из основных задач предмета «Этика». Обучение элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью,—одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе. Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

4. Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами **«Биология»** (7-9 классы)

«Биология». Программа продолжает вводные курсы «Живой мир», и «Природоведение». Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

6. Образовательная область "Технология" представлены учебным предметами:
- **"Профильный труд" (столярное дело) 7 класс, швейное дело, 7-9 классы, рабочий по обслуживанию зданий)** (8-9 классы), **«Социально-бытовая ориентировка»** (7-9 классы)

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных

знаний и общетрудовых умений.

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям: столярное дело, рабочий по обслуживанию зданий, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских. Мастерские Учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы: (мальчики 7 классы-столярное дело, 8-9 классы-рабочий по обслуживанию зданий, девочки – швейное дело).

Согласно профилю трудового обучения предусмотрены мероприятия по предупреждению травматизма и преодолению сенсорно-двигательных нарушений воспитанников.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профильному трудовому обучению и получают СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ ОБУЧЕНИИ установленного образца

«Социально-бытовая ориентировка».

Цель курса социально – бытовой ориентировки:

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

7. Образовательная область "Физическая культура" представлена учебным предметом **"Физическая культура"** (7-9 классы).

Физическая культура направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

В школьном компоненте учебного плана представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум (7-9 классы),

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия: в 9 классе - занятия по ОФП.

Расписание уроков в учреждении соответствует утверждённому учебному плану, составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учётом необходимости активного отдыха и горячего питания воспитанников, согласно Сан ПиНа.

На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Кабанского района и в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

В ГБОУ «Селенгинская СКОШИ вида» организовано индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов, больных детей, которые временно или постоянно не могут посещать школу.

Четверть	С какого	По какое число	Кол-во	Каникулы	Кол-во дней
----------	----------	----------------	--------	----------	-------------

	числа	включительно	недель		
1	01.09.2021	29.10.2021	9 недель	с 2.10.2021 по 08.11.2021	9 дней
2	08.11.2021	24.12.2021	7 недель	с 24.12.2021 по 12.01.2022	18 дней
3.	12.01.2022	18.03.2022	10 недель	с 28.03.2022 по 28.04.2022	9 дней
4.	28.03.2022	20.05.2022	8 недель	с 20.05.2022 по 31.08.2022	100 дней
ИТОГО			34 недели		

9 класс с 23.05.2022 по 27.05.2022 - производственная практика, 30.05.2022, 31.05.2022, 01.06.2022 – консультации, 02.06.2022- экзамен, вручение свидетельств об обучении.

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году:

- осенние с 29.10.2021г. по 07.11.2021 г. (9 дней),
- зимние с 24.12.2021 г. по 12.01.2022 г. (18 дней),
- весенние с 18.03.2021 г. по 28.03.2022 г. (9 дней),
- дополнительные каникулы для 1 класса с 14.02 2022г. по 21.02.2022г.

Учебный год заканчивается для обучающихся 7-8 классы 20.05.22, 9 класс - 02.06.2022г.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

- администрация - 3 чел.;
- учителей - 12
- воспитателей – 14

Из них:

- социальный педагог - 1
- педагог - психолог -2
- учитель- логопед -2

По образованию:

- высшее образование - 15 чел.
- среднее специальное образование – 12 чел.
- незаконченное среднее специальное – 1 чел.

Квалификационные категории:

- с высшей квалификационной категорией - 4 чел.;
- с первой квалификационной категорией – 7 чел.;
- соответствие занимаемой должности – 5 чел.;
- без категории – 5 чел.

По возрасту:

- моложе 25 лет – 0 чел.;
- 25-35 лет – 1 чел.;
- 35 и старше – 25 чел.

По гендерному признаку:

- мужчин – 3;
- женщин – 23.

СПИСОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ГБОУ «СЕЛЕНГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Ф.И.О.	год рожден.	Образование	Специальность	Предмет	Стаж пед. / общ. на 01.09. 2019 г	Учеб. завед. Год оконч.	Категория	Год аттестация	Награды
1	Яковлев Тимофей Александрович	11.11.1972	высшее	Общетеchnические дисциплины и труд	Руководитель	12 л 2 м ----- 24 г.	г. Улан-Удэ БГПИ им. Д.Банзарова 1995 г	Соответствие	24.12.2019 г.	Почётная грамота МОиН РБ, 2007 г.; Почетная грамота МОиН РФ, 2015 г. Почетная грамота МОиН РФ, 2018 г.
2	Мисайлова Светлана Владимировна	08.02.1978	высшее	Учитель начальных классов	Завуч по УР, надомное обучение	23 г <u>8 м</u> 24л 10 м	БГПУ г. Благовещенск 2001 г. БАОУ ДПО «БИПКиПР	Соответствие Учитель соотв	28.09.2018 г 24.04.2020	Почётная грамота МОиН РБ, 2019 г.

				Менеджмент в образовании			» 2008 г. ООО«НЦРТ» «Единый стандарт» 29.06.2019 г.	етствие «заместитель руководителя по УР»	г	
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	---	--

УЧИТЕЛЯ

№	Ф.И.О.	год рожден.	Образование	Специальность	Предмет	Стаж пед. / общ. на 01.09 2020г	Учеб. завед. Год оконч.	Категория	Год аттестац.	Награды
1	Быкова Лариса Владимировна	03.03.1976	высшее	филология	Учитель истории	20 л <u>9 м</u> 20 л 9 м	ГПУ г.Иркутск, 1998 г.	первая	26.11.2019 г.	-
2	Елизова Анна Адамовна	25.10.1969	среднее специальное	Преподавание в нач-х классах общеобразовательной школы	начальные классы	32 л 6м — 32 л 6м	Петровск-Забайкальское педагогическое училище, 1989г	первая	28.01.2020 г	-
3	Забелина Елена Александровна	25.05.1970	высшее	Педагогика и методика начальной обучения	география	26 г <u>7 м</u> 26 г 7 м	БГПИ им Д. Банзарова г. У-Удэ 1992 г. курсы в ГНУ «институт	первая	22.10.2019 г.	Почётная грамота МОиН РБ, 2014 г.; Почетная грамота МОиН РФ, 2018 г Почетная

							коррекцион. педагогики Рос. Академии образов.			грамота МОиН РФ, 2018г.
4	Истомина Ирина Владимировна	11.07.1960	высшее	Русский язык и литература	русский язык и чтение	36 г <u>4 м</u> 36 г 4 м	БГПИ им. Д. Банзарова 1986 г.	Соответствие	24.04.2020 г.	-
5	Кочнева Надежда Викторовна	29.06.1976	высшее	Филология	русский язык, чтение	23 л <u>3 м</u> 23 л 3 м	БГУ г. У-Удэ 1999 г	Высшая	28.02.2019 г.	-
6	Макарьева Наталья Валерьевна	30.05.1967	среднее спец.	Теория музыки Проф. деятельность в сфере общего образования: учитель информатики в соответствии с ФГОС	музыка, ритмика основы информатики	34 г <u>1 м</u> 34 г 1 м	Муз. училище Им. Чайковского г. У- Удэ 1986 г. Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», 2020 г.	Высшая	28.02.2018 г.	Почётная грамота МОиН РБ, 2019 г.

7	Митрофанова Юлия Валерьевна	02.03.1986	высшее	учитель физической культуры, учитель начальных классов	физкультура	13 л <u>8 м</u> 13 л 10 м	Бур. Респ. пед. колледж; 2006 г ФГБ ОУ ВПО «БГУ» 2012 г	Соответствие	28.09.2018 г	-
8	Митрофанов Антон Анатольевич	24.03.1986	высшее	Бакалавр по направлению подготовки и «Педагогическое образование»	трудообучение	8 л 11 м — 15 л 3 м	ФГБОУ ВПО «БГУ» г. У-Удэ 2015 г.	Соответствие	28.09.2018 г	-
9	Некрасова Валентина Александровна	12.08.1972	Средн. спец.	Преподавание в начальных классах, воспитат. группы продл. Дня	начальные классы	23 г <u>11 м</u> 29 л 4 м	Пед. училище № 1 г. У-Удэ 1991 г.	первая	Продлена до 31 декабря 2021 г	-
10	Панфилова Наталья Владимировна	09.12.1973	высшее	Педагогика и методика нач. обучения	Начальные классы	<u>21 л</u> 22 л 3 м	ГПИ г. Чита им. Чернышевского 1991-1995 г.	Высшая	28.01.2020 г.	Почётная грамота МОиН РБ, 2014 г Почетная грамота МОиН

										РФ, 2018 г
1 1	Усынина Евгения Валерьевна	22.12.19 66	средне е спец.	Препода- вание в начальны х классах	трудо- во е обучени е	26 г 3 м 33 л 8 м	ГОО СПО «БРПК» г. Улан-Удэ 2012 г	Выс- шая	13.05 2019 г.	-
1 2	Осокина Татьяна Александр- овна	18.03.19 62	выше е	Физика и математи ка	матема- тика	36 л <u>11 м</u> 36 л 11 м	ГПИ г.Магни- тогорск 1984 г	Соотв етств ие	24.04 2020 г	-

ВОСПИТАТЕЛИ

1	Ананьева Татьяна Ивановна	14.12.19 60	Средне е спец.	дошколь- ное вос- питание	Воспита - тель	24 г <u>11 м</u> 35 г 8 м	Пед. учили- ще №2 г.У-Удэ 1985 г.	первая	27.04. 2016 г.	-
2	Залуцкая Евгения Александр ов-на	03.05.19 88	Средн. спец.	Препода- вание в начальны х классах	Воспита - тель	8 л <u>11 м</u> 11 л 8 м	Пед. училище №2 г.У-Удэ 2015 г	Соот- ветст- вие	28.09. 2018 г.	-
3	Глушкова Светлана Иннокенть ев-на	22.04.19 66	Средн. спец.	Препода- вание в начальн. классах общеобр. школы	Воспита - тель	23 г <u>2 м</u> 31 л 9 м	Пед. учили- ще № 1 г. У-Удэ 1985 г	Соотве т-ствие	24.04 2018 г.	-
4	Елезова Надежда Ивановна	13.10.19 66	средне е специ-	Препода- вание в	Воспита - тель	31 л <u>5 м</u>	Боханское педагогическо е училище им. Д.	первая	29.03 2016 г.	Почётн -ая гра- мота

			альное	начальн. классов		34 г	Банзарова			МОиН РБ, 2019 г.
5	Кузнецова Татьяна Александровна	15.01.19 60	Средн. спец.	Преподавание в начальн. классов	Воспитатель	29 г <u>0 м</u> 48 г 1 м	Пед.училище №1 г.У-Удэ 1979г.	соответствие	24.04 2020 г.	-
6	Кондратюк Наталья Сергеевна	01.05.19 73	высшее	Финансы и кредит Педагог доп. образования Учитель-дефектолог	Воспитатель	0 л — 19 л 1 м	ГОУ ВПО «Московский государственный университет 2004 Г. ЧОУ ДПО «АБиУС» 2021 Г. АНО ДПО «МАПК» 2021 Г.	-	-	-
7	Корытова Лидия Ивановна	10.06.20 11	Средн. Спец.	Преподавание в начальных классов	Воспитатель	0 л — 29 л 5 м	Обучение в ГБПОУ «Бурятский республиканский пед. колледж» 2021 г.	-	-	-
8	Медведева Маргарита Ивановна	18.08.19 67	Средн. спец.	Преподавание в начальных классов общеобразовательной школе	Воспитатель	35 г — 35 г	Пед. училище №1 г. У-Удэ 1986 г.	соответствие	24.04 2020 г.	Почетный работник общего образования РФ (Почетная грамота

										МО иН РБ, 2004 г.)
9	Плотников Виктор Юрьевич	22.10.19 80	выше е	физика	Воспита -тель	13л <u>1м</u> <u>13 л</u> <u>1 м</u>	ГПУ г.Благовещен ск 2002 г.	-	-	-
1 0	Семенова Ольга Александр- ровна	26.12.19 66	средне е спец.	Воспита- ние вдош- кольных учрежде- ниях.	Воспита -тель	29 л 5 м _____ 34 г 6 м	Пед.учили- лице №2 г.У-Удэ 1984- 1987г	первая	24.02. 2016 г.	-
1 1	Сладенко Ирина Владими- ровна	08.07.19 74	Выше е	Юрист; Обучение в АНО ДПО «Мрсковс кая академия професси ональных компетен ций» по программ е: Олигофре нопедогог ика квалифи- кация: Учитель- Дефектол ог	Воспита -тель	0 л _____ 13 л	НОУ ВПО «НИЭиМ» г.Новосибирс к, 2010 г.	-	-	-
1 2	Фильшина Ольга Васильевна	09.02.19 76	выше е	Педагоги- ка и методика начально- го обра-	воспита- тель	20 л 10 м _____	ФГБОУ ВПО «БГУ»	первая	24.02. 2016 г.	-

				зования		21 л 7 м				
1 3	Цыбенова Валентина Сергеевна	25.02.19 90	выше е	Бакалавр по направ- лению под- готовки «Педагог и-ческое обра- зование»	Педагог- органи- затор	11 л 3 м — 11 л 3 м	ФГБОУ ВПО «БГУ» г.Улан-Удэ 2015 г.	-	-	-
1 4	Щукова Оксана Владими- ровна	28.05.19 86	Средне е специ- альное	Дошколь- ное образова- ние	Воспита - тель	5 г 2 м — — 13 л 10 м	ГБПОУ «Бурятский республикан- ский педагоги- ческий кол- ледж», 2016 г.	Соот- ветст- вие	28.09. 2018 г.	-

Прочие педагогические работники

№	Ф.И.О.	год рожден.	Обра зова ние	Специ аль- ность	Пред- мет	Стаж пед. / общ. на 01. 09.20 17г	Учеб. завед. Год оконч.	Ка те го рия	Год атте- стац.	Награ- ды
1	Запыкина Светлана Сергеевна	19.03.19 87	выше е	Психоло -гия	Учител ь- логопе д	6 л <u>0 м</u> 13 л 8 м	ГОУ ВПО «ИГТУ» 2009 г.	-	-	-

2	Метелева Светлана Юрьевна	17.10.19 82	Выше е	Русский язык и литерату ра; Учитель -логопед	Учител ь- логопе д	<u>5 г</u> 5г	ГОУ ВПО «БГУ»,2009 г ФГБОУ ВО «Бурятский государстве н-ный универси- тет имени Дор-жи Банзарова» 12.11.2019 г.	-	-	-
3	Суворова Ольга Владимиров на	10.10.19 62	выше е	Педагог ика и методик а нач. обучени я	Началь -ные классы	<u>36 г</u> 36 г	БГПИ им. Д.Банза- рова 1984 г.	первая	23.12. 2016 г.	-
4	Шлыкова Елена Анатольевна	29.06.19 68	выше е	Педагог и-ка и пси- хология	Педаго г- психо- лог	14 л <u>7 м</u> 34 л 1 м	г. Томск ГОУ ВПО «Томский гос. Педагогич. университет »	-	-	Почёт- ная грамот а МОиН РБ 2012г
5	Котельников а Наталья Владимиров на	07.10.19 65	выше е	Филоло- гия Психоло -гия	Педаго г- психо- лог	36 л <u>4 м</u> 36 л 4 м	НОУ ВПО «Байкальски й экономико- правовой ин-ститут», 2009 г	-	-	-
6	Трубачеева Тамара Александров на	05.02.19 56	выше е	Библиот ековеде ние и библио- графия детских и школьн ых библиот	Педаго г- библио -текарь	Общ. 39 л 10 м Библ. 24 л 3 м	ВСГИК 1977 Г. АНО ДПО «Межрегион альный	соотве т-ствие	24.04 2020 г.	-

				ек Педагог-библиотекарь		Пед. 12 л 3 м	институт развития образования » 03.03.2020 г.			
7	Голубева Елена Юрьевна	06.09.1969	Средн. спец.	Преподавание в начальных классах	Старший воспитатель	32 г <u>11 м</u> 33 г 11 м	ГОУ СПО «БРПК» г. Улан-Удэ 2012 г	первая	24.02 2016 г.	Почётная грамота МОиН РБ, 2014 г.; Почётная грамота МОиН РФ, 2018 г.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В.	Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение» 2008 г.
Алышева Т.В.	Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение» 2011 г.
Аксёнова А.К.	Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида.	«Просвещение» 2007 г.
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы.	М., «Просвещение» 2018 г.
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7класс. Учебник для общеобразоват. организаций,	М., «Просвещение»

	реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 13-е изд.	2019 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением.	Издательство «Просвещение» 2012 г.
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение» 2011 г.
Субчева В.П.	Социально - бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида.	Гуманит. издат. центр «Владос» 2017 г.
Журавлёв Б.А.	Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы.	Издательство «Просвещение», 1993 г.
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение», 2014 г.
Эк В.В.	Математика. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы.	М., «Просвещение» 2018 г.
Малышева З.Ф.	Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Издательство «Просвещение», 2006 г.
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова – 2-е изд. перераб.	М., «Просвещение» 2018 г.
Никишова А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /А.И.Никишов, А.В.Теремов/ - 17-е изд.	М., «Просвещение» 2020 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. С	М., «Просвещение»

	приложением. 11–е изд.	2018 г.
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение», 2011 г.
Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М., «Просвещение», 2014 г.
Галунчикова Н.Г. Якубовская Э. В.	Русский язык. 9 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение» 2012 г.
Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида.	«Просвещение» 2008 г.
Бгажнокова И.М.	История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина/	М., «Просвещение» 2018 г.
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - 9-е изд., перераб	Издательство «Просвещение», 2018 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение» 2012 г.
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. 9 класс. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Издательство «Просвещение», 2011 г.
Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида.	М., «Владос», 2014 г.

Антропов А.П., Ходот А.Ю, Ходот Т.Г.	Математика.9 класс.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 400с.	М., Просвещение, 2006 г.
--	--	-----------------------------

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: 10 классных комнат, 1 актовый зал, 1 столярная мастерская, 1 швейная мастерская, работает школьная библиотека, столовая; закуплена новая ученическая мебель для всех учащихся, пополнен библиотечный фонд, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: работает школьный психолог, социальный педагог, организовано 5 разовое питание учащихся. В школе имеется интернет, разработан сайт учреждения.

Для осуществления подвоза учащихся на уроки и на различные мероприятия имеется школьный автобус.

В каждом классе имеются **Условия для развития детей через учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения**

2.1. Дидактические средства и оборудование.

2.1.1 Имеются телеаудиовещательные средства (телевизоры, магнитофоны с кассетами).

2.1.2 Имеются альбомы, художественная литература для обогащения детей впечатлениями.

2.1.3 В группах имеются дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

2.1.4 Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

2.1.5 Имеется наглядный и иллюстративный материал.

2.1.6 Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

2.1.7 Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).

2.1.8 Оборудованы ПК учителя-предметники и учителя начальной школы, специалисты.

2.1.9 Оборудование музыкального зала экраном для проекций

2.1.10 Оборудование техническими средствами обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество, шт.
ПК учителя-логопеда	1
Единая локальная сеть	4

ПК педагога-психолога	1
ПК учителя географии, биологии	1
ПК учителя русского языка	1
ПК учителя начальной школы	3
ПК общего пользования	1
Принтер	4
Ноутбук	1
ПК библиотекаря	1
ПК социального педагога	1
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр, аудиотехнические устройства	3

2.2. Условия для охраны и укрепления здоровья детей.

2.2.1. Имеется медицинский кабинет (имеются помещения: процедурная, для медицинского осмотра детей, изолятор).

2.2.2. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и оборудованием.

2.3. Специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

2.3.1. Кабинет учителя- логопеда

2.3.2. Кабинет педагога- психолога

2.3.3. Комната психологической разгрузки

2.4. Условия для художественно-эстетического развития детей.

2.4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (выставки работ детей, родителей, цветы).

2.4.2. В классах и группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

2.5. Условия для развития театрализованной деятельности детей.

2.5.1. Имеются разнообразные виды театров (теневого, настольный, пальчиковый).

2.5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты).

2.5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

2.6. Условия для развития детей в музыкальной деятельности.

2.6.1. Имеется музыкальный зал.

2.6.2. Имеются музыкальные инструменты (синтезатор).

2.6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, ложки).

2.6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды).

2.6.5. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

2.7. Условия для развития конструкторской деятельности детей.

2.7.1. В группах и классах (1-4) имеются мелкий (настольный) строительный материал.

2.7.2. В группах и классах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

2.7.3. Имеются разнообразные мозаики, пазлы, разные картинки.

2.7.4. Имеется природный материал для художественного конструирования.

2.8. Условия для развития экологической культуры детей.

2.8.1. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

2.8.2. Проводятся тематические часы по формированию экологической культуры обучающихся.

2.8.3. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

2.8.4. Систематически проводится тренировочная эвакуация обучающихся в связи с созданием учебной ЧС техногенного характера

2.9. Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

2.9.1. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

2.9.2. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

2.9.3. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

2.10. Условия для физического развития детей.

2.10.1. Имеется спортивная площадка.

2.10.2. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, коврики, маты и т.д.).

2.10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, лыжи, теннисный стол).

2.10.4. Имеется комплекс тренажеров для развития разных групп мышц и общего физического развития, мячи волейбольные, баскетбольные, скакалки, маты, лыжи, коньки.

2.10.5. В системе занятий дополнительного образования функционирует спортивная секция различной направленности в зависимости от сезонных условий.

2.11. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

2.11.1. Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

2.11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, наборы геометрических тел и т.д.).

2.11.3. Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом) представлений.

2.11.4. Имеются геометрические таблицы для развития зрительного восприятия

2.11.5. Имеется набор моделей геометрических тел.

2.11.6. Имеются стенды со справочной информацией

2.12. Условия для развития у детей элементарных естественно научных представлений.

2.12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры).

2.12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с песком).

2.12.3. Имеются муляжи и модели: торс человека, наборы овощей, фруктов, грибов.

2.12.4. Имеются коллекции полезных ископаемых: каменный уголь, мрамор.

2.13. Условия для развития речи детей.

2.13.1. Имеется библиотека для детей.

2.13.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

2.13.3. Имеется комплект портретов выдающихся писателей и поэтов.

2.13.4. Имеются компьютерные развивающие игры у учителя-логопеда, педагога-психолога, у учителей начальных классов.

2.13.5. Имеются презентационные материалы по внеклассному чтению.

2.14. Условия для игровой деятельности детей.

2.14.1. В классных комнатах имеются специальные места, оборудованные для игр (игротека).

2.14.2. В групповых комнатах, классах (1-4) выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

2.14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно- ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, развивающих, интеллектуальных.

2.15. Условия для трудового воспитания.

2.15.1. Оборудована 1 столярная мастерская.

2.15.2. Оборудована 1 швейная мастерская.

Приобретены станки, бытовые электрические швейные машины, манекен, гладильная доска, электроутюг и другое оборудование для прохождения учебных программ

2.16. Условия для формирования гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания

2.16.1. Оборудован школьная Стена памяти «Живая память о войне».

2.16.2. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, плакаты, дидактические игры, фотографии, значки)

2.16.3. Имеются образцы национальных костюмов: русского и бурятского.

2.16.4. Имеется художественная, научно-популярная и краеведческая литература.

2.16.5. В каждом классе имеются классные уголки с государственной символикой.

я наборы ученической мебели, школьная доска.

