МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель МО	Заместитель руководителя по УР	Руководитель ОУ
_____ Н.В. Макарьева	_____ С.В. Михайлова	_____ Т.А. Яковлев
Протокол № 1		приказ № 309
от «18» августа 2021 г.	«30» 08 2021 г	от «01» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

ДЛЯ 7 – 9 КЛАССОВ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель первой квалификационной категории Бикеева Л.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

пгт. Селенгинск

2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биология» составлена на основе:
1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2.Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Биология» автор В.И.Сивоглазов). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;
4.Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
5. Календарного учебного графика на 2021-2022уч.год;
6.Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуациипрограмма может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.
Программа ориентирована на обучающихся с интеллектуальными нарушениями7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
Данная программа по биологии составлена с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых фактов в науке, а также с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность программы. Курсу «Биология»принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании мировоззрения. Биология относится к естественным наукам, которые помогают изучить и осознать мир, в котором живёт человек. Строение растений, их этапы развития дадут обучающимсяпонимание о функционировании окружающей среды, изучение животного мира раскроет перед подростками его многообразие и сложность, изучение человека поможет обучающемуся правильно относиться к своему организму. Знания, полученные на уроках биологии, пригодятся и в обычной жизни, и во многих профессиях, а также заложат в человеке чувство бережного отношения к миру, в котором он живет, умение его ценить.Изучение биологического материала предполагает коррекционное воздействие изучаемого на личность обучающегося, формирование личностных качеств человека и гражданина, подготовка подростка с интеллектуальными нарушениями к жизни, социально – трудовая адаптация выпускника в общество.

Цель программы: через знание материала учебного курса «Биология» создать условия для социальной адаптации обучающихся, формировать личностные качества человека и гражданина.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:
-формировать знания об основных элементах неживой и живой природы;
-формировать правильное понимание природных явлений, их роль в жизни растений и животных;
-формировать понятие окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей;
-формировать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
-формировать умение применять знания по биологии в жизни,
-выработать умения и навыки самостоятельной работы с изучаемым материалом.

Воспитательные задачи:
- экологическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание.

Коррекционно – развивающие задачи:
- развитие и коррекция внимания,
- коррекция и развитие восприятия,
- коррекция и развитие воображения,
- коррекция и развитие памяти,
- коррекция и развитие мышления,
- коррекция и развитие речи,
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихсяс интеллектуальной недостаточностью.

Курс «Биология» предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания, имеет много смежных тем с природоведением, географией, историей, СБО, этикой, а также предусматривает опору на знания, полученные при изучении курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Данная программа отражает основные положения учебников: «Растения, бактерии, грибы» 7 классдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.А.Клепининой; «Животные» 8 классдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.И.Никишова, А.В.Теремова; «Человек» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Е.Н.Соломиной, Т.В.Шевырёвой. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена программа на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает экологическое, гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

II. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Биология» относится к общеобразовательной области «Естествознание».

Сроки реализации программы1 год: 189 часов. Программа рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Количество часов в

класс	год	неделю	I	II	III	IV
7	**63**	**2**	**17**	**14**	**18**	**14**
8	**63**	**2**	**17**	**14**	**18**	**14**
9	**63**	**2**	**17**	**14**	**18**	**14**

III. Содержание программы учебного предмета

Обучение в **национально-региональном компоненте** строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Перед учителем на уроках биологииставятся следующие задачи:
-содействовать адаптации к условиям жизни в ближайшем социуме;
-содействовать целостному мироощущению учащихся;
-формировать толерантность;
-формироватьнравственныеценности человека и гражданина через воспитание любви к родной земле, чувства гордости и ответственности за природу республики;
-формировать потребность в рациональном использовании природных богатств родного края.

Национально-региональный компонент

Класс	**7**	**8**	**9**
Кол-во часов	**2**	**2**	**2**
Кол-во уроков, включающих НРК	**5**	**4**	**3**

Содержание программы учебного курса

7 класс

Разделы	**Краткое содержание раздела**
Введение.	Знакомство с учеником. Что в биологии называют живыми организмами.
Растения вокруг нас.	Культурные и дикорастущие растения. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.**НРК. Растения, занесённые в Красную книгу республики Бурятия.**
Общее знакомство с цветковыми растениями.	**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).Опыление цветков. **Плоды.** Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. **Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов. 1. Условия, необходимые для прорастания семян. **Корень**. Строение корня. Образование корней. Виды корней. Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней. **Лист.** Внешнее строение. Простые и сложные. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Демонстрация опытов. 1. Испарение воды листьями. **Стебель**. Разнообразие стеблей. Положение стебля в пространстве,

	строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений. Образование стебля. Побег. Демонстрация опытов. 1. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. **Растение – целостный организм.** Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Лабораторные работы. 1. Строение семени фасоли. 2. Строение зерновки пшеницы. Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.
Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания. Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. **Покрытосеменные, или цветковые.** Особенности строения. Деление цветковых растений на классы. **Однодольные покрытосеменные.** Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание.**НРК «Выращивание зерновых культур в Бурятии».**Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Общая характеристика. Цветочно-декоративные и овощные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. **НРК «Островные местонахождения ландыша в Бурятии»** Практическая работа.Перевалка и пересадка комнатных растений. Лабораторнаяработа. 1. Строение луковицы. **Двудольные покрытосеменные растения.** Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые. Выращивание картофеля. Лабораторнаяработа. 1. Строение клубня картофеля. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения. Томат, баклажан, перец. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник, яблоня, груша, вишня, малина, земляника, персик, абрикос.**НРК «Розоцветныев республике Бурятия»** Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные. Маргаритка – двулетнее, георгин – многолетнее растение. Практическая работа.Весенние работы в саду.
Растение – живой организм.	Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.
Бактерии.	Общее понятие. Значение бактерий в природе и жизни человека.
Грибы.	Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их

	распознавание. **НРК «Грибы в республике Бурятия».**Правила сбора. Оказание первой помощи при отравлении. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки.
Повторение изученного за год.	Растения. Грибы. Бактерии.

8 класс

Разделы	**Краткое содержание раздела**
Введение.	Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни. Значение животных и их охрана.**НРК «Животные, занесённые в Красную книгу Бурятии»**
Беспозвоночные животные.	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных. Дождевые **черви.** Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. **Насекомые.** Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы. Пчела, тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Демонстрациясфото насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.
Позвоночные животные.	Общие признаки позвоночных животных. **Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные и морские рыбы. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение. Рациональное использование и охрана рыб.**НРК «Рыбные ресурсы Бурятии. Промысловые виды, занесённые в Красную книгу Бурятии».** Демонстрациясфрагмента фильма о рыбах. **Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. **Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, способ передвижения, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение. Особенности внешнего строения и образ жизни. **Птицы.** Общая характеристика птиц. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание. Птицы леса, водоплавающие птицы, птицы, обитающие возле жилья

	людей, хищные птицы. Значение и охрана птиц. Демонстрация фрагмента фильма о птицах. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Птицеводство. **Млекопитающие.**Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. Внутренне строение млекопитающего. Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Образ жизни, питание и размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение. Значение зайцев и их охрана. Кролиководство. Хищные звери. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Распространение хищных животных. Значение этих животных и их охрана.**НРК «Хищные животные в республике Бурятия»** Домашние хищные звери: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери. Разведение на зверофермах. Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные. Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и охрана. Парнокопытные и непарнокопытные. Общая характеристика. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
Сельско-хозяйственные млекопитающие.	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание в них телят. Овцы. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах, летнее – на пастбищах. Оборудование ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения и питания. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения, питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья.Внешнее строение свиньи. Значение свиноводства. Свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. **НРК «Сельскохозяйственные млекопитающие в республике Бурятия»**

Повторение изученного за год.	Животные.

9 класс

Разделы	Краткое содержание раздела
Введение.	Роль и место человека в живой природе. Место человека среди млекопитающих. Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.
Общий обзор организма человека.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей. Органы и системы органов человека.
Опорно-двигательная система.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для правильного формирования скелетаи мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.
Кровеносная система.	Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круг кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.Влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Переливание крови. **НРК «Донорство крови в РБ».** Лабораторнаяработа. 1. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.
Дыхательная система.	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Влияние никотина на органы дыхания. **НРК «Статистические данные по заболеваемости рака лёгких в РБ».**Необходимость чистого воздуха для дыхания.
Пищеваритель-ная система.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных и глистных заражений. Пищевые отравления.

Мочевыделительная система.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.
Кожа.	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
Нервная система.	Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Влияние алкоголя и никотина на нервную систему. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
Органы чувств.	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация моделей глазного яблока и уха.
Охрана здоровья.	Система здравоохранения в РФ. **НРК «Здравоохранение в РБ».**Мероприятия, осуществляемые в стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.
Повторение изученного за год.	Общий обзор организма человека.

Урок, как основная **форма** организации обучения, позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи предмета «Биология». Также при построении урока учитываются такие дидактические принципы, как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении; урок позволяет использовать различные средства и методы обучения, выбирать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Контроль уровня знаний осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы (тесты).

Контрольные работы 2021-2022уч. год

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	**1**	**1**	**1**	**1**
8	**1**	**1**	**1**	**1**
9	**1**	**1**	**1**	**1**

III. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу учебного года обучающиеся 7 класса должны

1-й уровень

знать:

-названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

-некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

-разницу ядовитых и съедобных грибов;

-вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;

уметь:
-ориентироваться вназваниях некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых растений;
-ориентироваться в наиболее распространённых сельскохозяйственных растениях, особенно местных;
-различать грибы и растения;
-различатьядовитые и съедобные грибы;
-отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
-приводить примеры растений некоторых групп;
-различать органы у цветкового растения;
-различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
-выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.

2-й уровень
знать:
-некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
-разницу ядовитых и съедобных грибов;
-знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;
уметь:
-ориентироваться вназваниях некоторых бактерий, грибов, растений;
-различать грибы и растения;
-различатьядовитые и съедобные грибы;
-отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
-приводить примеры растений некоторых групп;
-различать органы у цветкового растения;
-точно употреблять термины, понятия (не более 3).

К концу учебного года обучающиеся 8 класса должны:
1-й уровень:
знать:
-основные отличия животных от растений;
-признаки сходства и различия между изученными группами животных;
-общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
-места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;
-названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
-значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными;
уметь:
-ориентироваться в отличияхживотных от растений;
-видетьпризнаки сходства и различия между изученными группами животных;
-видеть общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
-устанавливать взаимосвязи между животными и средой их обитания;
-узнавать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
-понимать значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
-проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными.

2-й уровень:

знать:

-названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

-значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся);

уметь:

-отличатьживотных от растений;

-видетьпризнаки различия между изученными группами животных;

-видеть общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных (не более 3);

-устанавливать взаимосвязи между животными и средой их обитания;

-узнавать некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях (не более 3);

-понимать значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека (не более 3);

-проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными;

-правильно употреблять термины (не более 3).

К концу учебного года обучающиеся 9 класса должны:

1-й уровень:

знать:

-названия, строение и расположение основных органов организма человека;

-функции основных органов и ихсистем;

-влияние физических нагрузок на организм;

-о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;

-основные санитарно-гигиенические правила;

уметь:

-применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своим здоровьем;

-соблюдать санитарно-гигиенические правила;

-правильно употреблять термины;

-самостоятельно подбирать дополнительный материал.

2-й уровень:

знать:

-влияние физических нагрузок на организм;

-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

-основные санитарно-гигиенические правила;

уметь:

-применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своим здоровьем;

-соблюдать санитарно-гигиенические правила.

-правильно использовать термины (не более 3).

IV. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть (17часов)					
1	**Введение.**	**1**	02.09		
	Растения вокруг нас	**1**			
2	Разнообразие и значение растений. Охрана растений. ***НРК***	1	6.09		
	Общее знакомство с цветковыми растениями	**23**			
3	Строение растения	1	10.09		
4	Строение цветка	1	13.09		
5	Виды соцветий	1	17.09		
6	Опыление цветков	1	20.09		
7	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов.	1	24.09		
8	Семя растения. Внешний вид семени фасоли. *Лабораторная работа.*	1	27.09		
9	*Лабораторная работа*. Строение семени фасоли.	1	1.10		
10	Строение семени пшеницы. *Лабораторная работа.* Строение зерновки пшеницы.	1	4.10		
11	Условия прорастания семян	1	8.10		
12	Определение всхожести семян.	1	11.10		
13	Правила заделки семян в почву.	1	15.10		
14	Виды корней. Значение корня.	1	18.10		
15	Видоизменение корней.	1	22.10		

16	**Контрольное тестирование.**	**1**	**25.10**		
17	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	29.10		
II четверть (14 часов)					
18	Внешнее строение листа.	1	8.11		
19	Из каких веществ состоит растение.	1	12.11		
20	Образование органических веществ в растении.	1	15.11		
21	Испарение воды листьями.	1	19.11		
22	Дыхание растений.	1	22.11		
23	Листопад и его значение.	1	26.11		
24	Строение стебля.	1	29.11		
25	Значение стебля в жизни растений.Разнообразие стеблей.	1	3.12		
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	6.12		
	Бактерии.	**1**			
27	Бактерии. Понятие. Значение в природе и жизни человека.	1	10.12		
	Грибы.	**2**			
28	Грибы. Строение шляпочного гриба.	1	13.12		
29	Съедобные и несъедобные грибы. ***НРК*** Ядовитые грибы.	1	17.12		
30	**Контрольное тестирование.**	**1**	**20.12**		
31	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	24.12		
III четверть (18 часов)					
	Многообразие растительного мира.	**30**			
32	Мхи.	1	14.01		
33	Папоротники.	1	17.01		
34	Голосеменные. Хвойные деревья.	1	21.01		

35	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	24.01		
36	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	28.01		
37	Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. ***НРК***	1	31.01		
38	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	4.02		
39	Цветочно-декоративные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. ***НРК.***	1	7.02		
40	Овощные лилейные.*Лабораторная работа.*Строение луковицы.	1	11.02		
41	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.	1	14.02		
42	Картофель. *Лабораторная работа.*Строение клубня картофеля.	1	18.02		
43	Выращивание картофеля.	1	21.02		
44	Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец.	1	25.02		
45	Цветочно-декоративные паслёновые.	1	28.02		
46	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	4.03		
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	1	11.03		
48	**Контрольное тестирование**	**1**	**14.03**		
49	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	18.03		
IVчетверть (14 часов)					
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. ***НРК*** Шиповник.	1	28.03		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	1.04		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	4.04		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	8.04		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	11.04		

55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	15.04		
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	18.04		
57	Сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник.	1	22.04		
58	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	25.04		
59	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	29.04		
60	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	6.05		
61	Осенняя и весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	13.05		
62	**Итоговое тестирование за год.**	**1**	**16.05**		
63	**Повторение изученного за год**	1	20.05		

8 класс

№ п/п	**Название раздела, тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**		**Примечание**
			план	**факт**	
I четверть (17 часов)					
	Введение	**1**			
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. ***НРК***	1	03.09		
	Беспозвоночные животные	**11**			
2	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	6.09		
3	Круглые черви-паразиты человека.	1	10.09		
4	Черви – санитары пресных водоёмов.	1	13.09		
5	Черви-сосальщики.	1	17.09		
6	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1	20.09		

7	Бабочка-капустница.	1	24.09		
8	Яблонная плодожорка.	1	27.09		
9	Майский жук.	1	1.10		
10	Комнатная муха.	1	4.10		
11	Медоносная пчела.	1	8.10		
12	Тутовый шелкопряд.	1	11.10		
	Позвоночные животные	**43**			
	Рыбы	**3**			
13	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	15.10		
14	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	1	18.10		
15	Рациональное использование и охрана рыб. ***НРК***	1	22.10		
16	**Контрольное тестирование**	**1**	**25.10**		
17	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	29.10		
II четверть (14 часов)					
	Земноводные	**3**			
18	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	8.11		
19	Внутреннее строение земноводных	1	12.11		
20	Размножение и развитие лягушки	1	15.11		
	Пресмыкающиеся	**3**			
21	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	1	19.11		
22	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	22.11		
23	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	26.11		
	Птицы	**6**			
24	Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения	1	29.11		

25	Особенности скелета птиц.	1	3.12		
26	Размножение и развитие птиц	1	6.12		
27	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	10.12		
28	Птицы леса. Хищные птицы	1	13.12		
29	Птицы пресных водоёмов и болот	1	17.12		
30	**Контрольное тестирование**	**1**	20.12		
31	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	24.12		
III четверть (18 часов)					
32	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры.	1	14.01		
33	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1	17.01		
34	*Обобщение и систематизация знаний.* ***Тест.***	1	21.01		
	Млекопитающие.	**13**			
35	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	24.01		
36	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	28.01		
37	Внутренние органы млекопитающих.	1	31.01		
38	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	4.02		
39	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	7.02		
40	Хищные звери.	1	11.02		
41	Дикие пушные хищные звери. ***НРК*** Разведение норки на зверофермах.	1	14.02		
42	Домашние хищные звери.	1	18.02		
43	Ластоногие.	1	21.02		
44	Китообразные.	1	25.02		
45	Парнокопытные.	1	28.02		

46	Непарнокопытные.	1	4.03		
47	Приматы.	1	11.03		
48	**Контрольное тестирование**	**1**	**14.03**		
49	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	18.03		
IVчетверть (14 часов)					
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	**12**			
50	Корова.	1	28.03		
51	Содержание коров на фермах.	1	1.04		
52	Выращивание телят.	1	4.04		
53	Овцы.	1	8.04		
54	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	11.04		
55	Верблюды.	1	15.04		
56	Северные олени.	1	18.04		
57	Домашние свиньи.	1	22.04		
58	Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят.	1	25.04		
59	Домашние лошади.	1	29.04		
60	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	6.05		
61	Что вы узнали о животных?*Обобщение и систематизация знаний.****НРК***	1	13.05		
62	**Итоговое тестирование за год.**	**1**	**16.05**		
63	**Повторение изученного за год**	**1**	20.05		

9 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть (17 часов)					
1	**Введение.**	**1**			
	Место человека среди млекопитающих.	1	2.09		
	Общий обзор.	**2**			
2	Строение клеток и тканей организма.	1	6.09		
3	Органы и системы органов человека.	1	9.09		
	Опорно-двигательная система.	**12**			
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	13.09		
5	Состав и строение костей.	1	16.09		
6	Соединение костей.	1	20.09		
7	Череп.	1	23.09		
8	Скелет туловища.	1	27.09		
9	Скелет верхних конечностей.	1	30.09		
10	Скелет нижних конечностей.	1	4.10		
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	7.10		
12	Значение и строение мышц.	1	11.10		
13	Основные группы мышц. Работа мышц.	1	14.10		
14	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	18.10		
15	Значение опорно-двигательной системы.	1	21.10		
16	**Контрольное тестирование.**	**1**	**25.10**		
17	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	28.10		
II четверть (14 часов)					

	Кровеносная система.	**8**			
18	Значение крови и кровообращения.	1	8.11		
19	Состав крови.	1	11.11		
20	Органы кровообращения. Сосуды.	1	15.11		
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	18.11		
22	Большой и малый круги кровообращения.	1	22.11		
23	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	25.11		
24	Первая помощь при кровотечениях.**НРК**	1	29.11		
25	*Повторение изученного по теме «Кровеносная система».*	1	2.12		
	Дыхательная система	**4**			
26	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Их строение и функции.	1	6.12		
27	Газообмен в лёгких и тканях.	1	9.12		
28	Гигиена дыхания.	1	13.12		
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение. ***НРК***	1	16.12		
30	**Контрольное тестирование**	**1**	**20.12**		
31	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	23.12		
III четверть (18 часов)					
	Пищеварительная система	**9**			
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	13.01		
33	Питательные вещества. Витамины.	1	17.01		
34	Органы пищеварения.	1	20.01		
35	Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью.	1	24.01		
36	Изменение пищи в желудке и в кишечнике. Печень.	1	27.01		

37	Гигиена питания.	1	31.01		
38	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.	1	3.02		
39	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	7.02		
40	*Повторение изученного по теме «Пищеварительная система».*	1	10.02		
	Мочевыделительная система.	**2**			
41	Почки – органы выделения.	1	14.02		
42	Предупреждение почечных заболеваний.	1	17.02		
	Кожа.	**5**			
43	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.	1	21.02		
44	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	24.02		
45	Закаливание организма.	1	28.02		
46	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	3.03		
47	Первая помощь при ожогах обморожении.	1	10.03		
48	**Контрольное тестирование**	**1**	**14.03**		
49	*Обобщение и систематизация знаний.*	1	17.03		
IV четверть(14 часов)					
	Нервная система.	**5**			
50	Головной и спинной мозг.	1	28.03		
51	Нервы. Значение нервной системы.	1	31.03		
52	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1	4.04		
53	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	7.04		

54	*Повторение изученного по теме «Нервная система».*	1	11.04		
	Органы чувств.	**6**			
55	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	14.04		
56	Орган слуха.	1	18.04		
57	Гигиена слуха.	1	21.04		
58	Орган обоняния.	1	25.04		
59	Орган вкуса.	1	28.04		
60	*Повторение изученного по теме «Органы чувств».*	1	5.05		
	Охрана здоровья человека в РФ.	**1**			
61	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.**НРК**	1	12.05		
62	**Итоговое тестирование за год**	**1**	**16.05**		
63	**Повторение изученного за год**	**1**	19.05		

V. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Клепинина З.А.. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.
2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.
3. Соломина Е.Н., Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература.

1. Иметхенов А.Б. Памятники природы Байкала. – Новосибирск, 1991.
2. Иметхенов А.Б. Памятники природы Бурятии. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990.
3. Историко – культурный атлас Бурятии. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2001.
4. Красная книга республики Бурятия. – Улан-Удэ, 2013.

Интернет-ресурсы.

http://www.sbio.info
http://www.anatomus.ru/
http://www.anatomcom.ru/
http://www.greeninfo.ru/
http://www.theanimalworld.ru/
http://bio.1september.ru