

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»

Председатель МО
старших классов ГБОУ
«Селенгинская СКОШИ»

Н.В.Макарьева

Протокол № 1
от «18» август 20 21 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

С.В. Мисайлова
«28» 08 20 21 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ
«Селенгинская СКОШИ»

Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 20 21 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧТЕНИЕ

для 6 класса

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель

Истомина И.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 20 21 г.

Селенгинск

2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для детей с лёгкой умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- 3.Нормативно-методические документы МинПРОС Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
- 5.Устав ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат»
- 6.Учебный план ГБОУ Селенгинская коррекционная общеобразовательная школа-интернат» на 2021-2022 год.
7. Положение «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
8. Календарно- учебный график на 2021-2022 учебный год.
9. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов; 5-9 классы, 1 сборник под редакцией И.М.Бгажноковой (раздел « Русский язык», авторы А.К.Аксёнова, НГ.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская. –М; « Просвещение», 2010 г.(4-ое издание, исправленное и дополненное).

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.

Адаптированная рабочая программа по чтению 6 класса предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;

- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств у учащихся;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые.

За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для учащихся 6 класса. Автор-составитель: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Меняются и формы организации. Наряду с коллективной работой над выразительностью чтения, школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Также уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 135 часов (4 часа в неделю, согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Всего учебных часов: 135 ч.

I четверть : 35 часов;

II четверть : 28 часов;

III четверть : 44 часа;

IV четверть : 28 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами в 6 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

У учащихся будут сформированы умения:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Предметные:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;

- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного произведения по составленному плану; полный и выборочный пересказ.

Содержание программы по чтению в 6 классе.

Примерная тематика.

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир.

Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Дидактическое и методическое обеспечение.

- 1.Бгажнокова И. М.,Погостина Е.С. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.
- 2.Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.
3. Пособие для педагога - дефектолога.- Москва «Владос»,2013г.
- 4.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР.
5. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
- 6.Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
- 7.Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.:Вако, 2007.
8. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976

Материально-техническое обеспечение.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Настольные развивающие игры, литературное лото.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.


Настенные доски.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»

Председатель МО
старших классов

 Н.В.Макарьева

Протокол № 1
от «28» 09 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

 С.В. Мисайлова

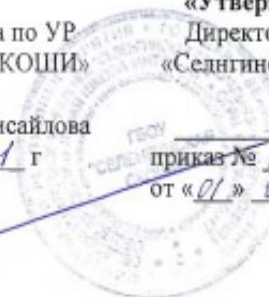
«28» 09 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ
«Селенгинская СКОШИ»

 Т.А. Яковлев

приказ № 509
от «01» 09 2021 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧТЕНИЕ

для 7 класса

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель русского языка и чтения
Кочнева Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 09 2021 г.

Селенгинск

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.2.3286- 15 «санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ (вариант 2) (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п)
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»
6. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений : 5-9 классы, 1 сборник/под редакцией И.М Бгажноковой (раздел «Чтение», авторы: А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская – М: «Просвещение», 2010г.(4-ое издание, исправленное и дополненное).
7. Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», рассчитанного на пятидневную рабочую неделю и разработанного на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ (вариант 2) (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п), на 2021-2022
8. Устава ГБОУ «Селенгинская специальная школа-интернат».
9. Календарного учебного графика на 2021-2022 уч.год
10. Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ »

Данная программа ориентирована на обучающихся 7 класса «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы»

Актуальность предмета

Адаптированная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения программы имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. Конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями носит воспитывающий характер. При отборе адаптированного программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи и мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, кратко, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цели и задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию детей произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приёмы запоминания и припоминания;
- коррекция внимания;
- развитие и коррекция грамматического строя речи. расширение и обогащение словаря.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Чтение» относится к общеобразовательной области «Язык и речь».

В учебном плане предмет «Чтение» относится к общеобразовательной области «Язык и речь». Рабочая программа по предмету «Чтение» в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений (II вариант) и Учебным планом ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели: в 7 классе – 4 часа в неделю 126 ч. в год, в том числе 5 контрольных работ; Контрольные работы - проверка техники чтения.

Срок реализации программы – 1 год.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

класс	год	неделя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	126	4	34	28	35	29

7 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
Устное народное творчество 11	Виды устного народного творчества. Сказка «Журавль и Цапля», «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки.
Из произведений русской литературы XIX века 60	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». А.С.Пушкин «Зимний вечер», А.С.Пушкин «У Лукоморья», М.Ю.Лермонтов «Бородино». И.А.Крылов. Басни «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська». Н.А.Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин», Л.Н.Толстой «Кавказский пленник», А.П.Чехов «Хамелеон», В.Г.Короленко «Дети подземелья».
Из произведений русской литературы XX века 55	М.Горький «Детство», «В людях», М.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К.Г.Паустовский «Последний чёрт». М.М.Зощенко «Великие путешественники». К.М.Симонов «Сын артиллериста». В.П.Катаев «Флаг». Н.И.Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки...», «Всё в тающей дымке...», Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.Яковлев «Багульник». Р.П.Погодин «Время говорит – пора», А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля». К.Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Формы организации процесса обучения

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы.

Урочные: уроки, экскурсии, практические занятия, игровые занятия.

Уроки: 1.Традиционные 2. Интегрированные 3. Уроки на основе использования мультимедийных презентаций, ТСО, ИКТ.

Экскурсии: 1.Учебные прогулки 2. Ознакомительные экскурсии 3. Учебные экскурсии

Внеурочные: 1. Домашние задания 2.Дополнительное чтение.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно – проверочный урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий)

Комбинированный урок

Урок – экскурсия

При проведении уроков активно используются ИКТ: текстовые, графические, анимационные, видео и звуковые. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы, музыкальные фрагменты.

Виды и формы контроля

Мониторинг динамики развития обучающихся осуществляется в ходе стартового текущего, промежуточного и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, самостоятельные работы в рабочих тетрадях, тестирование, проверка техники чтения.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям.

Контрольные работы проходят в виде проверки техники чтения в конце каждой четверти.

Тексты контрольно-измерительных материалов подбирает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 класс

1-ый уровень

- Читать вслух правильно, целым словом;
- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- пересказывать текст по плану;
- знать наизусть не менее 8-10 стихотворений (объём не менее 10 строк).

2 уровень

- Правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
- выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- учить стихотворения наизусть (объём текста и количество стихотворений с учётом особенностей учеников).

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по чтению

7 класс

126 час в год

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Первая четверть 34 часа					
Устное народное творчество		11			
1	Виды устного народного творчества	1	01.09		
2	Русская народная сказка «Сивка бурка»	3	03.09		
3			06.09		
4			07.09		
5	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	1	08.09		
6	Русская народная сказка «Умный мужик»	1	10.09		
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2	13.09		
8			14.09		
9	Народные песни	1	15.09		
10	Пословицы	1	17.09		
11	Загадки	1	20.09		
Из произведений русской литературы XIX века		60			
12	А.С.Пушкин. Биография	1	21.09		
13-19	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	7	22.09-04.10		
20	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	2	05.10		
21			06.10		
22	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	2	08.10		
23			11.10		
24	М.Ю.Лермонтов. Биография	1	12.10		
25-28	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	4	13.10 15.10 18.10 19.10		
29	И.А.Крылов. Биография.	2	20.10		
30			22.10		
31	И.А.Крылов. Басня «Кукушка и Петух» Проверка техники чтения	2	25.10		
32			26.10		
33	И.А.Крылов. Басня «Волк и Журавль» Басня «Слон и Моська»	2	27.10		
34			29.10		
Вторая четверть 28 часов					
35	Н.А.Некрасов. Биографические сведения.	2	08.11		
36			09.11		
37	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	2	10.11		
38			12.11		

39 40	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин»	2	15.11 16.11		
41	Л.Н.Толстой. Биографические сведения.	1	17.11		
42- 51	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	10	19.11- 06.12		
52 53	А.П.Чехов. Биография.	2	07.12 08.12		
54 55	А.П.Чехов «Хамелеон»	2	10.12 13.12		
56 57	В.Г.Короленко. Биография.	2	14.12 15.12		
58	Проверка техники чтения	1	17.12		
59 60 61 62	В.Г.Короленко «Дети подземелья»	4	20.12 21.12 22.12 24.12		
Третья четверть 35 ч					
63-68	В.Г.Короленко «Дети подземелья»	6	12.01- 21.01		
	Из произведений русской литературы XX века	68			
69	М.Горький. Биография	1	24.01		
70- 73	М.Горький «Детство»	4	25.01- 31.01		
74- 78	М.Горький «В людях»	5	01.02- 08.02		
79	Обобщающий урок по творчеству М.Горького	1	09.02		
80- 83	М.Исаковский «Детство»	4	11.02- 16.02		
84	М.Исаковский «Ветер»	1	18.02		
85 86	М.Исаковский «Весна»	2	21.02 22.02		
87	К.Паустовский. Биография.	1	25.02		
88 89 90	К.Паустовский «Последний чёрт»	3	28.02 01.03 02.03		
91 92 93	М.Зощенко «Великие путешественники»	3	04.03 09.03 11.03		
94	К.Симонов. Биография.	1	14.03		
95- 97	К.Симонов «Сын артиллериста» Проверка техники чтения	3	15.03- 18.03		
Четвёртая четверть 29 ч					
98 99	К.Симонов «Сын артиллериста»	2	28.03 29.03		
100	В.Катаев. Биография	1	30.03		
101	В.Катаев «Флаг»	1	01.04		

102 103	В.Катаев «Флаг»	2	02.04 04.04		
104 105	Н.Рыленков «Деревья»	2	07.04 08.04		
106	Н.Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки», «Всё в тающей дымке»	1	09.04		
107 108	Н.Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки», «Всё в тающей дымке»	2	11.04 14.04		
109	Ю.Коваль. Биография	1	15.04		
110 111 112	Ю.Коваль «Капитан Клюквин»	3	16.04 18.04 21.04		
113 114 115	Ю.Коваль «Картофельная собака»	3	22.04 23.04 25.04		
116- 119	Ю.Яковлев «Багульник»	4	28.04 29.04 30.04 04.05		
120- 122	Р.Погодин. «Время говорит- пора»	3	06.05 11.05 13.05		
123	А.Алексин. Биография.	1	16.05		
124	Проверка техники чтения	1	17.05		
125	А.Алексин «Двадцать девятое февраля»	1	18.05		
126	К.Ваншенкин «Мальчишки», «Снежки»	1	20.05		

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Язык и речь» авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская 5-9 классы). Москва « Просвещение» 2010 (4-е издание исправленное и дополненное).
- А.К.Аксёнова « Чтение. 7 кл.» Москва, «Просвещение», 2006 г.
- 2. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, Владос, 2000 г.
- В. Дмитриева «Словарные слова (практическое пособие для младших классов)», Корона-принт, 2011 г.
- В.Волина «Учимся играя», М.: Новая школа, 1994 г.
- В.И.Воробьева «Сочинения по картинам», М.: Астрель, 2003 г.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития \ периодическое издание
- Л. В. Зубарева «Коррекция письма на уроках», Практические и тренировочные упражнения, Учитель, 2008 г.
- Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе \ А.К.Аксенова \ М.: Просвещение, 1994 г.
- Н.Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку», М.: Просвещение, 2001 г.

- Начальная школа \ периодическое издание
 - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) \ Б.П.Пузанов \ Академия \ Москва, 2009 г.
 - Педагогическое творчество \ периодическое издание
- 1.