

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Рассмотрено»

Председатель МО
Н.В.Макарьева.
Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР
С.В. Мисайлова
«22» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Руководитель ОУ
Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
ЭТИКА
ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель высшей категории Макарьева Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Этика» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015г № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой «Этика». - М.: Просвещение, 2010.
4. Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» на 2021-2022 учебный год.
5. Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.
6. Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.

Программа ориентирована на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов.

Актуальность программы

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами,

родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей;
- ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях;
- формирование представлений о правовой культуре;
- формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

Преподавание предмета «Этика» должно быть направлено на развитие когнитивной и эмоциональной сфер учащихся. Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют от учителя знания индивидуальных черт их характеров, интересов, а также гуманного и уважительного отношения к каждому ученику.

Предлагаемый курс является интегративным. Его основой являются этические знания. Но кроме собственно этических знаний, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить этические знания, достичь целостного процесса формирования личности.

Содержание данной программы составляют три основных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- обучение подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, умению уважать их, правильно строить отношения с ними на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Этика» относится к общеобразовательной области «Обществознание».

Предмет «Этика» изучается в 7- 8 - 9 классах 1 час в неделю.

класс	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч	Всего
7 класс	9	7	10	8	34
8 класс	9	7	9	8	33

9 класс	9	7	10	8	34
---------	---	---	----	---	----

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил этикета и др.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс.

Тема I. Вводные занятия.

Раскрытие значения вежливых слов, формирование представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.

Тема II. Я и моя семья.

Осознание отношений внутри семьи, формирование теплого, заботливого отношения к ее членам, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи.

Тема III. Я и мое тело.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью. Понимание индивидуальных особенностей других людей.

Тема IV. Я и мои эмоции.

Познание внутреннего мира чувств и состояний, их анализ и управление ими. Развитие самоощущений.

Тема V. Я и другие люди

Познание себя через отношения с другими. Построение отношений с другими людьми. Понимание, оценка чувств и поступков других, мотивирование, объяснение своих суждения. Поиск выхода из конфликтных ситуаций. Права человека.

Тема VI. Школа вежливости.

Правила поведения в общественных местах Воспитание вежливости, уступчивости, сострадания. Общение с незнакомыми людьми.

Тема VII. Все, что есть на этой Земле - нужно!

Осмысление отношений человек – природа. Формирование осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы.

Тема VIII. Уроки красоты.

На различных примерах показ красоты окружающего мира, красоты души. Формирование умения давать моральную оценку происходящему. Подведение детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми.

Неотъемлемой частью урока этики является игра, инсценировка, драматизация, изобразительность. На уроке преобладают методики, дающие ребенку возможность действовать и решать самому. Также большое место занимает чтение и анализ небольших художественных произведений в основе которых лежит воспитание нравственных качеств личности ребенка.

Основная черта педагогического процесса - психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личное мнение, личный взгляд. Работая по предлагаемой программе, педагог не должен сдерживать мыслительную активность детей. Следует терпеливо выслушивать все их догадки и суждения, находить подходящие примеры из жизни, а когда надо - сообщить дополнительную информацию. Главное, чтобы дети думали и сами (хотя и с помощью педагога) делали правильные выводы.

Важным компонентом системы воспитания этической культуры является методика этического заряда - своеобразная психологическая установка, ориентирующая на доброжелательность, уважение к окружающим и друг другу, на добрый эмоциональный климат отношений в коллективе.

8 класс .

Представление людей о добре и зле. Идеал (14 ч)

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учитель опирается на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей:

любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество —

трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (19 ч)

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка:

тепло, поддержка, ощущение защищенности;

власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);

образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стилль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;

любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;

подчиненность ребенку, всетерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родите-

лями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;
повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;
смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;
непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;
разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.
Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

9 класс.

Условия, влияющие на деятельность человека (21 ч)

На уроках этике в 9 классе, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (10 ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;

направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится);

дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;

дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;

выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

4. Нравственность и сексуальность.

5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непροстительны для человека.

6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

I уровень:

- аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

II уровень:

- иметь представление о некоторых этических нормах;

- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Тематическое планирование

7 класс.

№ п.п.	название темы	количество часов
1.	Вводные занятия.	2
2.	Я и моя семья.	4
3.	Я и мое тело.	4
4.	Я и мои эмоции.	5
5.	Я и другие люди	9
6.	Школа вежливости.	2
7.	Все, что есть на этой Земле - нужно!	4
8.	Уроки красоты.	2

8 класс.

№ п.п.	название темы	количество часов
1.	Вводное повторение	2 часа
2.	Представление людей о добре и зле. Идеал	13 часов
3.	Взаимоотношения с родителями	15 часов

9 класс.

№ п.п.	название темы	количество часов
1.	Вводное повторение	2 часа
2.	Условия, влияющие на деятельность человека	21 час
3.	Семья	7 часов

IV. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 класс.

I четверть (9 часов)

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
I. Введение 2 часа.					
1.	Понятие этики.	1	03.09		
2.	Школа –ваш дом.	1	10.09		

II. «Я и моя семья.» 4 ч.					
3	Моя семья. Почему всегда так радостно идти домой?	1	17.09		
4	Мама и папа. Бабушка и дедушка. Братья и сестры.	1	24.09		
5	Занятия в семье (кто в семье, что любит делать).	1	01.10		
6	Домашние обязанности. Чем я могу помочь по дому.	1	08.10		
Тема III. «Я и мое тело.» 4 ч.					
7-8	Что такое здоровье? Красота и чистота.	2	15.10 22.10		
9	Мои помощники: руки, ноги, голова, язык, глаза, уши, рот, нос. С их помощью я узнаю все о мире, в котором живу. Я вижу, слышу, чувствую.	1	29.10		
II четверть (7 ч.)					
10	Здоровые глаза. Как сохранить зрение. Гимнастика для глаз.	1	12.11		
Тема IV. «Я и мои эмоции» 5 ч.					
11-12	Настроение.	2	19.11 26.11		
13-14	Знакомство с эмоциями человека. Игры: "Музыка и эмоции", "Рисуем эмоции пальцами",	2	03.12 10.12		
15	"На что похоже настроение".	1	17.12		
Тема V. «Я и другие люди.» 9 ч.					
16	Я дома и в гостях. Культура общения.	1	24.12		
III четверть (10 часов)					
17	Дома - я хозяин.	1	14.01		
18	Правила гостеприимства.	1	21.01		
19	Учусь развлекать гостей. Учусь делать и принимать подарки.	1	28.01		
20	Дружба. Кого можно назвать другом?	1	04.02		
21	Пять правил дружбы.	1	11.02		

22	Почему друзья ссорятся?	1	18.02		
23	Кто виноват в ссоре? Как можно помириться.	1	25.02		
24	Игры с друзьями.	1	04.03.		
Тема VI. «Школа вежливости» 2 ч.					
25	Мы живем среди людей. Кто такой воспитанный человек. Кто кого пропускает?	1	11.03		
26	Хорошие манеры помогают нам жить в согласии.	1	18.03		
IV четверть (8 часов)					
Тема VII. «Все, что есть на этой Земле - нужно!» 4 ч.					
27	Общение с природой. Взаимосвязь человека с животным и растительным миром.	1	01.04		
28	Чем человек отличается от животных и растений.	1	08.04		
29	Забота об окружающем мире.	1	15.04		
30	Наши друзья - домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. Уход за домашними питомцами.	1	22.04		
Тема VIII. «Уроки красоты.» 2 ч.					
31 32	Красота, созданная человеком (изделия народных мастеров: Гжель, Жостово, дымковские изделия, шали, кружева, картины).	2	29.04 06.05		
33- 34	Музыка. Стихи. Цветы. Обобщающий.	2	13.05 20.05		

**8 класс.
I четверть (9 часов)**

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол- во ча- сов	Дата		Примечания
			План	Факт	
I. Вводное повторение . 2 часа.					
1.	Что такое Этика?	1	01.09		
2.	Этика-результат жизненного опыта людей. Что такое жизненный опыт.	1	08.09		
Тема II. «Представления людей о добре и зле. Идеал» – 13 часов.					

3	Личность и её ценности	1	15.09		
4-6	Что такое добро	3	22.09 29.09 06.10		
7	Что такое зло	1	13.10		
8	От чего зло на свете	1	20.10		
9	Как проявляется добро	1	27.09		
II четверть (7 часов)					
10	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества	1	10.11		
11	Влияние поступков человека на его характер	1	17.11		
12	Влияние поступков человека на отношение к нему других людей	1	24.11		
13	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность	1	01.12		
14	Нравственный идеал людей различных эпох	1	08.12		
15	Идеал действительный и иллюзорный	1	15.12		
16	Идеал	1	22.12		
III четверть (9 часов)					
Раздел II. «Взаимоотношения с родителями» – 15 часов					
17	Разные взрослые	1	12.01		
18	Что такое семья	1	19.01		
19	Семья в жизни человека	1	26.02		
20	Место и роль ребенка в семье	1	02.02		
21	Стиль взаимоотношений родителей	1	09.02		
22	Влияние семьи на формирование личности	1	16.02		
23 24	Значение родителей для ребенка	2	02.03 09.03		
25	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка	1	16.03		
IV четверть (8 часов)					
26	Ребенок в жизни семьи	1	3029.03		
27	Конфликты с родителями	1	06.04		

28	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье	1	13.04		
29	Правила поведения в семье	1	20.04		
30-31	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	2	27.04 04.05		
32-33	«Взаимоотношения с родителями»	2	11.05 18.05		

**9 класс.
I четверть (9 часов)**

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
I. Вводное повторение . 2 часа.					
1.	Этика – наука о правилах поведения	1	03.09		
2.	Поступки человека – зеркало его души	1	10.09		
Тема II. Условия, влияющие на деятельность человека – 21 час					
3	Что такое совесть. Её влияние на поведение личности.	1	17.09		
4	Что такое долг. Его влияние на поведение личности.	1	24.09		
5	Что такое общественное мнение. Его влияние на поведение личности.	1	01.10		
6	Свобода, необходимость, ответственность.	1	08.10		
7	Роль и значение свободы, необходимости, ответственности в поведении человека, принятии решений.	1	15.10		
8	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1	22.10		
9	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1	29.10		
II четверть (7 часов)					
10	Что такое мораль и право.	1	12.11		
11	История происхождения некоторых правовых норм.	1	19.11		
12	Взаимосвязь морали и права	1	26.11		
13	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества.	1	03.12		

14	Наказание за проступки.	1	10.12		
15-16	Общие представления об уголовном праве.	2	17.12 24.12		
III четверть (10 часов)					
17	Ответственность по уголовному праву	1	14.01		
18	Общие представления об административном праве.	1	21.01		
19	Ответственность по административному праву	1	28.01		
20	Общие представления о трудовом праве	1	04.02		
21	Общие представления о трудовом праве	1	11.02		
22	Общие представления о гражданском праве.	1	18.02		
23-24	Нравственное и безнравственное поведение группы людей, их оценка обществом, государством	2	25.02 04.03		
25-26	Обобщение по теме раздела: «Условия, влияющие на деятельность человека»	2	11.03 18.03		
IV четверть (8 часов)					
Раздел III. Семья - 7 часов					
27	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.	1	01.04		
28	Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	1	08.04		
29	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.	1	15.04		
30	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	1	22.04		
31-	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	29.04		

32 33	Этика взаимоотношений юноши и девушки. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.	2	06.05 13.05		
34	Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).	1	20.05		

V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Наглядный учебный материал.

Конституция РФ

Символы РФ: флаг, герб; символы ХМАО - Югры, Радужного

Интернет – ресурсы

Выготский Л.С. Основы дефектологии. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/>

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

Дидактический материал.

Е.В. Емельянова Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. С-Пб, Речь, 2008, с.336

Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с. – (Дидактические материалы).

Обществознание 8 – 9 классы. Тематический контроль/ Е.Л. Рутковская, Л.Н, Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; Под редакцией Е.Л. Рутковской – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 224 с.

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 6 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 7 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 8 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с.

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с

