


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

«Рассмотрено»

Председатель МО

 Н.В. Макарьева

Протокол № 1

от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР

 С.В. Мисайлова

«28» 08 2021 г.

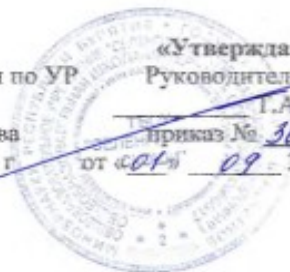
«Утверждаю»

Руководитель ОУ

 Г.А. Яковлев

приказ № 309

от «01» 09 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы:  
учитель первой квалификационной категории Забелина Е.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» 08 2021 г.

пгг. Селенгинск

2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
5. Учебного плана ОУ школа-интернат на 2021-2022 учебный год;
6. Годового календарного учебного графика ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» на 2021-2022 учебный год
7. Устава ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
8. Положения ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** курса географии в 6 классе является:

- формирование у обучающихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

**Задачи:**

- сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование формы поверхности земли, виды водоёмов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География – новый учебный предмет для обучающихся 6 класса. Он решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания, памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, обучающиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

В 6 классе «География» учит ориентироваться на местности, знакомит с физической картой России, её географическим положением, формами земной поверхности, водоёмами. При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от умения чертить план стола, класса, к чтению планов школьного участка, местности, а затем к знакомству с географической картой. Черчение и составление планов выполняется в основном сильными обучающимися под руководством учителя.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами как средствами активации познавательной деятельности. На уроках также используется глобус, который представляет собой модель земного шара. Это даёт наглядное представление о форме Земли, экваторе, полюсах и т.п. работа с этой наглядностью способствует осмысленному запоминанию изучаемого материала, развивает зрительную память и моторику.

Географические наблюдения за погодой, за различными явлениями природы в разное время года в дальнейшем помогает быстро усвоить материал при прохождении тем «Погода и климат», «Наблюдения за погодой и высотой Солнца» и др. Знания, полученные на уроках географии в 6 классе, в доступной форме до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, дополнительных сведениях, а так же используя новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего учебного материала.

### **МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СРЕДСТВА**

#### **1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках географии:**

- словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации, ИКТ, метод опорных сигналов);
- практические методы (опыты, наблюдения, моделирование объектов, заполнение таблиц, составление схем, практические работы: заполнение контурных карт, записи, зарисовки, выполнение упражнений в рабочих тетрадях);
- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод игры (дидактические игры: имитационные, условно-соревновательные, развивающие);
- частично-поисковый метод;
- метод наблюдения.

#### **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, уплотнённый опросы);
- письменный опрос (фронтальные письменные работы, тесты, географические диктанты, работа по карточкам с индивидуальными заданиями);
- практические (опыты, наблюдения, практические работы: заполнение контурных карт, записи, зарисовки, выполнение упражнений в рабочих тетрадях, моделирование объектов)
- графические (заполнение таблиц, составление схем);

Мониторинг динамики развития обучающихся осуществляется в ходе стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Промежуточная аттестация проводится в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

На уроках географии преобладают три **формы организации учебной деятельности** обучающихся:

- 1) фронтальная;
  - 2) индивидуальная (индивидуализированная, индивидуализировано-групповая);
  - 3) коллективная (групповая работа, работа в парах сменного состава, ролевые игры, дискуссии)
- Основной организационной формой обучения является **урок**.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии: текстовые, графические, анимационные, видео - и звуковые. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы, музыкальные фрагменты.

### Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» рассчитана на 34 учебные недели (62 часа в год, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

класс	год	неделя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
6	62	2	17	14	17	14

## IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

#### **Личностные учебные действия**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формирование навыков работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

#### **Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами:  
**минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Введение 4 ч.</b>	<p>Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, «Природоведение» - 5 класс).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. Зарисовка положения солнца на небе в разные времена года. Зарисовка условных знаков календаря погоды. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.</p>
<b>Ориентирование на местности 4 ч.</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Ориентирование по местным признакам природы.</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам на экскурсии</p>
<p><b>Формы поверхности Земли</b> 4 ч.</p>	<p>Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Зарисовка схем: «Строение холма», «Строение оврага», «Горы», «Строение вулкана»</p>
<p><b>Вода на Земле</b> 10 ч.</p>	<p>Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Зарисовки схем: «Образование родника», «Колодец», «Виды озёр», «Виды морей». «Берег моря: остров, полуостров, залив, пролив» Проведение <u>опытов</u>, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)</p> <p>Обозначение на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря.</p>
<p><b>План и карта</b> 9 ч.</p>	<p>Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).</p> <p>Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких</p>

	<p>предметов, классной комнаты).  Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету соответствующих иллюстраций.</p>
<p><b>Земной шар</b>  <b>14 ч.</b></p>	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.</p>
<p><b>Карта России</b>  <b>17 ч.</b></p>	<p>Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Итоговая контрольная работа.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p>



## VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-дидактический материал для обучающихся:

1. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 184 с.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М.: Просвещение 2004
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 6 класс, М.: Просвещение 2018.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, Москва. Владос. 2010г

### Методические пособия для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос. 2011г.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2019г.
3. Бороздина Т.А. «Уроки географии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: Планирование и конспекты уроков.- М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
4. Торопова Т.К. «География. 6-9 классы: тесты, викторины. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. «Уроки географии в специальной (коррекционной) школе». Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».- М.: «Просвещение», 2013.

### Печатные пособия:

- Таблицы по темам программы;
- карты мира (в соответствии с требованиями программы);
- карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
- карты России (в соответствии с требованиями программы);

### Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

1. Глобус Земли
2. Модель «Вулкан»
3. Теллурий
4. Компасы

### Средства обучения: технические и электронные средства обучения

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор; экран.
3. Презентации по темам.
4. Магнитная классная доска.

### Интернет-ресурсы

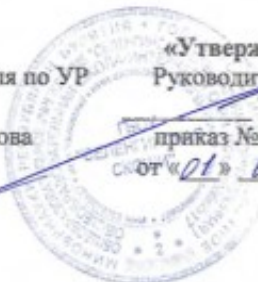
1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

«Рассмотрено»  
Председатель МО  
*Н.В. Макарьева*  
Протокол № 1  
от «18» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УР  
*С.В. Мисайлова*  
«18» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Руководитель ОУ  
Т.А. Яковлев  
приказ № 309  
от «01» 09 2021 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ  
ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы:  
учитель первой квалификационной категории Забелина Е.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«18» 08 2021 г.

пгт. Селенгинск

2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
  2. Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
  3. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
  4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
  5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»
  6. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География» автор Т.М. Лифанова (6-9 классы). Москва «ВЛАДОС» 2011
  7. Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
  8. Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год
  9. Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
- Программа ориентирована на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов.

### Актуальность предмета

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

### Цели, задачи программы

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Учитывая специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения географии, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы, экскурсии, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников.

Проведению практических работ в 7 - 9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения)

### **Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе**

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической

		<p>карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

## Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Африка	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому</p>

		<p>усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

### Планирование коррекционной работы по географии в 9 классе

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Западная Европа	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по</p>

		<p>данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
8	Юго-Восточная Азия	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
9	Россия	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Наш край «Республика Бурятия»	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p>



		<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
--	--	--

### Межпредметные связи

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения географии, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно-отсталыми обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем курсы каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьёзные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу в данную программу внесены значительные коррективы. Однако отсутствие новых учебников диктует необходимость постепенных плавных изменений содержательной стороны курса географии.

В программе выделены практические работы, экскурсии, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам школьников.

Проведению практических работ в 7 - 9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения)

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «География» относится к общеобразовательной области «Обществознание»

Рабочая программа по географии в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и Учебным планом ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели (по 67 часов в 7 и 9 классах, 68 часов в 8 классе; 2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

Срок реализации программы – 1 год.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

класс	год	неделя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	67	2	18	14	19	16
8	68	2	18	14	20	16
9	67	2	18	14	19	16

На реализацию **национально-регионального компонента** в соответствии с требованиями БУП отводится 19% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Республики Бурятия

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями географии своего края особенно актуально в настоящее время, т.к. из-за своего здоровья, экономических и других причин большинство выпускников не покидает территории своей республики, живёт и работает там, где они родились и выросли

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК.

### Распределение НРК по разделам:

#### 7 класс

Темы программы	Количество часов НРК
1. Особенности природы и хозяйства России	9
2. Лесная зона	3
3. Зона степей	2
4. Высотная поясность в горах	1
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 32, 36, 42, 47,48, 65.

#### 8 класс

Темы программы	Количество часов НРК
1. Евразия.	4
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 57,60,62,63

#### 9 класс

Темы программы	Количество часов НРК
4. Свой край	14
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

Формами включения НРК в урок являются:

-урок № 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65,66

Разделы	Содержание раздела
<b>Особенности природы и хозяйства России</b> 11 ч.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. <b>(НРК: Мы живём в азиатской части России)</b> Административное деление России. Разнообразие рельефа. <b>(НРК: Рельеф Бурятии)</b> Полезные ископаемые, их основные месторождения. <b>(НРК: Полезные ископаемые Бурятии)</b> Климат России. <b>(НРК: Климат Бурятии)</b> Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. <b>(НРК: Реки и водоёмы Бурятии)</b> Население России. Народы России. <b>(НРК: Население Бурятии)</b> . Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. <b>(НРК: Промышленность Бурятии)</b> Сельское хозяйство, его отрасли. <b>(НРК: Сельское хозяйство Бурятии)</b> Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. <b>(НРК: Транспорт Бурятии)</b>
<b>Природные зоны России</b> 1 ч.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. <b>(НРК: природные зоны Бурятии)</b>
<b>Зона арктических пустынь</b> 5 ч.	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
<b>Зона тундры</b> 8 ч.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
<b>Лесная зона</b> 17 ч.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). <b>(НРК: Растения тайги Бурятии)</b> Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. <b>(НРК: Животные лесов Бурятии)</b> Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне
<b>Зона степей</b> 8 ч.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. <b>(НРК: Растения степей Бурятии)</b> Животный мир степей. <b>(НРК: Животные степей Бурятии)</b> Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.
<b>Зона полупустынь и пустынь</b> 5 ч.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).
<b>Зона субтропиков</b>	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население и его

<p><b>2 ч</b></p> <p><b>Высотная поясность в горах 5 ч.</b></p>	<p>основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи</p> <p>Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Барнаул, Горно-Алтайск. Горы Восточной Сибири. (<b>НРК:</b> горные хребты Бурятии) Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
---	---

### 8 класс

Разделы	Содержание раздела
<p><b>Что изучают в курсе географии материков и океанов 1 ч.</b></p>	<p>Материки и части света на глобусе и карте.</p>
<p><b>Мировой океан. 5 ч.</b></p>	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p>
<p><b>Материки и части света Африка 12 ч.</b></p>	<p>Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.</p>

	<p align="center"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
<b>Австралия</b> <b>8 ч.</b>	<p>Географическое положение, очертания берегов, острова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.</p> <p align="center"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
<b>Антарктида</b> <b>5 ч.</b>	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок</p> <p align="center"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»</p>
<b>АМЕРИКА</b> <b>20 ч.:</b> <b>Открытие</b> <b>Америки</b> <b>1 ч.</b> <b>Северная</b> <b>Америка</b> <b>8 ч.</b>	<p>Открытие Америки. (1 ч.) Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.</p> <p align="center"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.</p>
<b>Южная</b> <b>Америка</b> <b>11 ч.</b>	<p>Географическое положение, очертания берегов. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.</p>
<b>Евразия</b> <b>14 ч.</b>	<p>Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского Океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии. (НРК: Рельеф и полезные ископаемые Бурятии). Климата Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озера Азии. (НРК: Реки и озёра Бурятии) Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. (НРК: Растительный и животный мир Бурятии) Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. (НРК: Культура и быт народов Бурятии). Обобщающий урок. Контрольная работа.</p> <p align="center"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и</p>

	<p>сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).</p> <p><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.</p>
--	--

### 9 класс

Разделы	Содержание раздела
<b>Политическая карта Евразии.</b> 1 ч.	Государства Евразии (обзор).
<b>ЕВРОПА.</b> <b><u>26 ч.:</u></b> <b>Западная Европа.</b> 7 ч.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
<b>Южная Европа</b> 5 ч.	Испания (королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).
<b>Северная Европа</b> 3 ч.	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).
<b>Восточная Европа</b> 11 ч.	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория
	<b>Страны Балтии:</b> Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).
<b>АЗИЯ- <u>21 ч.</u></b> <b>Центральная Азия</b> 5 ч.	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).
<b>Юго-Западная Азия</b> 7 ч.	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
<b>Южная</b>	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.

Азия 1 ч.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.
Восточная Азия 5 ч.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея). Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.
Юго-Восточная Азия 3 ч.	Тайланд (Королевство Тайланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)
Россия 2 ч.	<p>Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России (повторение). Столица и крупные города России. Проверочная работа.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Межпредметные связи</u></b></p> <p>Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Практические работы</u></b></p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</p>
«Наш край» Республика Бурятия. 14 ч.	<p style="text-align: center;"><b>1. История возникновения Республики Бурятия.</b></p> <p>Наш край в древности. Природа. Поселение первобытных людей, их занятия. Расселение бурят в 17 веке. Вхождение Бурятии в состав Российского государства. Бурятия в конце 18 и первой половины 19 веков. Образование Бурят-монгольской АССР (1923 г.), переименование в Бурятскую АССР (1958 г.) и в Республику Бурятия (1992).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Положение Бурятии на карте.</b></p> <p>Географическое положение Бурятии на политико-административной карте России. Соседи республики (Монголия, Тыва), Иркутская область и Забайкальский край. Столица – город Улан-Удэ. Горный рельеф. Восточный Саян. Северо-Байкальское и Становое нагорье. Селенгинское среднегорье. Витимское плоскогорье.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Климат Бурятии.</b></p> <p>Резко континентальный климат Бурятии. Времена года. Признаки наступления каждого времени года. Зима (продолжительная, холодная, малоснежная); весна (ветреная, холодная, засушливая); лето (непродолжительное, засушливая погода сменяется дождливой); осень (тихая, ясная, теплая, холода со второй половины октября). Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Полезные ископаемые и почвы Бурятии.</b></p> <p>Полезные ископаемые. Руды черных и цветных металлов: железная руда, молибденовые и вольфрамовые руды, золото. Горючие полезные ископаемые: уголь. Строительные полезные ископаемые: асбест, графит, известняк, глина, песок.</p> <p>Виды почв: каштановые, черноземные, серые лесные, горно-таежные. Применение удобрений для повышения урожайности сельскохозяйственных культур.</p> <p style="text-align: center;"><b>5. Реки и озёра Бурятии.</b></p> <p>Крупнейшие реки: Селенга (притоки – Чикой, Хилок, Уда и Итанца, Джиды, Темник и Оронгой); Витим. Иркут.</p> <p>Байкал - самое глубокое пресноводное озеро в мире. Озерные группы Баунтовская, Еравнинская, Гусино-Убукунская.</p> <p>Источники: Аршан, Горячинский, Туранский, Гаргинский и др. Охрана</p>

водоемов.

### **6. Растительный мир Бурятии.**

Природные зоны Бурятии: степи, лесостепи, тайга, высотная поясность, тундра. Четкой смены природных зон нет.

Растения степей: типчак, тонконог, лапчатник, полынь, богородская трава и др.

Растения тайги: кедр, пихта, ель, сосна, лиственница. Ягодные кустарники брусника, черника, голубика и др.

Лекарственные растения: боярышник, подорожник, чистотел, чабрец и др.

Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растительного мира.

### **7. Животный мир Бурятии.**

Животные степей. Грызуны: заяц-толай, тарбаган, тушканчик, суслик.

Хищники: хорек, солонгой, горностай, ласка, лисица, волк. Птицы: дрофа, куропатка, жаворонки.

Животные леса. Пушные звери: соболь, белка, заяц, рысь, медведь и др.

Копытные: лось, изюбрь, косуля, кабарга, кабан.

Птицы: глухарь, тетерев, рябчики, сойки, дятлы и др.

Высокогорный пояс: сибирский горный козел, горная индейка.

Тундра: дикий северный олень. Животный мир Байкала. Заповедники.

Заказники. Красная книга.

### **8. Население Бурятии.**

Национальный состав населения. Структура населения. Основные занятия жителей городов и сельской местности. Профессии, необходимые в республике. Национальные традиции и обычаи. Фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

### **9. Промышленность Бурятии.**

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, лесная, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая, промышленность строительных материалов и др. Крупные промышленные предприятия республики. Профессии, необходимые для работы на этих предприятиях.

### **10. Сельское хозяйство Бурятии.**

Растениеводство. Зерновые и кормовые культуры, Картофель, Овощи.

Животноводство. Крупный рогатый скот. Овцы и козы. Лошади. Свињи.

Птицеводство.

Меры для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и развития животноводства.

### **11. Транспорт Бурятии.**

Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

Их доля в перевозках. Ближайшие железнодорожные станции. Железные дороги, которые связывают Улан-Удэ с другими городами России.

### **12. Архитектурно-исторические и культурные памятники Бурятии.**

Памятники археологии: стоянки людей каменного века, могильники и городища. Места пребывания декабристов. Этнографический музей.

Буддийские храмы (дацаны) и православные храмы. Охрана памятников.

### **13. Наш город – Улан- Удэ.**

Улан-Удэ на карте Бурятии. История Улан-Удэ. Численность. Основные занятия населения. Известные даты и события города. Прославленные земляки. Улан-Удэ в будущем.

### **14. Обобщающий урок «Моя Родина – Бурятия».**

Бурятия на карте России. Границы. Поверхность. Климат. Реки, озера, источники Бурятии. Полезные ископаемые и почвы. Растительный и животный мир Бурятии. Охрана природы. Население Бурятии.

Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Достопримечательности республики.



Литература для учащихся

### **15. Проверочная работа**

#### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

На карте «Республика Бурятия» обозначить территорию Бурятии и подписать её столицу. Нарисовать и раскрасить флаг Бурятии. Используя карту «Республика Бурятия», выписать названия Республик и областей, граничащих с Бурятией. На контурной карте закрасить районы,

- граничащие с Иркутской областью зелёным цветом;
- синим – граничащие с Республикой Тывой;
- красным – граничащие с Забайкальским краем;
- жёлтым – с Монголией.

Выделить государственную границу красным цветом; подписать название края, области и республик. Пользуясь картой «Республика Бурятия», заполнить таблицу «полезные ископаемые Бурятии». Нанести на контурную карту Бурятии реки Селенга, Витим, Джида, Баргузин, Уда, Хилок, Чикой. На контурной карте Бурятии раскрасить условными цветами природные зоны Бурятии. Заполнить таблицу «Растения горной тайги Бурятии» и «Растения степей и лесостепей Бурятии», пользуясь словами для справок. Записать растения нашего края, занесённые в Красную книгу. Заполнить таблицу «Животный мир горной тайги» (пушные звери, копытные, птицы), пользуясь словами для справок. Заполнить таблицу «Животный мир степей и лесостепей Бурятии» (грызуны, хищники, птицы), пользуясь словами для справок. Соединить названия товаров, выпускаемых в Бурятии, с названиями соответствующих отраслей промышленности. Используя полученные данные, составить рассказ о промышленности Бурятии. Заполнить таблицу (отрасли промышленности, предприятия, продукция). Заполнить таблицу «Сельскохозяйственные культуры Бурятии» (зерновые, технические, садовые). Записать названия городов Бурятии в порядке возрастания по численности населения, используя таблицу.

### **Формы организации процесса обучения**

**Урочные:** уроки, экскурсии, лабораторные занятия, практические занятия, игровые занятия.

Уроки: 1. Традиционные 2. Предметные 3. Интегрированные

4. Бинарные 5. Уроки на основе использования мультимедийных презентаций, ТСО, ИКТ.

Экскурсии: 1. Учебные прогулки 2. Ознакомительные экскурсии 3. Учебные экскурсии.

Лабораторные занятия: 1. Уроки с использованием опытов и элементов лабораторных работ

Практические занятия: 1. Уроки-практикумы 2. Практические занятия

Игровые занятия: 1. Уроки с игровыми моментами 2. Уроки с игровыми ситуациями 3.

Урок - игра «Счастливый случай»

**Внеурочные:** 1. Домашние задания 2. Дополнительное чтение

3. Ознакомительные экскурсии.

**Внеклассные:** 1. Праздники 2. Виртуальные путешествия

### Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок
- Урок-экскурсия

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии: текстовые, графические, анимационные, видео – и звуковые. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы, музыкальные фрагменты.

**Виды и формы контроля:** Мониторинг динамики развития обучающихся осуществляется в ходе стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, самостоятельные работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания) практические работы, письменные проверочные работы, тестирование. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Промежуточная аттестация проводится в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

## III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7 класс

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"><li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li><li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li><li>• природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</li><li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li><li>• типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;</li><li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li><li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li><li>• правила поведения в природе;</li><li>• расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</li><li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</li><li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li><li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li><li>• принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.</li><li>• выполнять задания в «Рабочей тетради» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся)</li></ul>

### 8 класс

<b>Обучающиеся должны знать:</b>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li><li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li><li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</li></ul>

### 9 класс

<b>Обучающиеся должны знать:</b>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li><li>• границы, государственный строй и символику России;</li><li>• особенности географического положения Республики Бурятия, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в республике Бурятия, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li><li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li><li>• по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;</li><li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li><li>• находить и показывать на карте России свою республику и столицу;</li><li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Бурятии, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li><li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники республики Бурятия;</li><li>• Правильно вести себя в природе.</li></ul>

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

### I четверть – 18 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
1	1	<b><u>Особенности природы и хозяйства России.</u></b> Географическое положение России на карте мира.	<b><u>11</u></b> 1	01.09.21		
2	2	Европейская и Азиатская части России. (НРК)	1	03.09.21		
3	3	Административное деление России.	1	08.09.21		
4	4	Разнообразие рельефа (НРК)	1	10.09.21		
5	5	Полезные ископаемые и их основные месторождения. (НРК)	1	15.09.21		
6	6	Климат России (НРК)	1	17.09.21		
7	7	Водные ресурсы России, их использование (НРК)	1	22.09.21		
8	8	Население страны. Народы России. (НРК)	1	24.09.21		
9	9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли (НРК)	1	29.09.21		
10	10	Сельское хозяйство и его отрасли. (НРК)	1	01.10.21		
11	11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России (НРК)	1	06.10.21		
12	12	<b><u>Природные зоны России.</u></b> Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	<b><u>1</u></b> 1	08.10.21		
13	13	<b><u>Зона арктических пустынь</u></b> Положение на карте.	<b><u>5</u></b> 1	13.10.21		
14	14	Климат.	1	15.10.21		
15	15	Растительный и животный мир.	1	20.10.21		
16	16	Население и его основные занятия.	1	22.10.21		
17	17	Северный морской путь	1	27.10.21		
18	18	Контрольная работа за I четверть	1	29.10.21		

### II четверть – 14 часов

№ п/п в год	№ п/п в чет вер ти	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
19	1	<b><u>Зона тундры</u></b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	<b><u>8</u></b> 1	10.11.21		
20	2	Климат. Водоемы тундры	1	12.11.21		
21	3	Растительный мир	1	17.11.21		
22	4	Животный мир	1	19.11.21		
23	5	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	24.11.21		
24	6	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	26.11.21		
25	7	Города тундры: Нарьян Мар, Норильск, Анадырь	1	01.12.21		
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	03.12.21		
27	9	<b><u>Лесная зона.</u></b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	<b><u>17</u></b> 1	08.12.21		
28	10	Климат.	1	10.12.21		
29	11	Реки, озера, каналы.	1	15.12.21		
30	12	Растительный мир. Хвойные леса (тайга) (НРК)	1	17.12.21		
31	13	Смешанные и лиственные леса.	1	22.12.21		
32	14	Контрольная работа за II четверть	1	24.12.21		

### III четверть – 19 часов

№ п/п в год	№ п/п в чет вер ти	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
33	1	Животный мир	1	12.01.22		
34	2	Пушные звери	1	14.01.22		
35	3	Значение леса (НРК)	1	19.01.22		
36	4	Промышленность и сельское	1	21.01.22		

		хозяйство лесной зоны и центральной России.				
37	5	Города центральной России.	1	26.01.22		
38	6	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	28.01.22		
39	7	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	02.02.22		
40	8	Западная Сибирь	1	04.02.22		
41	9	Восточная Сибирь (НРК)	1	09.02.22		
42	10	Дальний Восток	1	11.02.22		
43	11	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	16.02.22		
44	12	Обобщающий урок по лесной зоне	1	18.02.22		
45	13	<b><u>Зона степей.</u></b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	<b><u>8</u></b> 1	25.02.22		
46	14	Растительный мир (НРК)	1	02.03.22		
47	15	Животный мир (НРК)	1	04.03.22		
48	16	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	09.03.22		
49	17	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	11.03.22		
50	18	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	16.03.22		
51	19	Контрольная работа за III четверть	1	18.03.22		

#### IV четверть – 16 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
52	1	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	30.03.22		
53	2	Охрана природы зоны степей	1	01.04.22		
54	3	<b><u>Зона полупустынь и пустынь.</u></b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	<b><u>5</u></b> 1	06.04.22		
55	4	Климат. Реки	1	08.04.22		
56	5	Растительный и животный мир	1	13.04.22		
57	6	Хозяйство. Население и его	1	15.04.22		

		основные занятия.				
58	7	Города зоны пустынь и полупустынь	1	20.04.22		
59	8	<b><u>Зона субтропиков.</u></b> Положение на карте	<u>2</u> 1	22.04.22		
60	9	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	27.04.22		
61	10	<b><u>Высотная поясность в горах</u></b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	<u>5</u> 1	29.04.22		
62	11	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	04.05.22		
63	12	Города и экологические проблемы Урала.	1	06.05.22		
64	13	Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города.	1	11.05.22		
65	14	Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия. Города (НРК)	1	13.05.22		
66	15	Годовая контрольная работа	1	18.05.22		
67	16	Путешествие по России (Игра- путешествие)	1	20.05.22		

### Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

#### I четверть – 18 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
1	1	<b><u>Введение.</u></b> Что изучает География Материков и Океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	<u>1</u> 1	02.09.21		
2	2	<b><u>Мировой океан</u></b> Атлантический океан	<u>5</u> 1	03.09.21		
3	3	Северный Ледовитый океан	1	09.09.21		
4	4	Тихий океан	1	10.09.21		
5	5	Индийский океан	1	16.09.21		
6	6	Современное изучение Мирового океана	1	17.09.21		
7	7	<b><u>Африка</u></b> Географическое положение	<u>12</u> 1	23.09.21		

8	8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	24.09.21		
9	9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1	30.09.21		
10	10	Животный мир тропических лесов	1	01.10.21		
11	11	Растительный мир саванн	1	07.10.21		
12	12	Животный мир саванн	1	08.10.21		
13	13	Растительный и животный мир пустынь	1	14.10.21		
14	14	Население и государства	1	15.10.21		
15	15	Египет. Эфиопия	1	21.10.21		
16	16	Танзания. Демократическая республика Конго	1	22.10.21		
17	17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	28.10.21		
18	18	Обобщающий урок по теме «Африка» Контрольная работа за I четверть	1	29.10.20		

#### II четверть – 14 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
19	1	<b><u>Австралия.</u></b> Географическое положение	<b><u>8</u></b> 1	11.11.21		
20	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	12.11.21		
21	3	Растительный мир	1	18.11.21		
22	4	Животный мир	1	19.11.21		
23	5	Население	1	25.11.21		
24	6	Австралийский Союз	1	26.11.21		
25	7	Океания. Остров Новая Гвинея	1	02.12.21		
26	8	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	03.12.21		
27	9	<b><u>Антарктида.</u></b> Географическое положение. Антарктика.	<b><u>5</u></b> 1	09.12.21		
28	10	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	10.12.21		
29	11	Разнообразие рельефа, климат.	1	16.12.21		
30	12	Растительный и животный	1	17.12.21		



		мир Антарктиды. Охрана природы.				
31	13	Современные исследования Антарктиды.	1	23.12.21		
32	14	Контрольная работа за II четверть	1	24.12.21		

### III четверть – 20 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
33	1	<b><u>Америка.</u></b> Открытие Америки	<b><u>20</u></b> 1	13.01.22		
34	2	<b><u>Северная Америка</u></b> Географическое положение	<b>8</b> 1	14.01.22		
35	3	Разнообразие рельефа, климат	1	20.01.22		
36	4	Реки и озера	1	21.01.22		
37	5	Растительный и животный мир	1	27.01.22		
38	6	Население и государства	1	28.01.22		
39	7	Соединенные Штаты Америки	1	03.02.22		
40	8	Канада	1	04.02.22		
41	9	Мексика. Куба	1	10.02.22		
42	10	<b><u>Южная Америка</u></b> Географическое положение	<b>11</b> 1	11.02.22		
43	11	Разнообразие рельефа. Климат.	1	17.02.22		
44	12	Реки и озера.	1	18.02.22		
45	13	Растительность тропических лесов	1	24.02.22		
46	14	Животные тропического леса	1	25.02.22		
47	15	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	03.03.22		
48	16	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	1	04.03.22		
49	17	Население и государства	1	10.03.22		
50	18	Бразилия. Аргентина. Перу	1	11.03.22		
51	19	Обобщающий урок по теме: «Часть света — Америка»	1	17.03.22		
52	20	Контрольная работа за III четверть «Америка»	1	18.03.22		

IV четверть – 16 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
53	1	<b>Евразия. Общая характеристика материка</b> Географическое положение	<b>16</b> 1	31.03.22		
54	2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого океана, Атлантического океана. Острова и полуострова.	1	01.04.22		
55	3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	07.04.22		
56	4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	08.04.22		
57	5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии (НРК)	1	14.04.22		
58	6	Климат Евразии	1	15.04.22		
59	7	Реки и озера Европы	1	21.04.22		
60	8	Реки и озера Азии (НРК)	1	22.04.22		
61	9	Растительный и животный мир Европы	1	28.04.22		
62	10	Растительный и животный мир Азии (НРК)	1	29.04.22		
63	11	Население Евразии.	1	05.05.22		
64	12	Культура и быт народов Европы и Азии (НРК)	1	06.05.22		
65	13	Культура и быт народов Евразии	1	12.05.22		
66	14	Обобщающий урок «Евразия - величайший материк Земного шара»	1	13.05.22		
67	15	Годовая контрольная работа «Евразия»	1	19.05.22		
68	16	Урок-викторина «Евразия-материк, на котором мы живём»	1	20.05.22		

## Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

### I четверть – 18 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
1	1	Политическая карта Евразии	1	01.09.21		
2	2	<b>ЕВРОПА .</b> <b><u>Западная Европа.</u></b> Великобритания: географическое положение, природа, экономика	<b>25</b> <b><u>7</u></b>  1	02.09.21		
3	3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): население, культура, обычаи и традиции.	1	08.09.21		
4	4	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.	1	09.09.21		
5	5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	15.09.21		
6	6	Германия (Федеративная республика Германия).	1	16.09.21		
7	7	Австрия (Австрийская республика)	1	22.09.21		
8	8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация ).	1	23.09.21		
9	9	<b><u>Южная Европа</u></b> Испания (Королевство Испания).	<b><u>5</u></b> <b>1</b>	29.09.21		
10	10	Португалия (Португальская республика).	1	30.09.21		
11	11	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика	1	06.10.21		
12	12	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	07.10.21		
13	13	Греция (Греческая республика)	1	13.10.21		
14	14	<b><u>Северная Европа</u></b> Норвегия (Королевство Норвегия).	<b><u>3</u></b> <b>1</b>	14.10.21		
15	15	Швеция (Королевство Швеция)	1	20.10.21		
16	16	Финляндия (Финляндская	1	21.10.21		

		республика)				
17	17	Контрольная работа за I четв.	1	27.10.21		
18	18	<b><u>Восточная Европа</u></b> Польша (республика Польша)	<b>11</b> 1	28.10.21		

### II четверть – 14 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
19	1	Чехия (Чешская республика) Словакия (Словацкая республика)	1	10.11.21		
20	2	Венгрия (Венгерская республика)	1	11.11.21.		
21	3	Румыния (республика Румыния) Болгария (республика Болгария)	1	17.11.21		
22	4	Сербия и Черногория	1	18.11.21		
23	5	Эстония (Эстонская республика)	1	24.11.21		
24	6	Латвия (Латвийская республика)	1	25.11.21		
25	7	Литва (Литовская республика)	1	01.12.21		
26	8	Республика Беларусь	1	02.12.21		
27	9	Украина	1	08.12.21		
28	10	Молдавия (Республика Молдова)	1	09.12.21		
29	11	<b><u>АЗИЯ</u></b> <b><u>Центральная Азия</u></b> Казахстан (Республика Казахстан)	<b>21</b> <b><u>5</u></b> 1	15.12.21		
30	12	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	16.12.21		
31	13	Туркменистан	1	22.12.21		
32	14	Контрольная работа за II четверть	1	23.12.21		

### III четверть – 19 часов

№ п/п в год	№ п/п в четверти	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
33	1	Киргизия (Кыргызская республика)	1	12.01.22		
34	2	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	13.01.22		
35	3	<b><u>Юго-Западная Азия</u></b> Грузия	7 1	19.01.22		
36	4	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	20.01.22		
37	5	Армения (Республика Армения)	1	26.01.22		
38	6	Турция (Турецкая Республика)	1	27.01.22		
39	7	Ирак (Республика Ирак)	1	02.02.22		
40	8	Иран (Исламская республика Иран)	1	03.02.22		
41	9	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	09.02.22		
42	10	<b><u>Южная Азия</u></b> Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции	1 1	10.02.22		
43	11	<b><u>Восточная Азия</u></b> Китай (Китайская Народная Республика): Географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции	5 1	16.02.22		
44	12	Монголия	1	17.02.22		
45	13	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	24.02.22		
46	14	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	02.03.22		
47	15	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	03.03.22		
48	16	<b><u>Юго-Восточная Азия</u></b> Тайланд (Королевство Тайланд)	3 1	09.03.22		
49	17	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	10.03.22		
50	18	Индонезия (республика Индонезия)	1	16.03.22		
51	19	Контрольная работа за III четверть	1	17.03.22		

**IV четверть – 16 часов**

№ п/п в год	№ п/п в чет вер ти	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата		Примечания
				По плану	По факту	
52	1	<b>РОССИЯ.</b> Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Столица и крупные города России.	<u>2</u> 1	30.03.22		
53	2	Административное деление России.	1	31.03.22		
54	3	<b><u>НАШ КРАЙ</u></b> История возникновения Республики Бурятия. (НРК)	<u>14</u> 1	06.04.22		
55	4	Положение Бурятии на карте.(НРК)	1	07.04.22		
56	5	Климат Бурятии. (НРК)	1	13.04.22		
57	6	Полезные ископаемые и почвы Бурятии (НРК)	1	14.04.22		
58	7	Реки и озёра Бурятии. (НРК)	1	20.04.22		
59	8	Растительный мир Бурятии. (НРК)	1	21.04.22		
60	9	Животный мир Бурятии. (НРК)	1	27.04.22		
61	10	Население Бурятии. (НРК)	1	28.04.22		
62	11	Промышленность Бурятии. (НРК)	1	04.05.22		
63	12	Сельское хозяйство Бурятии. (НРК)	1	05.05.22		
64	13	Транспорт Бурятии. (НРК)	1	11.05.22		
65	14	Архитектурно-исторические и культурные памятники Бурятии. (НРК)	1	12.05.22		
66	15	Наш город – Улан- Удэ. (НРК)	1	18.05.22		
67	16	Контрольная работа за год	1	19.05.22		

## У. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-дидактический материал для обучающихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 7 класс.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение». Атлас 7 класс
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 8 класс.
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. М.: «Просвещение» Атлас 8класс
7. Лифанова Т.М, Е.Н. Соломина География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016
8. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 9 класс.
9. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов «Государства Евразии» М.: «Просвещение».
10. Стативо Т.С. Рабочая тетрадь «География Республики Бурятия». Учебное пособие для учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Улан-Удэ: Издательство БГСХА, 2011.
11. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2006. – 96 с.
12. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000. – 48 с.
13. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб. пособ.для 8 кл. –Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 1968. – 75 с.
14. Эрдынеева М.О., Чернов Б.А. География Бурятии: Учеб. пособ. для 8-9 кл.сред.шк. – Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, 1994. - 128 с.

### Методические пособия для учителя:

1. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб. пособ.для 8 кл. –Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 1968. – 75 с.
2. Бороздина Т.А. «Уроки географии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: Планирование и конспекты уроков.- М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
3. Торопова Т.К. «География. 6-9 классы: тесты, викторины. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. «Уроки географии в специальной (коррекционной) школе». Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».- М.: «Просвещение», 2013.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.buryatia.ru>
2. <http://baikalrav.narod.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятия>
4. <http://gov/buryatia/ru>

### Информационно-коммуникационные средства

Мультимедийные презентации;

### Технические средства обучения

Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);

**Печатные пособия:** Таблицы по темам программы; карты мира (в соответствии с требованиями программы);

карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

карты России (в соответствии с требованиями программы);