

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа интернат»

«Рассмотрено»

Председатель МО

Н.В. Махарьева

Протокол № 1

от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР

С.В. Михайлова

«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Руководитель ОУ

Т.А. Яковлев

приказ № 309

от «21» 09 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МИР ИСТОРИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель первой квалификационной категории Байкова Л.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

г.г. Селенгинск

2021

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
4. Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Устава ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ;
7. Учебного плана ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для детей с ОВЗ на 2021-2022 год.

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.

Программа ориентирована на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Данная программа составлена с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых фактов в науке, а также с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

«Мир истории» — пропедевтический курс, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, о социальных и общественных явлениях, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся с интеллектуальными нарушениями трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, что представления об окружающем мире носят у них разобщенный, фрагментарный характер. Для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий об истории, об ее источниках, о средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сферах.

Цель программы: обобщить полученные в спонтанном опыте сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины; через знание исторического материала предмета создать условия для социальной адаптации в обществе, формировать личностные качества человека и гражданина.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формировать первоначальные исторические представления об «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и других;

- формировать умения и навыки работы с историческим материалом;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- формировать умения применять знания по природоведению в жизни;
- формировать социально значимые качества личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие внимания;
- коррекция и развитие восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция и развитие воображения;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие мышления;
- коррекция и развитие речи;
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета

В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Изучение исторического материала в учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями предполагает коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств человека и гражданина, подготовка подростка к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация обучающегося в общество.

Знакомство с предметом предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Предмет «Мир истории» имеет много смежных тем с чтением, русским языком, географией, мировой художественной культурой, музыкой, математикой, изобразительным искусством, ОСЖ, а также предусматривает опору на знания, полученные при изучении курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Данная программа отражает основные положения учебника:

И.М. Бгажнокова«Мир истории». 6 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение.
2. Имя, отчество, семья, родословная человека.
3. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
4. О том, что такое время и как его изучают.
5. Что изучает наука история.
6. История Древнего мира.
7. История вещей. Занятия человека на Земле.
8. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история времён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство в истории.
- Время и пространство в истории.

- Всякое явление и вещь имеют свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- игровые технологии;
- коллективного взаимодействия;
- обучения в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, экранно-звуковые средства обучения и т.д. ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, с репродукцией картины, схемами и т.д.;
- Проблемный;
- Исследовательский;
- Частично-поисковый;
- Работа с учебником

Формы организации учебного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Урок, как основная **форма** организации обучения, позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи предмета «Мир истории». Также при построении урока учитываются такие дидактические принципы, как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения. Урок позволяет использовать различные средства и методы обучения, выбирать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Мир истории» является обязательным учебным предметом предметной области «Человек и общество».

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком отводится:

Количество часов в

класс	год	неделю	I	II	III	IV
6	63	2	17	14	18	14

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Мир истории» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- знание и понимание некоторых исторических терминов;
- элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- элементарные представления об истории развития человеческого общества.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий

Достаточный уровень:

- знание основных понятий и наличие представлений по всем разделам программы,
- использование исторических понятий в речи, в пересказе, в ответах на вопросы;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Все тестовые задания разработаны с учётом уровня знаний и умений обучающихся и предназначены для выявления уровня знаний по изученной теме.

Базовые учебные действия

Личностные	<ul style="list-style-type: none">-положительно относиться к школе, учебному процессу;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;-учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи-способность к самооценке;-чувство сопричастности и гордости за Родину, малую родину и народ;-толерантность к традициям разных народов;-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;-установка на здоровый образ жизни;-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;-активно включаться в общепользную социальную деятельность;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; -бережное отношение к природе
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе; -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -формулировать собственное желание и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения просьбу, завершить разговор; -корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие; -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монолог, владеть диалогической формой речи
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватное отношение к оценке; -оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы во время работы и после завершения
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции на наглядном доступном вербальном материале; -планировать свою работу по изучению незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и др.; -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); -ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -использовать знаково-символические средства с помощью учителя; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания

Содержание программы учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела
Введение	Почему нужно изучать историю.
Имя, отчество, семья, родословная человека	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
Отчий дом. Наша Родина - Россия	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.
Представления о времени в истории	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).
Что изучает наука история	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные

	<p>памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>
<p>История Древнего мира</p>	<p>Человек — житель планеты Земля. Версии о Появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>
<p>История вещей. Занятия человека на Земле</p>	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.</p> <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Поливное</p>

земледелие и развитие науки. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого Живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для

	изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.
Человек и общество	<p>Кто такие славяне. Зарождение традиций и религиозных верований. Представления людей об окружающем мире. Родовая община. Племя. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).</p> <p>Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).</p> <p>Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>
Повторение за год	Повторение по разделу «История человеческого общества». Повторение по разделу «История Древнего мира». Повторение по разделу «История вещей и дел человека»

Учебно-тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6
3.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10
4.	О том, что такое время и как его изучают.	5
5.	Что изучает наука история.	9
6.	История Древнего мира.	7
7.	История вещей. Занятия человека на Земле.	13
8.	Человек и общество.	11
9.	Повторение изученного.	1
Итого		63

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы.

Для обучающихся:

И.М. Бгажнокова «Мир истории». 6 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

1. Л.В. Петрова. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5- 9 классы. Мир истории. История Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова и др.- М.: Просвещение, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию образования.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

«Лента времени»;

Наборы карточек с датами;

Раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

Портреты известных исторических личностей;

Демонстрационные схемы.

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор или мультимедийная доска

Экран для проектора.

Приложение.

Календарно-тематическое планирование
6 класс

Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	Примечания
I четверть (17 часов)				
Введение. Почему нужно изучать историю	Знакомство с учебником. Словарная работа Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.	1	2.09	
Имя, отчество, семья, родословная человека.		6		
История имени	Чтение текста учебника. Словарная работа. Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Рассказ по плану	1	7.09	
Отчество и фамилия человека	Чтение. Словарная работа. Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	1	9.09	
Семья	Чтение. Словарная работа. Связный рассказ на основе рисунка учебника. Рисунок на тему «Моя семья», рассказ. Толкование пословиц о семье.	1	14.09	
Биография	Чтение текста учебника. Составить свою биографию по плану	1	16.09	
Поколения людей	Чтение текста учебника. Словарная работа. Работа с пословицами. Рассказ о бабушке или дедушке.	1	21.09	
<i>Обобщение и систематизация знаний. Тест.</i>	Выполнение теста. Дидактические игры.	1	23.09	
Отчий дом. Наша Родина - Россия		10		

Что такое дом. Дома городские и сельские	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа, работа в альбоме (рисунок)	1	28.09	
Изба – памятник русского домостроения	Чтение текста учебника. Словарная работа.	1	30.09	
Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей»	Чтение текста учебника. Словарная работа. Пересказ. Составление рассказа по плану	1	5.10	
Наша Родина – Россия.	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа по плану. Работа с картой. Работа с пословицами и поговорками.	1	7.10	
Москва – столица России	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа по плану. Работа с картой.	1	12.10	
Как устроено государство	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа по опорным словам	1	14.10	
Герб, флаг, гимн России	Чтение текста учебника. Словарная работа. Рисунок, раскрашивание. Прослушивание гимна.	1	19.10	
Мы жители планеты Земля	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа по плану	1	21.10	
Контрольное тестирование	Выполнение заданий	1	26.10	
<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Дидактические игры. Работа над ошибками	1	28.10	
II четверть (14 часов)				
О том, что такое время и как его изучают		5		
Что такое время	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление схемы. Работа с пословицами.	1	9.11	
История календаря	Чтение текста учебника. Словарная работа. Работа с пословицами, с таблицей. Рисование.	1	11.11	
Русский земледельческий календарь	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа.	1	16.11	

Счёт лет в истории. Историческое время	Чтение текста учебника. Словарная работа. Распределение исторических событий на «ленте времени». Определение частей века.	1	18.11	
<i>Обобщение и систематизация знаний. Тест.</i>	Выполнение заданий	1	23.11	
Что изучает наука история		9		
Что такое история	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа	1	25.11	
Какие науки помогают истории	Чтение текста учебника. Словарная работа. Заполнение таблицы.	2	30.11 2.12	
Как работают археологи	Чтение текста учебника. Словарная работа. Просмотр видеофрагмента. Составление рассказа с опорой на слайд презентации	1	7.12	
Исторические памятники	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление таблицы. Рассказ.	2	9.12 14.12	
Историческая карта	Чтение текста учебника. Словарная работа. Работа с картой в учебнике и у доски	1	16.12	
Контрольное тестирование	Выполнение заданий	1	21.12	
<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Дидактические игры Работа над ошибками	1	23.12	
III четверть(18 часов)				
История Древнего мира		7		
Земля и космос	Чтение текста учебника. Словарная работа. Рассказ с опорой на иллюстрации	1	13.01	
От кого произошёл человек	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа по плану	1	18.01	
Человек умелый	Чтение текста учебника. Словарная работа. Рассказ об открытиях человека умелого	1	20.01	
Следующее поколение людей каменного века	Чтение текста учебника. Словарная работа. Работа с лентой времени.	1	25.01	

Наступление ледников	Чтение текста учебника. Словарная работа. Рассказ по картинкам	1	27.01	
Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа о жизни древних охотников и собирателей	1	1.02	
<i>Обобщение и систематизация знаний. Тест.</i>	Выполнение заданий	1	3.02	
История вещей. Занятия человека на Земле		13		
Огонь в жизни древнего человека	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составить ответы на вопросы учебника	1	8.02	
Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа. Работа на ленте времени	1	10.02	
Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие.	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа. Работа на ленте времени	1	15.02	
Какие дома строили древние люди	Чтение текста учебника. Словарная работа. Заполнение таблицы. Составление рассказа	1	17.02	
Как появилась мебель	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа	1	22.02	
Как появилась каша и хлеб	Чтение текста учебника. Словарная работа. Работа с пословицами. Составление рассказа.	1	24.02	
История об обыкновенной картошке	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа	1	1.03	
О керамике, фарфоре и деревянной посуде	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа. Работа на ленте времени	1	3.03	
История появления одежды	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа по плану	1	10.03	
Контрольное тестирование	Выполнение заданий	1	15.03	
<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Дидактические игры Работа над ошибками	1	17.03	
IV четверть(14 часов)				

Одежда и положение человека в обществе	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа	1	23.03	
Как люди украшали себя	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа с опорой на иллюстрации	1	31.03	
Человек и общество		11		
О далёких предках – славянах и родовом строе	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа с опорой на иллюстрации	1	5.04	
Как люди понимали мир природы в древности	Чтение текста учебника. Словарная работа. Заполнение таблицы	1	7.04	
Современные религии. Как они появились	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составление рассказа по плану	3	12.04 14.04 19.04	
Искусство и культура	Чтение текста учебника. Словарная работа. Просмотр видеофильма. Составить ответы на вопросы учебника	1	21.04	
Письмо и первые книги	Чтение текста учебника. Словарная работа. Работа на ленте времени. Рассказ.	1	26.04	
От изобретения колеса – к новым открытиям	Чтение текста учебника. Словарная работа. Составить ответы на вопросы учебника	1	28.04	
Человечество стремится к миру	Чтение текста учебника. Словарная работа. Просмотр видеофильма. Составление рассказа по плану	1	5.05	
Итоговое тестирование	Выполнение заданий	1	12.05	
<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Работа над ошибками. Дидактические игры.	1	17.05	
Повторение изученного за год	Сообщения. Дидактические игры	1	19.05	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Рассмотрено»
Председатель МО
Н.В. Макарьева
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УР
С.В. Мисейлова
«30» 08 2021 г.

«Утверждено»
Руководитель ОУ
Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

ДЛЯ 7 – 9 КЛАССОВ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель первой квалификационной категории Бякина Л.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

п.г. Селенгинск

2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История Отечества» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М.Бгажноковой (раздел «История» авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова). – Москва: издательство «Просвещение», 2010 (4-ое издание, исправленное и дополненное);
4. Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
5. Календарного учебного графика на 2021-2022уч.год;
6. Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.

Программа ориентирована на обучающихся 7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Данная программа по истории составлена с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых фактов в науке, а также с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность программы. В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Изучение исторического материала в учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями предполагает коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств человека и гражданина, подготовка подростка к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель программы: через знание исторического материала курса создать условия для социальной адаптации обучающихся, формировать личностные качества человека и гражданина.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- формировать представления о важнейших фактах истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- формировать исторические понятия, понимание закономерностей общественного развития,
- формировать умение применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания,
- коррекция и развитие восприятия,
- коррекция и развитие воображения,
- коррекция и развитие памяти,
- коррекция и развитие мышления,
- коррекция и развитие речи,
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся интеллектуальной недостаточностью.

Знакомство с историей России предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс «История Отечества» имеет много смежных тем с чтением, географией, мировой художественной культурой, музыкой, математикой, изобразительным искусством, СБО, этикой, а также предусматривает опору на знания, полученные при изучении курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Данная программа отражает основные положения учебников «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена программа на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане предмет «История Отечества» относится к общеобразовательной области «Обществознание».

Сроки реализации программы 1 год; 184 часа. Программа рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Количество часов в

класс	год	неделю	I	II	III	IV
7	63	2	17	14	18	14
8	63	2	17	14	18	14
9	58	2	16	14	16	12

II. Содержание программы учебного предмета

Обучение в **национально-региональном компоненте** строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Перед учителем на уроках истории ставятся следующие задачи:

- формировать нравственные ценности человека и гражданина через воспитание любви к родной земле, чувства гордости и ответственности за судьбу республики;
- формировать толерантность;
- содействовать адаптации к условиям жизни в ближайшем социуме;
- содействовать целостному мироощущению учащихся, восприятию духовно-эстетических ценностей, заключенных в образах искусства, поэзии, обрядах, в родной природе;
- способствовать формированию исторической памяти.

Освоение истории родного края как мира целостной культуры, его нравственных и духовных ценностей помогает раскрыть в душе ребенка человеческие качества, связывающие его со своим народом, родным домом, Отечеством; наглядно демонстрирует моральные и эстетические ценности.

Национально-региональный компонент

Класс	7	8	9
Кол-во часов	2	2	2
Кол-во уроков, включающих НРК	4	3	5

Содержание программы учебного курса**7 класс**

Разделы	Краткое содержание раздела
Введение	История – наука о прошлом. Исторические источники. НРК «Археологические памятники Бурятии».
Древняя Русь	Восточные славяне. Легендарная история происхождения славян. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский поселок. Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычай восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Жилища славян. НРК «Юрта – жилище бурят»
Древнерусское государство	Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Объединение восточных славян под началом Рюрика. Русские князья Игорь и Святослав. Войны Святослава. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. «Повесть временных лет».
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	Сыновья князя Святослава. Крещение Руси при князе Владимире. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Руси. Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Ростово-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура X-XIII веков.
Русь в борьбе с завоевателями.	Образование Монгольского государства. Армия Чингисхана. Битва на реках Калка, Сить. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. НРК «Бурятия – часть монгольского государства». Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московское княжество при Иване Калите. Распад Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Донской. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Стояние на реке Угре. Укрепление Московского государства.
Единое Московское государство.	Русь в XVI. Православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана

	Разина. Раскол в Русской православной вере. НРК «История и культура старообрядцев» . Освоение Сибири. Укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.
Повторение за год	Повторение по разделу «Древняя Русь». Повторение по разделу «Древнерусское государство». Повторение по разделу «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства». Повторение по разделу «Русь в борьбе с завоевателями». Повторение по разделу «Единое Московское государство».

8 класс

Разделы	Краткое содержание раздела
Введение	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 7 классе.
Российское государство в конце XVII – начале XVIII	Наше Отечество – Россия в XVII веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Как обучали Петра I, семейные раздоры, борьба за власть. Правления царевны Софьи. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга (1700-1721). Разгром шведов под Полтавой. Реформы Петра Великого. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I, семья Петра Великого.
Российская империя после Петра I	Эпоха дворцовых переворотов. Правления Екатерины I и Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796): реформы, русско-турецкие войны, присоединение Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Образование при Екатерине Великой. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке.
Российская империя в первой половине XIX века	Россия в начале XIX века. Великий Князь Павел Петрович (1754-1801). Наполеон Бонапарт (1769-1821). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр I. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Битва за Смоленск. Бородинская битва. НРК «Селенгинский пехотный полк» . Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. Создание тайных обществ в России. Император Николай I. Восстание декабристов. НРК «Декабристы в Бурятии» . Реформы Николая I. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.
Россия в конце XIX – начале XX	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Международные отношения России при

	Александр II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Революционные организации в России. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Отношения с европейскими странами. Правление Николая II. Россия в начале царствования Николая II. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907гг. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II от престола. Наука и культура во второй половине XIX века. НРК «Первый бурятский учёный Доржи Банзаров».
Повторение за год	Повторение разделов «Российское государство в конце XVII – начале XVIII», «Российская империя после Петра I», «Российская империя в первой половине XIX века», «Россия в конце XIX - начале XX»

9 класс

Разделы	Краткое содержание раздела
Введение	Россия в начале XX века.
Великая российская революция и Гражданская война	Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Образование и культура, жизнь и быт людей в годы Гражданской войны. НРК «Революция и гражданская война в Бурятии»
Советское государство в 1920-1930-е годы	Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика. Финансовая реформа 1922-1924 годов. Электрификация РСФСР. Итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Ситуация в мире в 1930 годы. Положение на Дальнем Востоке. СССР накануне Второй мировой войны.
СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Реорганизация РККА. Начало Великой Отечественной войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Маршал Г.К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» НРК «Вклад тружеников тыла Бурят-Монгольской АССР в победу над Германией». Блокада Ленинграда. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта. Взятие Берлина. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны. НРК «Герои и полные кавалеры Ордена Славы РБ и Кабанского района»
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века.	Возрождение советской страны после войны. НРК «Бурят-Монгольская АССР в послевоенные годы». Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. НРК «Воины-афганцы из Бурятской АССР». Советская культура и интеллигенция, образование и спорт в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века.

	Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Россия после распада СССР. Реформы Ельцина Б.Н., В.В.Путина, Д.А.Медведева. Отношения России с другими странами.
Повторение за год	Россия в XX веке.

Урок, как основная **форма** организации обучения, позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса «История Отечества». Также при построении урока учитываются такие дидактические принципы, как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения, наглядность в обучении; урок позволяет использовать различные средства и методы обучения, выбирать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы (тесты).

Контрольные работы 2021-2022уч. год

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1

III. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу учебного года обучающиеся 7 класса должны

1-й уровень

знать:

- что изучает история;
- что такое исторические даты;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- основные исторические события изученного периода;
- традиции и обычаи восточных славян, граждан Древнерусского государства;
- основные занятия восточных славян, граждан Древнерусского государства;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- исторических деятелей, их деятельность;
- руководителей страны, сражений;
- название стран, столиц, городов;

уметь:

- ориентироваться в основных исторических событиях;
- ориентироваться в именах исторических деятелей и событиях, связанных с этим именем;
- пользоваться исторической картой при ответе;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

2-уровень

знать:

- что такое исторические даты;
- основные события (не более 2);
- когда произошли события (конкретные, не более 2);
- кто руководил страной, основными сражениями (не более 2);
- исторических деятелей, их деятельность (не более 2);
- название государства восточных славян; при Иване III;
- название русских городов (не более 3);

уметь:

- ориентироваться в основных исторических событиях (не более 2);
- ориентироваться в именах исторических деятелей и событиях, связанных с этим именем (не более 2);
- работать на исторической карте(при помощи учителя);
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал по вопросам;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия (не более 2).

К концу учебного года обучающиеся 8 класса должны

1-й уровень

знать:

- название стран, столиц, правителей;
- исторических деятелей, их роль в развитии государства;
- внутреннюю и внешнюю политику российского государства;
- век основных событий;
- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, полководцев;
- российских учёных, путешественников, их открытия;
- о достижениях в российской науке, культуре, медицине;
- жизнь и быт различных сословий;

уметь:

- ориентироваться в названиях стран, столиц;
- ориентироваться в именах руководителей страны и особенностях их внешней и внутренней политики;
- ориентироваться в основных исторических событиях;
- ориентироваться в именах исторических личностей и событиях, связанных с этим именем;
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- строить ответ, пользуясь картой;
- соотносить содержание иллюстраций учебника с его текстом, год с веком;
- находить в учебнике выводы, оценки исторических событий;

2-й уровень

знать:

- век основных событий;
- как протекало конкретное событие (не более 3);
- великих русских поэтов, писателей, ученых (не более 2);
- жизнь и быт различных сословий;
- исторических деятелей (не более 3);
- название стран (не более 3), столицу Российской империи;
- имена руководителей страны (не более 3);

уметь:

- ориентироваться в названиях стран (не более 3),
- ориентироваться в именах руководителей страны (не более 3);
- ориентироваться в основных исторических событиях (не более 3);
- ориентироваться в именах исторических личностей и событиях, связанных с этим именем (не более 2);
- пользоваться «лентой времени» (при помощи учителя);
- строить ответ, пользуясь учебником, картой (при помощи учителя);
- пересказывать исторический материал по вопросам;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- точно употреблять исторические понятия (не более 3).

К концу учебного года обучающиеся 9 класса должны:

1-й уровень:

знать:

- название стран, столиц, правителей;
- исторических деятелей, их роль в развитии государства;
- внутреннюю и внешнюю политику Российской империи, СССР, России;
- век основных событий;
- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей,
- основные сражения и полководцев;
- российских учёных, путешественников, их открытия;
- о достижениях в российской и советской науке, культуре, медицине;
- жизнь и быт различных сословий в Российской империи;
- жизнь и быт граждан Советского Союза;
- жизнь и быт граждан России.

уметь:

- ориентироваться в названиях стран;
- ориентироваться в именах руководителей страны;
- ориентироваться в основных исторических событиях Отечества XX, XXI веков;
- ориентироваться в именах исторических личностей и событиях, связанных с этим именем;
- ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника, использовать их как источник исторических знаний;
- соотносить содержание иллюстраций учебника с его текстом, год с веком;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий на основе знания дат;
- правильно показывать на карте исторические объекты, пользуясь легендой карты, и сопровождать их показ словесным описанием;
- выделять главную мысль в тексте, отрывке, абзаце;
- находить в учебнике выводы, оценки исторических событий, подтверждать их примерами;
- сравнивать по предложенному плану отдельные исторические события, явления, устанавливая их различие и сходство;

- составлять простой план текста исторического рассказа;
- связно отвечать на вопросы;
- пересказывать содержание учебного текста, объясняя рисунки к нему;
- описывать орудия труда, условия жизни людей, используя тексты и иллюстрации;
- правильно употреблять исторические термины;
- находить в периодической литературе материалы об основных событиях в мире, самостоятельно подбирать дополнительный материал;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

2-й уровень:

знать:

- название стран (не более 3), столицы СССР, РФ;
- имена руководителей СССР (не более 2), России (не более 2);
- век основных событий (не более 3);
- когда началось и закончилось событие (не более 3);
- как протекало конкретное событие (не более 3);
- великих российских и советских поэтов, писателей (не более 2),
- основные сражения и полководцев (не более 2);
- российских учёных, путешественников, их открытия (не более 2);
- о достижениях в российской и советской науке, культуре (не более 2);
- жизнь и быт граждан России;

уметь:

- ориентироваться в названиях стран (не более 3),
- ориентироваться в именах руководителей страны (не более 3);
- ориентироваться в основных исторических событиях (не более 3);
- ориентироваться в именах исторических личностей и событиях, связанных с этим именем (не более 2);
- соотносить век и событие;
- находить СССР, Россию и столицы этих стран на карте;
- пользоваться Лентой времени (при помощи учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий (при помощи вопросов учителя);
- строить ответ, пользуясь учебником, картой, иллюстрацией (при помощи учителя);
- правильно использовать термины (не более 3);
- описывать орудия труда, условия жизни людей, используя тексты и иллюстрации (при помощи учителя).

**IV. Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть(17 часов)					
	Введение	1			
1	История – наука о прошлом. Исторические памятники. <i>НРК</i>	1	02.09		
	Древняя Русь	8			
2	Происхождение славян. Расселение восточных славян.	1	7.09		
3	Соседи восточных славян.	1	9.09		
4	Облик славян и черты их характера.	1	14.09		
5	Занятия восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1	16.09		
6	Роды и племена славян. Жизнь людей в общине.	1	21.09		
7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. <i>НРК</i>	1	23.09		
8	Верования восточных славян.	1	28.09		
9	<i>Обобщение и систематизация знаний. Тест.</i>	1	30.09		
	Древнерусское государство.	8			
10	Объединение восточных славян под властью Рюрика. Образование Древнерусского государства.	1	5.10		
11	Князь Олег.	1	7.10		
12	Князь Игорь. Походы князя Игоря на Византию. Предание о гибели князя.	1	12.10		
13	Правление княгини Ольги. Месть за князя Игоря.	1	14.10		

14	Князь Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах.	1	19.10		
15	Битвы Святослава на Балканах.	1	21.10		
16	Контрольное тестирование	1	26.10		
17	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	28.10		
II четверть (14 часов)					
	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	14			
18	Сыновья князя Святослава.	1	9.11		
19	Крещение Руси при князе Владимире.	1	11.11		
20	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1	16.11		
21	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1	18.11		
22	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	23.11		
23	Князь Владимир Мономах.	1	25.11		
24	Правление Владимира Мономаха. Память о Владимире Мономахе в истории Руси.	1	30.11		
25	Распад Руси на отдельные княжества. Причины распада.	1	2.12		
26	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия новгородцев.	1	7.12		
27	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий.	1	9.12		
28	История возникновения Москвы.	1	14.12		
29	Культура Руси в X-XIII веках.	1	16.12		
30	Контрольное тестирование	1	21.12		
31	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	23.12		
III четверть (18 часов)					
	Русь в борьбе с завоевателями	18			
32	Образование Монгольского государства. НРК	1	13.01		

33	Чингисхан и его армия.	1	18.01		
34	Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь.	1	20.01		
35	Битва на реке Сить. Героическая оборона Козельска.	1	25.01		
36	Походы Батые на южнорусские земли.	1	27.01		
37	Русь под монголо-татарским игом.	1	1.02		
38	Рыцари-крестоносцы.	1	3.02		
39	Александр Невский. Невская битва.	1	8.02		
40	Ледовое побоище.	1	10.02		
41	Русские княжества в XIII-XIV веках.	1	15.02		
42	Московский князь Иван Калита.	1	17.02		
43	Московский князь Дмитрий Донской.	1	22.02		
44	Куликовская битва. Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	24.02		
45	Поход хана Тохтамыша на Москву.	1	1.03		
46	Наследники Дмитрия Донского. Борьба за власть.	1	3.03		
47	Иван III. Освобождение от ига Золотой Орды. Укрепление Московского государства.	1	10.03		
48	Контрольное тестирование	1	15.03		
49	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	17.03		
IV четверть (14 часов)					
	Единое Московское государство	13			
50	Русь в XVI веке. Первый русский царь Иван IV. Опричнина Грозного.	1	23.03		
51	Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири.	1	31.03		
52	Правление Бориса Годунова.	1	5.04		

53	Смутное время. Лжедмитрий I.	1	7.04		
54	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	12.04		
55	Русская православная церковь в Смутное время.	1	14.04		
56	Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	19.04		
57	Воцарение династии Романовых. Правление царя Михаила Романова.	1	21.04		
58	Правление царя Алексея Романова.	1	26.04		
59	Раскол в Русской православной церкви. НРК	1	28.04		
60	Укрепление южных границ Руси. О казаках.	1	5.05		
61	Культура России в XVI-XVII веках.	1	12.05		
62	Итоговое тестирование за год.	1	17.05		
63	Повторение изученного за год	1	19.05		

8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть (17 часов)					
1	Введение.	1	2.09		
	Российское государство в конце XVII – начале XVIII веков.	16			
2	Наше Отечество - Россия в XVII веке.	1	7.09		
3	Отношения России с другими странами.	1	9.09		
4	Детство и юность Петра I. Правление царевны Софьи.	1	14.09		
5	Воцарение Петра I.	1	16.09		
6	Строительство флота. Азовские походы.	1	21.09		

7	Великое посольство.	1	23.09		
8	Бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	28.09		
9	Начало Северной войны.	1	30.09		
10	Основание Петербурга.	1	5.10		
11	Полтавская битва.	1	7.10		
12	Окончание Северной войны.	1	12.10		
13	Заслуги Петра Великого в истории России.	1	14.10		
14	Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	19.10		
15	Образование и культура при Петре I.	1	21.10		
16	Контрольное тестирование	1	26.10		
17	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	28.10		
II четверть (14 часов)					
	Российская империя после Петра I (1725-1801).	14			
18	Правление Екатерины I.	1	9.11		
19	Правление Петра II.	1	11.11		
20	Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.	1	16.11		
21	Правление Елизаветы Петровны.	1	18.11		
22	Правление Петра III.		23.11		
23	Начало правления Екатерины II.	1	25.11		
24	Русско-турецкая война 1768-1774 годов.	1	30.11		
25	Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Присоединение Крыма.	1	2.12		
26	«Золотой век» дворянства	1	7.12		
27	Положение крепостных крестьян.	1	9.12		
28	Восстание под предводительством Е.Пугачёва	1	14.12		

29	Образование при Екатерине II. Итоги правления Екатерины Великой.	1	16.12		
30	Контрольное тестирование	1	21.12		
31	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	23.12		
III четверть (18 часов)					
	Российская империя в первой половине XIX века.	18			
32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков.	1	13.01		
33	Наполеон Бонапарт.	1	18.01		
34	Великий князь Павел Петрович.	1	20.01		
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	25.01		
36	Знаменитый полководец Александр Суворов. Переход Суворова через Альпы.	1	27.01		
37	Император Александр I. Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	1.02		
38	Отечественная война 1812 года. Битва за Смоленск.	1	3.02		
39	Бородинская битва. НРК	1	8.02		
40	Оставление Москвы. Наполеон в Москве.	1	10.02		
41	Народная война против армии Наполеона.	1	15.02		
42	Отступление и гибель французской армии.	1	17.02		
43	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	22.02		
44	Поход русской армии в Европу в 1813-1814. Россия после войны с Наполеоном.	1	24.02		
45	Император Николай I. Реформы Николая I.	1	1.03		
46	Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. НРК	1	3.03		
47	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	10.03		
48	Контрольное тестирование.	1	15.03		

49	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	17.03		
IV четверть (14 часов)					
	Россия в конце XIX- начале XX веков.	13			
50	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1	23.03		
51	Военные реформы Александра II.	1	31.03		
52	Международные отношения России при Александре II.	1	5.04		
53	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	7.04		
54	Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия.	1	12.04		
55	Российское государство в период правления Александра III.	1	14.04		
56	Император Николай II.	1	19.04		
57	Война с Японией.	1	21.04		
58	Революционные выступления 1905-1907гг.	1	26.04		
59	Участие России в Первой мировой войне.	1	28.04		
60	Февральская революция 1917. Отречение Николая II.	1	5.05		
61	Наука и культура в конце XIX - начале XX веков. НРК	1	12.05		
62	Итоговое тестирование за год.	1	17.05		
63	Повторение изученного за год.	1	19.05		

9 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть (16 часов)					
1	Введение.	1	6.09		
	Великая российская революция и Гражданская война	15			
2	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	7.09		
3	Основные политические партии в 1917 году.	1	13.09		
4	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	14.09		
5	Неудачи Временного правительства.	1	20.09		
6	Поход на Петроград Л.Г. Корнилова.	1	21.09		
7	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	27.09		
8	Установление советской власти. Конституция РСФСР.	1	28.09		
9	Брестский мир.	1	4.10		
10	Экономическая политика большевиков.	1	5.10		
11	Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная армия.	1	11.10		
12	Ход Гражданской войны 1918-1920 годов. Окончание войны. Эмиграция. НРК	1	12.10		
13	Политика «военного коммунизма».	1	18.10		
14	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	19.10		
15	Контрольное тестирование	1	25.10		
16	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	26.10		
II четверть (14 часов)					

	Советское государство в 1920-1930годы	14			
17	Советская Россия в первой половине 1920 годов.	1	8.11		
18	Восстание в Кронштадте.	1	9.11		
19	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	15.11		
20	Новая экономическая политика	1	16.11		
21	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	22.11		
22	Образование СССР.	1	23.11		
23	Национально-государственное устройство СССР в 1920 годы. Смерть В.И.Ленина.	1	29.11		
24	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка 1928-1932.	1	30.11		
25	Переход к коллективизации. Вторая пятилетка 1933-1937.	1	6.12		
26	Конституция 1936 года.	1	7.12		
27	СССР накануне Второй мировой войны. Ситуация в мире в 1930-е годы.	1	13.12		
28	Положение на Дальнем Востоке.	1	14.12		
29	Контрольное тестирование.	1	20.12		
30	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	21.12		
III четверть (16 часов)					
	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945	16			
31	Накануне Великой Отечественной войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны.	1	17.01		
32	Начало Великой Отечественной войны.	1	18.01		
33	Оборона Москвы.	1	24.01		
34	Блокада Ленинграда.	1	25.01		
35	Всё для фронта, всё для победы. НРК	1	31.01		

36	Партизанская война.	1	1.02		
37	Оборона Севастополя.	1	7.02		
38	Сталинградская битва.	1	8.02		
39	Битва на Курской дуге.	1	14.02		
40	Битва за Днепр.	1	15.02		
41	Битва на Северном Кавказе.	1	21.02		
42	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта.	1	22.02		
43	Взятие Берлина.	1	28.02		
44	Война СССР с Японией. Окончание Второй мировой войны. НРК	1	1.03		
45	Контрольное тестирование.	1	14.03		
46	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	15.03		
IV четверть (12часов)					
	Послевоенное развитие СССР, РФ в конце XX – начале XXI века	11			
47	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. НРК	1	28.03		
48	Культурная жизнь общества 1945- начала 1950 годов. Наука 1945 – начала 1950 годов.	1	29.03		
49	Пора «оттепели». Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва.	1	4.04		
50	СССР в международных отношениях в 1950 - начале 1960 годов. Покорение космоса.	1	5.04		
51	СССР в середине 1960 – 1980 годы. Реформы Л.И.Брежневца.	1	11.04		
52	Отношения СССР с государствами мира. НРК Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980 годов.	1	12.04		

53	Реформы М.С.Горбачёва. Распад СССР.	1	18.04		
54	Россия в 1990-ые годы. Реформы Б.Н.Ельцина	1	19.04		
55	Россия в начале XXI века. Реформы В.В.Путина.	1	25.04		
56	Реформы Д.С.Медведева. Развитие образования, науки, культуры, спорта в России в начале XXI века.	1	26.04		
57	Итоговое тестирование за год.	1	16.04		
58	Повторение изученного за год.	1	17.04		

У. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2018.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: учебник для 9 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2018.

Методическая литература.

1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Дополнительная литература.

1. Антология произведений писателей Бурятии о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - Улан-Удэ, «Сибирь», 2014.
2. Воины-афганцы Республики Бурятия. - БРО Общероссийская общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана», 2015.
3. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ: ОНЦ «Сибирь», 1993.
4. Выдающиеся бурятские деятели. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1994.
5. Историко – культурный атлас Бурятии. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2001.
6. Санжиев Г.Л., Санжиева Е.Г. Бурятия: История (XVII – XIX вв). – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 1999.- Вып. 4.

Интернет-ресурсы.

<http://www.praviteli.org/>
<http://lants.tellur.ru/history/>
<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
http://www.rubricon.com/tr_1.asp