


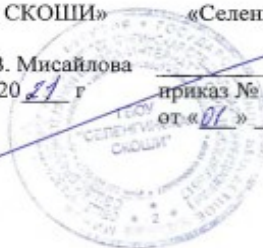


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»
Председатель МО
младших классов
«Селенгинская СКОШИ»
 А.А.Елизова
Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
 С.В. Мисайлова
«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Селенгинская СКОШИ»
 Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА
для 2 класса
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Елизова А.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету математика для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для детей с ОВЗ на 2020-2021 год.

Математика 2 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая тетрадь 2 класса Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость школьного курса математики 2 класса обусловлена тем, что объектом

изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка

необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

В процессе обучения математике **решается задача** применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое

мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою

деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен

большинству школьников.

Цель: дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально- трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений,

способствующих социализации учащегося;

коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 2 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: **арифметика, геометрия.**

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным свойством арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью,

временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

академические:

- нумерацией чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд

- умением составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи;

геометрическим материалом:

- умением различать основные геометрические фигуры (линии, прямые, кривые, ломаные; угол;

многоугольник, треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.

- решать примеры и задачи с измерениями величин.

жизненные:

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

старшими и младшими в образовательной деятельности;

- умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение),

- развитие активности при решении арифметических задач;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;

- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы

Учебный план на изучение математике в 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

Название предмета	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
Математика	4	32	32	40	32	140

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Предметные результаты.	
минимальный уровень	достаточный уровень
Образовывать, читать, записывать,	Образовывать, читать, записывать,

<p>откладывать на счетном материале числа второго десятка; Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); Определять время по часам с точностью до часа; Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя); Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>откладывать на счетном материале числа второго десятка; Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); Использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»; Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия); Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решать задачи в два действия; Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); Определять время по часам с точностью до часа; Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника; Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</p>
--	---

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета.

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (17часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. Нумерация. (21часов)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (66 часов)

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.(28 часов)

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток

Деление

совокупностей на две равные части.

Повторение пройденного за год. (4 часа)

Геометрический материал линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дц, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса), (в течение года)

Календарно - тематическое планирование.

Тема урока	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть – 36 часов. ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК-17 часов.				
Счет предметов.	Устный счёт, таблицы, работа с учебником, презентация «Найди число».	1	01.09	
Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	Чтение и запись чисел от 1 до 10.. Показ учителя, работа с учебником, в тетради.	1	02.09	
Состав чисел 2, 3, 4.	Беседа, работа с учебником, в тетради, практическая работа с использованием счётного материала, д/игра «Числовые домики».	1	06.09	
Состав числа 5.		1	07.09	
Состав числа 6.		1	08.09	
Состав числа 7.		1	09.09	
Состав числа 8.		1	13.09	
Состав числа 9.		1	14.09	
Состав числа 10.		2	15.09-16.09	
Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.	Сообщение учителя, объяснение, наглядный материал, дид. игра «Запиши, сколько?», презентация.	1	20.09	
Сравнение чисел.				
Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	21.09	
Уравнивание предметов и групп предметов.	Сюжетные картинки, раздаточный материал, дид. игра «Где больше?».	1	22.09	
Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Работа с раздаточным материалом, предметами.	1	23.09	
Сравнение чисел.	Работа с учебником, иллюстрациями,	2	27.09-28.09	

	индивидуальная работа			
Сравнение отрезков по длине	Объяснение, показ, работа в тетради, на доске, индивидуальная работа.	1	29.09	
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК: Нумерация-21 час.				
Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Практическая работа с палочками (составление десятков), презентация, игра «Помоги курочке»	1	30.09	
Число 11,12,13. Получение, название, обозначение	Практическая работа с палочками, работа в тетради, презентация «Числа второго десятка»	1	04.10	
Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	Игра «Составь число»	1	05.10	
Повторение по теме: «Числа 11,12,13,14,15,16».	Практическая работа с абаксом, игра «Составь и запиши», презентация «Абак»	2	06.10-07.10	
Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Практическая работа с палочками, наглядные пособия, игра «Помоги животным», работа с учебником, тетрадь.	2	11.10-12.10	
Нахождение суммы и остатка.	Практическая работа с наглядным материалом, работа с учебником, в тетради, дид. игра «Дорисуй и запиши».	1	13.10	
Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.–2дес. Числовой ряд 1 - 20	Практическая работа с палочками (составление десятков), презентация, игра «Собираем грибы»	1	14.10	
Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.	Работа с учебником, иллюстрациями, индивидуальная работа.	1	18.10	
Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Презентация, использование наглядности, игра «Покажи, сколько», счётные палочки.	1	19.10	
Решение задач и примеров в	Практическая работа с	1	20.10	

пределах 20.	наглядным материалом, работа с учебником, в тетради, дид. игра «Дорисуй и запиши».			
Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	Работа с раздаточным материалом, предметами.	1	21.10	
Мера длины – дециметр.				
Мера длины – дециметр	Объяснение, показ, работа в тетради, на доске, индивидуальная работа.	2	25.10-26.10	
Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Работать по предложенному учителем плану; пользоваться знаками и символами, выполнять арифметические действия. Презентации, использование наглядности.	1	27.10	
Задача, содержащая отношение «больше на».		1	28.10	
Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров		1	29.10	
Задача, содержащая отношение «меньше на».		1		
II четверть – 28 часов. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				
Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Работа с учебником, иллюстрациями, индивидуальная работа.	1	08.11	
Луч.				
Луч.	Практическая работа с наглядным материалом, работа с учебником, в тетради, дид. игра «Солнышко»	1	09.11	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.				
Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.	Практическая работа по числовому ряду. Работа в паре. Раздаточный материал, дид игра «Кормим воробьёв», презентация «Переместительное св-ва сложения»	1	10.11	
Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.		1	11.11	
Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		1	15.11	

Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.		1	16.11	
Получение суммы 20, вычитание из 20.				
Приём сложения вида $17 + 3$.	Работа с учебником, иллюстрациями, индивидуальная работа. Раздаточный материал.	1	17.11	
Приём вычитания вида $20 - 3$		1	18.11	
Составление и решение задач.		1	22.11	
Вычитание двузначного числа из двузначного числа.				
Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	Практическая работа с наглядным материалом, работа с учебником, в тетради, дид. игра «Составь пример».	1	23.11	
Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Беседа, работа с учебником, в тетради, практическая работа с использованием счётного материала, дид. игра «Составь пример».	1	24.11	
Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.		1	25.11	
Приём вычитания вида $20 - 14$.		1	29.11	
Сложение чисел с числом 0.		1	30.11	
Угол		Объяснение, показ, работа в тетради, на доске, индивидуальная работа.	1	01.12
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.				
Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы	1	02.12	
Действия с числами, полученными при измерении длины		1	06.12	
Действия с числами, полученными при измерении массы, ёмкости.		1	07.12	
Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Практическая работа с наглядным материалом, работа с учебником, в тетради. Презентации «Величины», «Минута час бережёт» «Копейка рубль бережёт».	2	08.12- 09.12	
Мера времени - час. Обозначение: 1ч.Измерение времени по часам.		2	13.12- 14.12	
Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		2	15.12- 16.12	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)				

Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	Составление задач по рисунку, презентация «Реши задачу», работа на доске, в тетради, использование наглядности (счётный материал на магнитах)	1	20.12	
Решение задач по краткой записи.		2	21.12-22.12	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1	23.12	
III четверть – 40 часов.				
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	Беседа, работа с учебником, в тетради, практическая работа с использованием счётного материала, дид. игра «Составь пример». Практическая работа, объяснения, показ.	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		1		
Виды углов. Вычерчивание углов.		1		
Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Самостоятельное выполнение заданий списанных с доски.	1		
Работа над ошибками	Работа с учебником, практическая работа, игра «Раскрась лисичку»	1		
Составные арифметические задачи.				
Знакомство с составной задачей.	Составление задач по рисунку, презентация «Реши задачу», работа на доске, в тетради, использование наглядности (счётный материал на магнитах) Беседа, работа с учебником, в тетради, практическая работа с использованием счётного материала	1		
Объединение двух простых задач в одну составную.		2		
Краткая запись составных задач и их решение.		1		
Дополнение задач недостающими данными		1		
Решение и сравнение составных задач.		2		
Сложение с переходом через десяток.				
Прибавление чисел 2, 3, 4.	Объяснение учителя, практическая работа с наглядным материалом, работа в тетради, с учебником, у доски.	2		
Прибавление числа 5.		2		
Прибавление числа 6.		2		

Прибавление числа 7.	Практическая работа с использованием счётного материала, д/игра «Числовые домики».	2		
Прибавление числа 8.		2		
Прибавление числа 9.		2		
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		2		
Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон	Практическая работа с палочками, работа в тетради, презентация «Число 11», игра «Помоги животным», «Составь число».	2		
Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		2		
Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон		2		
Контрольная работа за 3 четверть		1		
Работа над ошибками		1		

Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Практическая работа с палочками, работа в тетради, презентация «Число 11», игра «Помоги животным», «Составь число».	2		
Состав чисел 15, 16, 17, 18.		2		
Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		2		

III четверть- 28 часов. Вычитание с переходом через десяток.

Вычитание чисел 2,3,4	Практическая работа с наглядным материалом, работа с учебником, в тетради, дид. игра «Дорисуй и запиши».	1		
Вычитание числа 5		1		
Вычитание числа 6	Сообщение учителя, объяснение, наглядный материал, дид. игра «Запиши, сколько?», презентация. Устный счёт, таблицы, работа с учебником, презентация «Найди число».	2		
Вычитание числа 7		2		
Вычитание числа 8		2		
Контрольная работа за год		1		
Работа над ошибками		1		
Вычитание числа 9		2		
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		2		

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12	Работа с учебником, иллюстрациями, индивидуальная работа. Словесная проверка.	2		
---	---	---	--	--

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	Практическая работа с наглядным материалом, в тетради, дид. игра «Составь пример». Объяснение, показ, работа на доске.	2		
Треугольник: вершины, углы, стороны.	Практическая работа. Работа с инструментами.	1		
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Дидактические игры «Улица», «Транспорт», «Магазин», «Почта»	2		
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		2		
Контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий по инструкции учителя. Самостоятельное выполнение заданий списанных с доски.	1		
Работа над ошибками		1		
Меры времени.				
Меры времени	Практическая работа с наглядным материалом, таблицы, иллюстрации, презентации «Время, часы», просмотр сказки «Сказка о потерянном времени».	1		
Положение стрелок на циферблате часов.		1		
Повторение.	Работа в парах и группах. Самопроверка.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Информационно–методическое обеспечение.

Основная литература:

2. Алышева Т.В. Математика: 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП В 2 ч. -3-е издание- Москва: «Просвещение», 2021.- 127с.-1ч.; 128с.-2ч.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе.- М.: «Владос»,2001.

4. А.А. Хилько. Математика: 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих АООП В 2-х частях - 2-е издание - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2021.

Дополнительная литература для учителя:


1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 272с. (Практическая психология)

- 2.Голубь В.Т. Графические диктанты-М., «ВАКО»,2008.
- 3.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2003. – 96с.
- 4.Мишакина Т.Л. Тренажер по математике для 1 класа. – М.: Издательство «Ювента», 2008г. – 32 с
- 5.Печатные пособия; таблицы цифр, сложения и вычитания.
- 6.Технические средства обучения (средства ИКТ):
- 7.Мультимедийная доска, компьютер.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»

Председатель МО
Младших классов

 А.А. Елизова

Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

 С.В. Мисайлова

«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
«Селенгинская СКОШИ»

 Т.А. Яковлев

приказ № 309
от «01» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
для 3 класса

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Некрасова В.А..

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ Селенгинская СКОШИ»
- Учебный план ГБОУ Селенгинская СКОШИ» на 2021-2022 год.

Алышева Т.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.:Просвещение 2020 г.

Алышева Т.В. Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.:Просвещение 2020 г.

Цель предмета: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, математика решает следующие **задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую

направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса **является урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2021-2022 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 132 часов в год (34 учебные недели). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Название предмета	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
Математика	4	32	32	36	32	132

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быт.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса.
- пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место .
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- выполнять арифметические действия

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Основное содержание рабочей программы

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр.

Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение. Нумерация.	11
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	27
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	39
4	Сотня	51
5	Умножение и деление чисел.	6
6	Повторение.	2
	Всего часов	136

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы, демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>