

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Селенгинская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
Председатель МО  
Н.В.Макарьева  
Протокол № 1  
от «18» август 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УР  
С.В. Мисайлова  
«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Руководитель ОУ  
Т.А. Яковлев  
приказ № 309  
от «01» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы  
учитель математики Осокина Т.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» 08 2021 г.

пгт. Селенгинск  
2021

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

Адаптированная рабочая программа по предмету математика для детей с лёгкой умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы МинПРОС Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ГБОУ «Селенгинская СКОШ» утверждённая приказом от 1.09.2021 г.
- Устав ГБОУ Селенгинская (коррекционная) школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план ГБОУ Селенгинская (коррекционная) школа- интернат для детей с ОВЗ на 2021-2022 год.

### **Цель преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

### **Задачи преподавания математики:**

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математики носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами

применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами

#### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» является обязательным учебным предметом предметной области «Математика».

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс отводится:

Класс и предмет	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям			
			I	II	III	IV
Математика 5класс	131	4	36	28	36	31

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- \* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- \* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- \* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- \* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- \* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- \* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- \* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- \* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- \* проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой
- вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут.

Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	<b>Повторение пройденного материала</b>	
1.	Нумерация чисел в пределах 100	20
	<b>Изучение нового материала</b>	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	11
3.	Тысяча	6
4.	Округление чисел	2
5.	Римская нумерация	2
6.	Меры стоимости, длины и массы	2
7.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	16
8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	5
9.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	6
10.	Умножение и деление многозначных чисел	12
11.	Проверка пройденного.	8
12.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4
13.	Обобщение и закрепление изученного	4
14.	Обыкновенные дроби	10
15.	Преобразование чисел, полученных при измерении	6
16.	Разностное и кратное сравнение чисел	8
17.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	12
<b>Итого:</b>		<b>131</b>

## Материально-техническое обеспечение

### Методические материалы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».
2. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) Образовательных учреждений VIII вида, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва. Просвещение.2004г
3. Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой
4. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001

### Наглядные пособия

1. Демонстрационные таблицы
2. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади);
3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная классная доска
2. Персональный компьютер;
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

### Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, [рекомендации по организации введения ФГОС](#), дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

[www.school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал».

«Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)



## 7. Календарно-тематический план

## I ЧЕТВЕРТЬ (36 часа)

Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	Примечание
Нумерация в пределах 100.	-счет единицами, десятками и равными числовыми группами, -работа по таблице разрядов, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -называние и выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий, -работа на счетах, -индивидуальная работа по карточкам -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач, - тестирование.	1	01.09	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		1	02.09	
Сравнение чисел в пределах 100.		2	03.09 06.09	
Арифметические действия над числами в пределах 100.		2	08.09 09.09	
Табличные случаи деления .	-счет единицами, десятками и равными числовыми группами, -работа по таблице разрядов, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -называние и выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий, -работа на счетах, -индивидуальная работа по карточкам -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач, - тестирование.	2	10.09 11.09	
Табличные случаи умножения. Повторение. Линия, отрезок, луч.		2	13.09 15.09	
Нахождение неизвестного слагаемого. Повторение. Ломаная линия.	называние компонентов и результата действия сложения и вычитания, -графическое изображение задачи,	2	16.09 17.09	

Длина ломаной линии	- отработка алгоритма решения уравнений, - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.			
Нахождение неизвестного уменьшаемого.		2	20.09 22.09	
Нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение. Углы. Виды углов.		2	23.09 24.09	
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Ломаная линия.	-называние разрядных единиц, -дополнение числа до круглых десятков, -работа по индивидуальным карточкам. -построение ломаной линии разного вида,	2	27.09 29.09	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	называние разрядных единиц, -дополнение числа до круглых десятков, -работа по индивидуальным карточкам.	2	30.09 01.10	
Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	-графическое изображение задачи, - отработка алгоритма решения задачи - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.	3	04.10 06.10 07.10	
Арифметические действия с числами в пределах 100	- самостоятельное выполнение контрольного среза, - применение полученных знаний при выполнении заданий	2	08.09 11.10	
Порядок действий.	- решение примеров в соответствии с порядком выполнения действий, -работа по индивидуальным карточкам.	2	13.10 14.10	
Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	- самостоятельное выполнение контрольного среза, - применение полученных знаний при выполнении заданий	1	15.10	
Урок коррекции знаний.	- выполнение работы над ошибками, допущенными в самостоятельной работе, - объяснение правильного решения примеров и задач	1	18.10	
Нумерация чисел в пределах	-работа по таблице классов и разрядов,	1	20.10	

1000. Таблица классов и разрядов.	-работа на счетах, -выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов			
Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	-работа по таблице классов и разрядов, -чтение данных чисел, -запись полученных чисел, - набор чисел на калькуляторе	2	21.10 22.10	
Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	-работа в таблице классов и разрядов, -работа со счетами, -работа по индивидуальным карточкам, - тестирование.	2	25.10 27.10	
Контрольная работа за I четверть.	самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	1	28.10	
Урок коррекции знаний.	-выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	29.10	

## II ЧЕТВЕРТЬ ( 28 час)

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	-работа по таблице классов и разрядов, -выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов	1	08.11	
Сравнение чисел в пределах 1000.		2	10.11 11.11	
Округление чисел до десятков и сотен, знак = (равняется).	- выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу классов и разрядов, -работа с правилом, -нахождение числа на числовой прямой.	2	12.11 15.11	
Римская нумерация. Периметр многоугольника	-запись римских чисел, -соотношение арабских и римских чисел, -использование римских чисел при записи примеров.	2	17.11 18.11	
Меры стоимости, длины и массы.	-выбрать единицы измерения стоимости, измерения	2	19.11 22.11	

	-размен денежных купюр, -замена нескольких денежных купюр одной, -использование полученных чисел при решении задач, -составление задач с полученными числами.			
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Построение треугольников	расположение мер по порядку, -соотношение мер, -работа по таблице мер, -работа по карточкам,	2	24.11 25.11	
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	-работа со счетами, -работа с таблицей разрядов, -выделение разрядов в числе,	3	26.11 29.11 01.12	
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	1	02.12	
Урок коррекции знаний. Сложение и вычитание круглых сотен. Построение треугольников	-выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе - определение вида треугольника с помощью линейки, -классификация треугольников по длине сторон, - построение треугольников	3	03.12 06.12 08.12	
Сложение и вычитание без перехода через разряд.	- обозначение разрядов в числе, - поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. -работа по алгоритму,	2	09.12 10.12	
<b>Контрольная работа за II четверть по теме: «Тысяча»</b>	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	1	13.12	
Урок коррекции знаний	-выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	15.12	
Сложение и вычитание круглых сотен.	-работа со счетами, -работа с таблицей разрядов,	3	16.12 17.12	

	-выделение разрядов в числе,		20.12	
Сложение и вычитание без перехода через разряд.	-называние компонентов и результатов действий, -работа на счетах, -индивидуальная работа по карточкам	3	22.12 23.12 24.12	

### III ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)

Сложение и вычитание без перехода через разряд.	-работа с таблицей разрядов, -работа со счетами, -работа по карточкам, - применение алгоритма сложения при выполнении заданий и решении задач -запись под диктовку трехзначных чисел, - применение алгоритма вычитания при выполнении заданий и решении задач	1	13.01	
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».		1	14.01	
Урок коррекции знаний. Треугольники. Стороны треугольника.		2	17.01 19.01	
Сложение с переходом через разряд.		3	20.01 21.01 24.01	
Вычитание с переходом через разряд.		3	26.01 27.01 28.01	
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		- устный счет, - решение примеров по алгоритму, - решение текстовых задач с применением полученных знаний	2	31.01 02.02
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение	3	03.02 04.02 07.02	
Письменное умножение и деление двузначных и	на несколько единиц и увеличение в несколько раз.	3	09.03 10.02	

трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			11.02	
Проверка умножения и деления. Различение треугольников по видам углов.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы.	3	14.02 16.02 17.02	
Умножение и деление.	- решение примеров в 2 действия, одно из которых умножение или деление, - решение текстовых задач	3	18.02 21.02 24.02	
Практическая работа на тему: «Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	1	25.02	
Урок коррекции знаний.	-выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	02.03	
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Различение треугольников по длинам сторон	-практическая работа с предметами, -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, - решение текстовых задач	3	03.03 04.03 05.03	
Контрольная работа за III четверть по теме: «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел пределах 1000»	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	1	09.03	
Урок коррекции знаний. Работа над ошибками. Построение треугольников. Практическая работа	-выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе	3	10.03 11.03 14.03	

Обобщающий урок по теме "Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. "	-отработка алгоритма нахождения нескольких долей предмета, числа	3	16.03 17.03 18.03	
<b>IV четверть (31 час)</b>				
Образование дробей.	-практическая работа по образованию дробей с предметами, -работа с кругами, квадратами, прямоугольниками, -выделение числителя, знаменателя.	2	28.03 30.03	
Сравнение долей, дробей.	-выделение и называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, -обозначение доли дробью, - чтение и запись дробей, - сравнение дробей с применением правила.	1	31.03	
Правильные и неправильные дроби.	- чтение и запись дробей, -выполнение заданий по разграничению понятий	2	01.04 04.04	
Умножение и деление чисел на 10, 100.	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.	2	06.04 07.04	
Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.	1	08.04	
Урок коррекции знаний. Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге.	2	11.04 13.04	
Преобразование чисел, полученных при измерении	Работа с таблицами мер длины, массы Решение задач на нахождение стоимости	1	14.04	

мерами стоимости, длины, массы.	Устное решение примеров с числами, полученными при измерении			
Замена крупных мер мелкими.		1	15.04	
Замена мелких мер крупными.		1	18.04	
Меры времени. Год.		1	20.04	
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	- отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок - отработка алгоритма умножения на круглые десятки.	2	21.04 22.04	
Разностное сравнение чисел.	Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей;	2	25.04 27.04	
Кратное сравнение чисел.		2	28.04 19.04	
Практическая работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.	1	02.05	
Масштаб 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100; 2:1		1	04.05	
Сложение и вычитание с переходом через разряд.	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. - Решение сложных примеров со скобками, определение порядка действий.	1	05.05	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз	2	06.05 11.05	



	и нахождение суммы.			
Обобщение и закрепление изученного. Контрольная работа за IV четверть по теме: «Все действия в пределах 1000»	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.	1	12.05	
Урок коррекции знаний. Построение треугольников.(повторение)	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки	1	13.05	
Все действия в пределах 1000. Решение задач.	устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.	4	16.04 18.05 19.05 20.05	



Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Селенгинская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
Председатель МО  
Н.В.Макарьева  
Протокол № 1  
от «18» августа 20 21 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УР  
С.В. Мисайлова  
«28» 08 20 21 г.

«Утверждаю»  
Руководитель ОУ  
Т.А. Яковлев  
приказ № 309  
от «01» 09 20 21 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы  
учитель математики Осокина Т.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«18» 08 20 21 г.

пгг. Селенгинск  
2021

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

Адаптированная рабочая программа по предмету математика для детей с лёгкой умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы МинПРОС Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ГБОУ «Селенгинская СКОШ» утверждённая приказом от 1.09.2021 г.
- Устав ГБОУ Селенгинская (коррекционная) школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план ГБОУ Селенгинская (коррекционная) школа- интернат для детей с ОВЗ на 2021-2022 год.

### **Цель преподавания математики:**

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в V-IX классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на этапе обучения в начальной школе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (География, СБО, Письмо и развитие речи, История, Профессионально-трудовое обучение).

Предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация (повторение)

2. Арифметические действия с целыми числами
3. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион)
5. Римская нумерация
6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000
7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8. Обыкновенные дроби
9. Скорость. Время. Расстояние (Путь)
10. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
11. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
12. Повторение

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» является обязательным учебным предметом предметной области «Математика».

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс отводится:

Класс и предмет	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям			
			I	II	III	IV
Математика 6 класс	130	4	34	28	38	30

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- \* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- \* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- \* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- \* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; \* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- \* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- \* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

\* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

\* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

\* проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень**

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

### **Достаточный уровень**

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.



## **Основное содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

## **Учебно-тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация (повторение)	5	<p>Считают единицами, десятками.</p> <p>Составляют числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p>Сравнивают числа разрядам.</p> <p>Устно и письменно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без переходом через разряд.</p> <p>Выполняют табличное умножение и деление чисел.</p> <p>Выполняют примеры на порядок действий.</p>
2	Арифметические действия с целыми числами	12	<p>Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности</p> <p>Выполняют арифметические действия с целыми числами в пределах 1000</p>
3	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	12	<p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно</p> <p>Выполняют устные вычисления</p>
4	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	8	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам.</p> <p>Получают круглые сотни в пределах 1000000</p> <p>Складывают и вычитают круглые сотни</p> <p>Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц</p> <p>Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы</p> <p>Определяют количество разрядных единиц в числе</p> <p>Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе</p> <p>Знакомятся с классом тысяч и разрядами числа</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу</p>
5	Римская нумерация	4	<p>Знакомятся с римской нумерацией от 12 до 20</p> <p>Записывают римские числа от 1 до 20</p>
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	20	<p>Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд</p>

			<p>Выполняют разностное и кратное сравнение чисел</p> <p>Складывают и вычитают в пределах 1000000 с переходом через разряд</p> <p>Складывают и вычитают в пределах 1000000</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений</p>
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12	<p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно</p>
8	Обыкновенные дроби	14	<p>Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Сравнивают доли</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Оценивают правильность сравнения долей, дробей</p> <p>Классифицируют дроби по их виду</p> <p>Выполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель</p> <p>Выполняют арифметические действия со смешанными числами</p> <p>Используют математическую терминологию</p>
9	Скорость. Время. Расстояние (Путь)	8	<p>Знакомятся с понятием скорость</p> <p>Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием</p>
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13	<p>Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки</p> <p>Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки</p>
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	17	<p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки</p> <p>Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки</p>

12	Повторение	5	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные и письменные вычисления.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивают достоверность результата.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	<b>Итого</b>	130	

## Материально-техническое обеспечение

### Методические материалы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».
2. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) Образовательных учреждений VIII вида, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва. Просвещение.2004г
3. Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой
4. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001

### Наглядные пособия

1. Демонстрационные таблицы
2. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади);
3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная классная доска
2. Персональный компьютер;
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

### Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, [рекомендации по организации введения ФГОС](#), дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

[www.school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал».

«Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

## Календарно-тематический план

6 класс

Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)</b>				
<b>Повторение (4ч)</b>				
Образование, запись, название чисел в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе. Счет разрядными единицами. Простые и составные числа.	Счет единицами, десятками и равными числовыми группами Работа по таблице разрядов Расположение чисел по порядку, называние и выделение разрядных единиц Счет разрядными единицами.	1	02.09	
		1	03.09	
		1	06.09	
		1	07.09	
<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (6ч)</b>				
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 Виды линий: прямая, ломанная, , луч, кривая отрезок.00.	Называние компонентов и результатов действий Индивидуальная работа Использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач	2	09.09 10.09.	
Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Называние компонентов и результатов действия сложения и вычитания Графическое изображение задач	3	13.09 14.09 16.09	
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	Самостоятельная индивидуальная работа	1	17.09	
<b>Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 (4ч)</b>				
	Устный счет	2	20.09	

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Виды треугольников по длинам сторон	Решение примеров по алгоритму Решение текстовых задач с применением полученных знаний Анализ треугольников		21.09	
Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	Применение алгоритма при выполнении заданий и решения задач	2	23.09 24.09	
<b>Действия с числами, полученными при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени (2 ч)</b>				
Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Расположение мер по порядку Соотношение мер Работа по таблице мер Использование полученных чисел при решении задач	1	27.09	
Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Составление задач с полученными числами Сравнивать меры	1	28.09	
<b>Нумерация многозначных чисел (8ч)</b>				
Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Виды треугольников по величине углов.	Счет единицами, десятками и равными числовыми группами Работа по таблице разрядов Расположение чисел по порядку, называние и выделение разрядных единиц	1	30.09	
Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	Счет разрядными единицами Выделение разрядов в числе Изображение на счетах, калькуляторе Индивидуальная работа	1	01.10	
Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.		1	04.10	
Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	Выделение разрядов в числе Выполнение заданий с использованием правила	2	05.10 07.10	
Римская нумерация. Обозначение чисел	Запись римских чисел Соотношение арабских и римских чисел	1	08.10	

ХIII – ХХ. Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам.	Использование римских чисел при записи примеров			
Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел»	Самостоятельная индивидуальная работа	1	11.10	
Урок коррекции знаний	Выполнение работы над ошибками	1	12.10	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (10ч)</b>				
Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. Многоугольники. Округлость.	Работа с таблицей разрядов	3	14.10	
	Применение алгоритма сложения и вычитания при решении заданий		15.10	
	Запись многозначных чисел под диктовку		18.10	
Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	Построение многоугольников и элементов округлости	2	19.10	
Решение примеров на сложение и вычитание чисел с тремя компонентами. Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, квадратов.			21.10	
		2	22.10	
			25.10	
Контрольная работа за I четверть.	Самостоятельная индивидуальная работа	1	26.10	
Урок коррекции знаний	Выполнение работы над ошибками	1	28.10	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.		1	29.10	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (28 часа)</b>				
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (3ч)</b>				
Проверка вычитания сложением.	Применение алгоритма сложения и вычитания при решении заданий	1	08.11	
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	Самостоятельная индивидуальная работа	1	09.11	
Работа над ошибками. Сложение и	Выполнение работы над ошибками	1	11.11	



вычитание многозначных чисел.				
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (8ч)</b>				
Устное сложение и вычитание именованных чисел.	<p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно</p>	1	12.11	
Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы. Окружность. Круг. Линии в круге.		2	15.11 16.11	
Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.		1	18.11	
Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см		1	19.11	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.		1	22.11	
Сложение и вычитание именованных чисел.		1	23.11	
Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		1	25.11	
<b>Обыкновенные дроби (15ч)</b>				
Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	<p>Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Сравнивают доли</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Оценивают правильность сравнения долей, дробей</p> <p>Классифицируют дроби по их виду</p>	2	26.11 29.11	
Образование смешанных чисел.		1	30.11	
Сравнение смешанных чисел.		1	02.12	
Основное свойство обыкновенных дробей. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.		3	03.12 06.12 07.12	
Преобразование обыкновенных дробей.		1	09.12	
Нахождение части от числа.		2	10.12 13.12	
Нахождение нескольких частей от числа.		2	14.12 16.12	
Самостоятельная работа по теме		1	17.12	

«Обыкновенные дроби»	Выполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель			
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		2	20.12 21.12	
	Выполняют арифметические действия со смешанными числами			
	Используют математическую терминологию			
<b>Закрепление изученного. (2ч)</b>				
Контрольная работа за II четверть. Обыкновенные дроби		1	23.12	
Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний.	Выполнение работы над ошибками	1	24.12	

### III ЧЕТВЕРТЬ (38 ч)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Классифицируют дроби по их виду	3	13.01 14.01 17.01	
Вычитание обыкновенных дробей из единицы.				
Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	Выполняют арифметические действия со смешанными числами	2	24.01 25.01	
Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.				
Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	28.01		
Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. Практическая работа				1
Параллельные прямые. Построение.	1	01.02		
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».				Индивидуальная самостоятельная работа

Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.		1	03.02	
Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	Знакомятся с понятием скорость Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	2	04.02 07.02	
Решение задач на встречное движение.		1	08.02	
Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки  Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки	3	10.02 11.02 14.02	
Решение задач на нахождение суммы двух произведений.		2	15.02 17.02	
Решение примеров в несколько действий		2	18.02 21.02	
Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Уровень и отвес.		2	22.02 24.02	
Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».		1	25.02	
Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки  Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки	3	28.02 01.03 03.03	
Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.		2	04.03 05.03	
Решение задач на нахождение части от числа Геометрические тела: куб, брус, шар..		3	09.03 10.03 11.03	
Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.		2	14.03 15.03	
Контрольная работа за III четверть. «Умножение и деление многозначных	Индивидуальная самостоятельная работа	1	17.03	

чисел на однозначное число».				
Урок коррекции знаний	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками	1	18.03	
<b>IV четверть (30 ч)</b>				
Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки	2	28.03 29.03	
Решение примеров в несколько действий без скобок.		1	31.03	
Деление многозначных чисел на круглые десятки.		2	01.04 04.04	
Деление с остатком.		2	05.04 07.04	
Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число».	Индивидуальная самостоятельная работа	1	08.04	
Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число.	Выполнение работы над ошибками	1	11.04	
<b>IV четверть (30 ч)</b>				
Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	1	12.04	
Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	Выполняют устные и письменные вычисления. Устно решают задачи практического содержания.	1	14.04	
Сравнение многозначных чисел.	Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм	1	15.04	
Округление чисел.		3	18.04 19.04 21.04	
Письменное сложение и вычитание в		1	22.04	

пределах 10 000.	сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Оценивают достоверность результата. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи			
Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.		2	25.04 26.04	
Письменное умножение и деление в пределах 10 000.		2	28.04 29.04	
Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.		2	02.05 03.05	
Решение задач на движение.		2	05.05 06.05	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		2	12.05 13.05	
Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Индивидуальная самостоятельная работа	1	16.05	
Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний. Повторение .	Анализ допущенных ошибок и выполнение работы над ошибками	3	17.05 19.05 20.05	

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Селенгинская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»  
Председатель МО  
Н.В.Макарьева  
Протокол № 1  
от «18» август 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УР  
С.В. Мисайлова  
«18» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Руководитель ОУ  
Т.А. Яковлев  
приказ № 309  
от «01» 09 2021 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ 7 - 9 КЛАССОВ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы  
учитель математики Осокина Т.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» 08 2021 г.

пгт. Селенгинск  
2021

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015г № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  3. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида( вариант II ), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся ,воспитанников с отклонениями в развитии».
  4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов».
  6. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М.Бгажноковой (раздел «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2010 г.
  7. Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» на 2021-2022 учебный год.
  8. Календарного учебного графика на 2021-2022уч. год.
  9. Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ ».
- Программа ориентирована на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов.

Обучение математики носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике во вспомогательной (коррекционной) школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

В учебном плане предмет математики относится к общеобразовательной области «Математика».

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы, коррекционно-развивающих занятий, а также в форме текущего контроля знаний, умений и навыков (самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания). При проведении уроков используется дидактический материал (таблицы и плакаты, карточки, раздаточный материал)

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (34 недели).

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс математики отводится:

Класс и предмет	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям			
			I	II	III	IV
7 класс математика	125	4	34	28	35	28
8 класс математика	126	4	34	28	36	28
9 класс математика	131	4	35	28	38	30



## II Содержание тем учебного курса

### 7 класс (4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### 8 класс (4 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

Контроль достижений обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и письменные работы.

Класс	Количество контрольных работ в четверти			
7	2	1	1	1
8	2	1	1	1
9	2	1	1	2

### III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 7 класс

##### 1-й уровень

- умножать и делить числа в пределах 1 000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

##### 2-й уровень

- умножать числа в пределах 1 000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### 8 класс

##### 1-й уровень

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### 2-й уровень

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 10000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- строить и измерять углы с помощью транспортира; - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

### 1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

### 2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное

число (можно в пределах 10 000, 100 000);

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата;  
умножение и деление на двузначное число;

- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

- находить один процент от числа;

- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;

- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование по математике

7 класс

№ уро ка	Название раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактичес ки	

#### I ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)

##### Нумерация (повторение).(7ч)

1	Числовой ряд в пределах 1000000.	1	01.09		
2	Таблица классов и разрядов.	1	02.09		
3	Разложение числа на разрядные слагаемые.	1	06.09		
4	Сравнение чисел.	1	07.09		
5	Четные и нечетные числа.	1	08.09		
6	Цифры арабские и римские.	1	09.09		
7	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация».	1	13.09		

##### Арифметические действия (сложение и вычитание целых чисел) (10 ч)

8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно.	1	14.09		
9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	15.09		
10- 11	Сложение чисел (все случаи). Линии. Ломанные линии.	2	16.09 20.09		
12- 13	Вычитание чисел (все случаи).	2	21.09 22.09		
14- 15	Нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Угол. Виды углов.	2	23.09 27.09		
16- 17	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	2	28.09 29.09		

##### Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на однозначное число)

(9 часов)

18	Устное умножение и деление на однозначное число.	1	30.09		
19- 20	Умножение на однозначное число.	2	04.10 05.10		

	Линии в круге.				
21	Деление на однозначное число.	1	06.10		
22-23	Проверка арифметических действий (умножение, деление). Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм.	2	07.10 11.10		
24	Деление с остатком.	1	12.10		
25	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	1	13.10		
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства прямоугольника.	1	14.10		
<b>Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении (8 ч)</b>					
27	Числа, полученные при измерении величин: длины, стоимости, массы. Периметр.	1	18.10		
28	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	19.10		
29	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	20.10		
30	Вычитание чисел, чисел, полученных при измерении.	1	21.10		
31-32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Параллелограмм и его свойства	2	25.10 26.10		
33	Контрольная работа за I четверть	1	27.10		
34	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	1	28.10		

## II ЧЕТВЕРТЬ ( 28 часов)

№ урока	Название раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание	
			По плану	фактически		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (14 ч)</b>						
35-36	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2	08.11 09.11			
37-38	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2	10.11 11.11			
39-41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Построение параллелограмма.	3	15.11 16.11 17.11			
42-43	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении.	2	18.11 22.11			

44-45	Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний температуры воздуха по термометру. Ромб и его свойства.	2	23.11 24.11		
46	Проверочная работа: «Все действия с числами, полученными при измерении».	1	25.11		
47	Урок коррекции знаний . Работа над ошибками.	1	29.11		
48-49	Меры времени. Преобразование мер времени.	2	30.11 01.12		
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10 часов)</b>					
50-52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования.	3	02.12 06.12 07.12		
53-55	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием. Построение ромба.	3	08.12 09.12 13.12		
56-58	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием.	3	14.12 15.12 16.12		
59-60	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	2	20.12 21.12		
61	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени».	1	22.12		
62	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	1	23.12		

### III ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Обыкновенные дроби.(16 часов)</b>					
63	Чтение, запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей.	1	12.01		
64	Смешанные числа, их сравнение.	1	13.01		
65-66	Основное свойство дробей. Сокращение дробей.	2	17.01 18.01		
67-68	Замена неправильной дроби смешанным числом. Симметричные предметы. Ось симметрии.	2	19.01 20.01		



69-70	Выражение смешанного числа неправильной дробью.	2	24.01 25.01		
71-72	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	26.01 27.01		
73-74	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Построение геометрической фигуры, симметрично данной относительно оси симметрии	2	31.01 01.02		
75-76	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	2	02.02 03.02		
77	Проверочная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	07.02		
78	Урок коррекции знаний. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центр симметрии.	1	08.02		
<b>Десятичные дроби (15 часов)</b>					
79-80	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку	2	09.02 10.02		
81	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	14.02		
82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	15.02		
83	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких и одинаковых долях.	1	16.02		
84	Сравнение десятичных дробей.	1	17.02		
85	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии.	1	21.02		
86-87	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	2	22.02 24.02		
88	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	01.03		
89	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	1	02.03		
90	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	03.03		
91	Составные задачи на нахождение остатка.	1	05.03		
92	Обобщение и закрепление изученного.	1	09.03		

93	Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей».. Урок коррекции знаний.	1	10.03		
<b>Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на двузначное число) (4часа)</b>					
94	Умножение на круглые десятки. Симметрия вокруг нас.	1	14.03		
95	Деление на круглые десятки.	1	15.03		
96	Умножение на двузначное число.	1	16.03		
97	Деление на двузначное число.	1	17.03		

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Примечание
			По плану	Фактичес ки	
<b>Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении (9часов)</b>					
98- 99	Сложение и вычитание целых чисел	2	28.03 29.03		
100- 101	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	2	30.03 31.03		
102	Решение примеров на порядок действий.	1	04.04		
103- 104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	05.04 06.04		
105- 106	Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении.	2	07.04 11.04		
<b>Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении (12 часов)</b>					
107- 108	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	2	12.04 13.04		
109- 110	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	2	14.04 18.04		
111- 112	Решение примеров на порядок действий.	2	19.04 20.04		
113- 114	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2	21.04 25.04		
115- 116	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	2	26.04 27.04		
117	Проверочная работа «Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении».	1	28.04		
118	Урок коррекции знаний.	1	04.05		
<b>Десятичные дроби(3часа)</b>					

119	Сравнение десятичных дробей. Запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	05.05		
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.05		
121	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	12.05		
<b>Обыкновенные дроби (4 часа)</b>					
122-	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	16.05		
123	Контрольная работа за год.	1	17.05		
124	Урок коррекции знаний.	1	18.05		
125	Повторение	1	19.05		

## 8 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	фактически	

### I ЧЕТВЕРТЬ (34 часа)

Нумерация (6 часов)					
1	Целые и дробные числа.	1	01.09		
2	Сравнение чисел.	1	03.09		
3	Разрядная таблица.	1	06.09		
4	Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000. Геометрические фигуры.	1	07.09		
5	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.	1	08.09		
6	Сравнение чисел.	1	10.09		
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (5 часов)</b>					
7-8	Сложение и вычитание целых чисел.	2	13.09 14.09		
9-10	Сложение и вычитание дробных чисел. Окружность	2	15.09 17.09		
11	Проверочная работа.	1	20.09		
<b>Умножение целых чисел и десятичных дробей (13 часов)</b>					
12-13	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	2	21.09 22.09		

	Градус. Градусное измерение углов.				
14-15	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	2	24.09 27.09		
16-17	Деление многозначных чисел на однозначное число. Построение углов, заданной величины.	2	28.09 29.09		
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	01.10		
19-20	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния.	2	04.10 05.10		
21-22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач на нахождение углов треугольника.	2	06.10 08.10		
23-24	Деление целых и дробных чисел на двузначное число.	2	11.10 12.10		
25	Решение составных арифметических задач на нахождение стоимости.	1	13.10		
26	Порядок действий в примерах с 2-3мя арифметическими действиями. Ось симметрии. Центр симметрии.	1	15.10		
<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (6часов)</b>					
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	18.10		
28	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	19.10		
29	Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями.	1	20.10		
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	22.10		
<b>Решение составных арифметических задач (3часа)</b>					
31-32	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа. Площадь. Единицы площади.	2	25.10 26.10		
<b>Обобщение и закрепление изученного (2часа)</b>					
33	Контрольная работа за I четверть по теме: «Нумерация»	1	27.10		
34	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	1	29.10		

## II ЧЕТВЕРТЬ ( 28 часов)

<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей( 11 часов)</b>					
35-36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей .	2	08.11 09.11		
37-38	Нахождение дроби от числа.	2	10.11 12.11		
39	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	15.11		
40-41	Урок коррекции знаний. Построение треугольника по заданным величинам.	2	16.11 17.11		
42	Нахождение числа по одной его доле.	1	19.11		
43	Решение задач на нахождение числа по 1 доле.	1	22.11		
44-45	Сложение чисел, полученных при измерении площади. Вычисление углов треугольника.	2	23.11 24.11		
<b>Решение задач на нахождение площади (2 часа)</b>					
46	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	26.11		
47	Решение задач на нахождение площади.	1	29.11		
<b>Сложение и вычитание дробных чисел (6 часов)</b>					
48-49	Сложение дробных чисел.	2	30.11 01.12		
50-51	Вычитание дробных чисел.	2	03.12 06.12		
52-53	Нахождение неизвестного числа.	2	07.12 08.12		
<b>Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени и массы (9 часов)</b>					
54-55	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени.	2	10.12 13.12		
56-57	Решение задач на вычитание времени. Геометрические фигуры.	2	14.12 15.12		
58-59	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы.	2	17.12 20.12		
60	Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	21.12		
61-62	Урок коррекции знаний. Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии.	2	22.12 24.12		

### III ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)

<b>Обыкновенные и десятичные дроби (10 часов)</b>					
63-64	Преобразование обыкновенных дробей.	2	12.01 14.01		
65	Умножение и деление десятичных дробей на целое число.	1	17.01		
66-67	Решение задач на нахождение площади. Окружность. Длина окружности. .Площадь круга.	2	18.01 19.01		
68-69	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	2	21.01 24.01		
70	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей смешанных чисел на целое число».	1	25.01		
71	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин в десятичной дроби.	1	26.01		
72	Преобразование десятичных дробей в целые числа.	1	28.01		
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении величин (15 часов)</b>					
73	Решение задач на нахождение скорости, времени.	1	31.01		
74-75	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, десятичных дробей.	2	01.02 02.02		
76-77	Решение задач на пропорциональную зависимость. Сектор. Сегмент.	2	04.02 07.02		
78	Проверочная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1	08.02		
79-80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.	2	09.02 11.02		
81	Нахождение неизвестного числа.	1	14.02		
82	Сложение целых и дробных чисел.	1	15.02		
83-84	Составление задач по таблицам и их решение. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы	2	16.02 18.02		
85	Вычисление времени.	1	21.02		
86	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	22.02		
87	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	25.02		

<b>Умножение и деление целых и дробных чисел (11 часов)</b>					
88	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	28.02		
89-90	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число.	2	01.03 02.03		
91-92	Нахождение дроби от числа. Куб, прямоугольный параллелепипед	2	04.03 05.03		
93-94	Решение задач на нахождение скорости, расстояния.	2	09.03 11.03		
95	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число. Пирамида, конус.	1	14.03		
96	Нахождение числа по его доле. Решение задач на нахождение стоимости.	1	15.03		
97	.Контрольная работа за III четверть по теме: «Умножение и деление целых и дробных чисел».	1	16.03		
98	Урок коррекции знаний.	1	18.03		

#### **IV ЧЕТВЕРТЬ ( 28 часов)**

<b>Все действия с числами, полученными при измерении площади (14 часов)</b>					
99-100	Нахождение неизвестного числа.	2	28.03 29.03		
101-102	Решение задач на пропорциональную зависимость.	2	30.03 01.04		
103-104	Единицы площади. Преобразование мер измерения площади. Вычисление площади и периметра прямоугольников. Длина окружности.	2	04.04 05.04		
105-106	Замена целых чисел, полученных от измерения, десятичными дробями. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	2	06.04 08.04		
107	Решение задач на нахождение площади. Площадь круга.	1	11.04		
108	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	1	12.04		
109	Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей.	1	13.04		
110-111	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	2	15.04 18.04		

112	Практическая работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении площади».	1	19.04		
<b>Все действия в пределах 1000000 (16 часов)</b>					
113-114	Разрядная таблица. Построение треугольников.	2	20.04 22.04		
115-116	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	25.04 26.04		
117	Сравнение целых и дробных чисел.	1	27.04		
118	Нахождение неизвестного числа.	1	29.04		
119	Решение задач на нахождение части числа. Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии и относительно центра симметрии.	1	04.05		
120-121	Умножение и деление десятичных дробей, смешанных чисел на целое число.	2	06.05 11.05		
122-123	Решение задач на нахождение скорости времени, пройденного пути. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.	2	13.05 16.05		
124	Контрольная работа за IV четверть по теме: «Все действия в пределах 1000000»	1	17.05		
125	Урок коррекции знаний.	1	18.05		
126	Повторение пройденного	1	20.05		

## 9 класс

### I ЧЕТВЕРТЬ (35 часов)

№ урока	Название раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	фактически	
<b>Повторение (11 часов)</b>					
1	Вводный урок. Нумерация.	1	01.09		
2	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	1	02.09		
3-4	Сравнение чисел.	2	03.09 07.09		
5	Округление чисел.	1	08.09		
6	Сложение и вычитание целых чисел.	1	09.09		
7	Обыкновенные дроби.	1	10.09		
8	Сравнение обыкновенных дробей.	1	14.09		



9	Решение задач.	1	15.09		
10	Десятичные дроби.	1	16.09		
11	Сравнение десятичных дробей.	1	17.09		
12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	21.09		
13	Числа, полученные при измерении величин.	1	22.09		
14	Решение задач.	1	23.09		
15	Контрольная работа №1 по теме: "Нумерация".	1	24.09		
16	Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний.	1	28.09		
17	Умножение целых чисел.	1	29.09		
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1	30.09		
19	Деление целых чисел.	1	01.10		
20	Деление десятичной дроби на целое число.	1	05.10		
21	Нахождение неизвестного.	1	06.10		
22	Решение уравнений.	1	07.10		
23	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	08.10		
24	Умножение на двузначное число.	1	12.10		
25	Деление на двузначное число.	1	13.10		
26	Умножение и деление на двузначное число.	1	14.10		
27	Контрольная работа №3 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	1	15.10		
28	Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний.	1	19.10		
29-30	Умножение на трехзначное число.	2	20.10 21.10		
31-32	Деление на трехзначное число. Решение задач.	2	22.10 26.10		
33	Контрольная работа №4 по теме: "Умножение на трехзначное число".	1	27.10		

34	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	1	28.10		
35	Вычисления на калькуляторе.	1	29.10		
<b>2 четверть (28 часов)</b>					
36	Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Измерение отрезков.	1	09.11		
37	Меры длины. Луч. Прямая.	1	10.11		
38	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1	11.11		
39	Ломаные линии и многоугольники.	1	12.11		
40	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1	16.11		
41	Некоторые виды четырехугольников.	1	17.11		
42	Подготовка к контрольной работе.	1	18.11		
43	Контрольная работа №5 по теме: «Геометрические фигуры».	1	19.11		
44	Урок коррекции знаний.	1	23.11		
45	Как найти один процент от числа?	1	24.11		
46-47	Нахождение одного процента от числа.	2	25.11 26.11		
48-50	Нахождение нескольких процентов от числа.	3	30.11 01.12 02.12		
51-52	Решение задач.	2	03.12 07.12		
53	Контрольная работа №6 по теме: "Проценты".	1	08.12		
54	Урок коррекции знаний. Работа над ошибками.	1	09.12		
55-56	Как записать проценты обыкновенной дробью?	2	10.12 14.12		
57-59	Особые случаи нахождения процентов от числа.	3	15.12 16.12 17.12		
60	Решение примеров и задач	1	21.12		

61	Контрольная работа №7 по теме: "Нахождение процентов от числа".	1	22.12		
62	Урок коррекции знаний. Нахождение числа по одному его проценту.	1	23.12		
63	Нахождение числа по одному его проценту.	1	24.12		
<b>3 четверть ( 38 часов)</b>					
64-65	Нахождение числа по 25 его процентам.	2	12.01 13.01		
66-67	Нахождение числа по 25 его процентам. Параллелепипеды. Пирамиды.	2	14.01 18.01		
68-70	Нахождение числа по 10 его процентам.	3	19.01 20.01 21.01		
71	Нахождение числа по 10 его процентам.	1	25.01		
72-73	Решение задач.	2	26.01 27.01		
74	Контрольная работа №8 по теме: "Нахождение числа по его проценту".	1	28.01		
75	Урок коррекции знаний	1	01.02		
76-77	Задачи на проценты. Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	2	02.02 03.02		
78-79	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	2	04.02 08.02		
80	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	09.02		
81-82	Бесконечные дроби. Длина окружности. Круглые тела.	2	10.02 11.02		
83	Действия с целыми и дробными числами.	1	15.02		
84	Сложение и вычитание.	1	16.02		
85	Умножение и деление.	1	17.02		
86	Порядок действий. Цилиндры. Конусы.	1	18.02		

87	Контрольная работа №9 по теме "Действия с целыми и дробными числами".	1	22.02		
88-89	Работа над ошибками.	2	24.02 25.02		
90	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	01.03		
91	Получение обыкновенных дробей.	1	02.03		
92	Преобразование обыкновенных дробей.	1	03.03		
93	Сравнение обыкновенных дробей.	1	04.03		
94-95	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2	05.03 09.03		
96	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	10.03		
97	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	11.03		
98	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	15.03		
99	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	16.03		
100	Контрольная работа №11 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	1	17.03		
101	Работа над ошибками.	1	18.03		
<b>4 четверть (30 часов)</b>					
102	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	29.03		
103	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	30.03		
104-105	Решение примеров. Фигуры, симметричные относительно прямой. Построение фигур, симметричных относительно прямой.	2	31.03 01.04		
106-107	Решение задач.	2	05.04 06.04		
108-109	Умножение и деление.	2	07.04 08.04		
110-111	Все действия с обыкновенными и	2	12.04 13.04		

	десятичными дробями.				
112-114	Решение задач. Фигуры, симметричные относительно точки. Построение фигур, симметричных относительно точки.	3	14.04 15.04 19.04		
115	Контрольная работа №12 по теме:" Все действия с обыкновенными и десятичными дробями".	1	20.04		
116	Работа над ошибками.	1	21.04		
117-118	Повторение. Числа целые и дробные. Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры.	2	22.04 26.04		
119-120	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.	2	27.04 28.04		
121-122	Повторение. Проценты и дроби.	2	29.04 04.05		
123-125	Повторение. Решение задач. Площадь круга.	3	05.05 06.05 11.05		
126	Итоговая контрольная работа.	1	12.05		
127	Работа над ошибками.	1	13.05		
128-129	Объем тела. Измерение объема тема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	17.05 18.05		
130-131	Повторение пройденного. Закрепление .	2	19.05 20.05		

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
- 2 Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013г.
- 3.Т.В. Альшева Математика Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2006г.
4. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
5. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
6. Перова М. Н., Яковлева И. М.  
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
7. Ф.М. Золялетдинова Математика в коррекционной школе: 5-9классов-М.: Вако,2011

