

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»

Председатель МО

Младших классов

А.А.Елизова

Протокол № 1

от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

С.В.Мисайлова

«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Селенгинская СКОШИ»

Т.А. Яковлев

приказ № 30

от «01» 09 2021 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

для 2 класса

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Елизова А.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету Мир природы и Человека для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начальное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для детей с ОВЗ на 2020-2021 год.

Мир природы и человека, 2 класс в 2-ух частях, Матвеева Н. Б. Попова М. А. учебник для образовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2021год.

Рабочая тетрадь, 2 класс в 2-ух частях, Матвеева Н. Б. Попова М. А учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Цель учебного предмета: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Задачи:

1. расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытов;
2. вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
4. развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
5. формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы.

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам. содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год.

При изучении предмета «Мир природы и человека» во 2 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. образовательной области «Естествознание».

Класс	количество часов неделю	количество недель	всего часов за год
2	1 час	33	33 часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
9 часов	7 часов	10 часов	7 часов

Планируемые образовательные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознает себя как ученик, как член семьи, как друг и одноклассник;

- способен вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владеет социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, природе;
- осмысливает картину мира, ее временно-пространственную организацию через содержание курса «Мир природы и человека»;
- понимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

Формирование планируемых предметных образовательных результатов возможно на двух уровнях: минимальном и достаточном.

Минимальный уровень:

- умение различать объекты живой и неживой природы;
- знание времени суток; дней недели;
- знание времен года;
- знание свойств воды и ее проявлений в виде атмосферных осадков.

Достаточный уровень:

- знание о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла;
- называть сезонные изменения, которые происходят в природе (в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года);
- знание названий месяцев;
- умение называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов. Вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.

Содержание учебного материала.

№	Наименование разделов и тем программы
1.	<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Введение. Объекты живой и неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Повторение. Долгота дня</p> <p>Изучение о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Вода</p> <p>Расходится по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия - состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая- местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как одних вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Сезонные изменения</p> <p>Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие</p>

	соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года. Расширяется количество признаков. Расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучается название месяцев.
4.	Растения
	Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».
5	Животные
	Дикие животные. Домашние животные. Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Рыбы. Строение тела рыб, их среда обитания. Рыболовство. Охрана водоёмов и рыбы, значение рыбы в питании человека.
6	Человек
	Гигиена человека. Правильный образ жизни человека. Пищеварительная система человека. Основы здорового питания.
7	Экскурсии

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Материально – техническое обеспечение.

Пособия для учащихся:

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
2. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации

Методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

Печатная продукция:

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Экранно-звуковые пособия: (могут быть в цифровом виде)

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Часы с синхронизированными стрелками

Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

модель "торс человека" с внутренними органами

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Натуральные объекты:

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки:

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор или мультимедийная доска

Экран для проектора

Календарно – тематическое планирование.

Дата.	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.	Примечание
I Четверть – 9 часов.				
01.09	Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом, зимой	1	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Работа в тетради. Рисование. Фронтальная и индивидуальная работа.	
08.09	Сентябрь – начало осени. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля). Экскурсия	1		
15.09	Деревья летом и осенью	1	Работа по учебнику. Работа с иллюстрациями. Работа с серией картин. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	
22.09	Животные осенью: подготовка к зиме.	1	Работа по учебнику. Работа по презентации «Растения и животные осенью». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	
29.09	Занятия людей осенью. Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Работа по презентации «Труд людей осенью». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа на участке. Фронтальная и индивидуальная работа.	
06.10	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	1	Работа с учебником, иллюстрациями, с серией картинок. Ответы на вопросы учителя. Работа с презентацией «Фрукты», «Питание человека». Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	
13.10	Уход за растениями сада и огорода.	1	Работа с учебником,	


			иллюстрациями, с серией картинок. Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Рисование. Фронтальная и индивидуальная работа.	
20.10	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Уход за комнатными растениями.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, учебным пособием «Красота на подоконнике». Ответы на вопросы. Практическая деятельность	
27.10	Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значения воды.	1	Работа по учебнику. С предметными картинками. Словарная работа. Видео Ответы на вопросы. Эксперименты, опыты. Работа в тетради. Рисование. Составление рассказа. Фронтальная и индивидуальная работа.	
II Четверть – 7 часов.				
10.11	Растения. Части растений корень, стебель, лист, цветок	1	Работа с учебником, иллюстрациями, учебным пособием «Части растения». Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Фронтальная и индивидуальная работа.	
17.11	Хвойные и лиственные деревья.	1	Видео. Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа.	
24.11	Цветы. Жизнь растений.	1		
01.12	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолубивые и тенелюбивые.	1		
08.12	Зима. Растения зимой. Животные зимой.	1	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебником, иллюстрациями. Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по плану. Фронтальная и индивидуальная работа.	
15.12	Занятия людей зимой. Обобщение и	1	Работа по презентации	

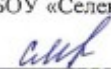
	закрепление по теме «Зима».		«Труд людей зимой». Разгадывание кроссворда. Фронтальная и индивидуальная работа.	
22.12	Экскурсия. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока	1	Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Фронтальная и индивидуальная работа.	
III Четверг – 10 часов.				
12.01	Животные дикие и домашние. Кошка и рысь. Сходство и различия.	1	Работа по презентации «Домашние и дикие животные». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Фронтальная и индивидуальная работа. Работа по презентации «Кошки». Работа с художественной литературой. Работа в группах.	
19.01	Породы кошек.	1		
26.01	Собака и волк. Сходство и различия.	1	Составление рассказа по плану. Работа по презентации. Работа с художественной литературой. Работа в группах.	
02.02	Породы собак.	1		
09.02	Рыбы. Строение тела рыб, их среда обитания. Рыболовство. Рыбы зимой.	1	Работа по презентации «Рыбы». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с пазлами.	
16.02	Охрана водоёмов и рыбы, значение рыбы в питании человека.	1		
23.02	Человек. Гигиена человека.	1		
02.03	Правильный образ жизни человека.	1	Презентация. Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа. Презентация «Органы пищеварения. Здоровое питание». Встреча с медиком школы на тему урока.	
09.03	Органы пищеварения. Основы здорового питания.	1		
16.03	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1		
VI Четверг – 7 часов.				
30.03	Правила приготовления пищи.	1	Презентация. Ответы на	

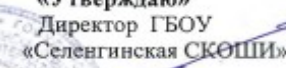
	Правила питания. Профилактика отравлений.		вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	
06.04	Весна. Растения весной.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа	
13.04	Животные весной.	1	Презентация «Жизнь растений и животных весной» Ответы на вопросы. Работа по учебнику. Фронтальная и индивидуальная работа.	
20.04	Экскурсия. Появление весной грачей, скворцов.	1	Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Фронтальная и индивидуальная работа.	
27.04	Занятия людей весной. Сад и огород весной.	1	Разгадывание кроссворда. Фронтальная и индивидуальная работа.	
04.05	Лето. Растения летом. Животные летом	1	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Презентация «Жизнь растений и животных весной» Фронтальная и индивидуальная работа.	
11.05	Занятия людей летом. Обобщение и повторение изученного за год.	1	Разгадывание кроссворда. Экологическая игра. Фронтальная и индивидуальная работа.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»
Председатель МО
Младших классов
 А.А.Елизова
Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
 С.В.Мисайлова
«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Селенгинская СКОШИ»
 Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
для 3 класса
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Некрасова В.А..

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
- Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» на 2021-2022 год.

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение 2020 г.

Цель учебного предмета: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Задачи:

1. расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытов;
2. вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
4. развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
5. формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы.

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» во 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы и слайды.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

- 1.Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
- 2.Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год.

При изучении предмета «Мир природы и человека» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. образовательной области «Естествознание».

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
18 часов	14 часов	20 часов	14 часов

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса.
- пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место .
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации;
- 3) владение навыками коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; -знать основные правила личной гигиены; -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знать правила гигиены органов чувств; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Основное содержание рабочей программы

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	7 6 8 6
2	Неживая природа.	9
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	12 10 10
	Всего	68 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы, демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Видеоуроки «Окружающий мир»- ИНФОУРОК

