

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

Протокол № 3

От «13» 04 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

Т.А. Яковлев



**Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Селенгинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
за 2020 год**

пгт. Селенгинск

2021

1. Общая характеристика ОУ

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Сокращенное наименование: ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Тип	Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
Вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
Организационно правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Год основания	1989 г
Юридический адрес	Республика Бурятия, Кабанский район, пгт.Селенгинск, м-он Солнечный, 39.
Телефон	8(30138) 73-3-99; 75-9-31; 76-0-54; 75-3-40
e-mail	kabskoshi@mail.ru dudina57@mail.ru
Адрес сайта в интернете	www.kabskoshi.ru
Должность руководителя	Руководитель ОУ
Фамилия, имя, отчество руководителя	Яковлев Тимофей Александрович
Фамилия, имя, отчество заместителей - всех	Мисайлова Светлана Владимировна – заместитель руководителя по УР Голубева Елена Юрьевна – старший воспитатель
Банковские реквизиты	Отделение НБ Республики Бурятия г.Улан-Удэ БИК 048142001 УФК по Республике Бурятия р/сч. 40601810000001000001 л.сч. 20026Z42540
Свидетельство о регистрации	03 АА № 189400
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия РО № 035503
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ФС № 0018102
Аккредитация	

Образовательное учреждение реализует адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с УО (ИН) и программы основного общего образования по специальным коррекционным программам VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой:

1 класс – 4 класс : русский язык (1кл. – 4 кл.), чтение(1кл. – 4 кл.), речевая практика (1кл. – 4 кл.), математика (1кл. – 4 кл.), мир природы и человека (1кл. – 4 кл.), музыка и пение

(1кл. – 4 кл.), физическая культура (1кл. – 4 кл.), изобразительное искусство (1кл. – 4 кл.), ручной труд (1кл - 4кл.).

5 – 9 класс: русский язык (5-9 кл.), чтение (5-9 кл.), математика (5-9 кл.), природоведение (5 кл.), биология (6-9 кл.), география (6-9 кл.), мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 кл.), социально-бытовая ориентировка (5-9 кл.), этика (7-9 кл.), физическая культура (5-9 кл.), изобразительное искусство (5 кл.), музыка и пение (5-6 кл.), профильный труд (столярное дело, швейное дело) (5-9 кл.).

Учебный план школы разработан на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-5 класс), Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6-9 класс).

Основной целью программы развития школы является:

- Обеспечение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, в том числе с ТМНР); обеспечение условий и создание предпосылок для динамического развития школы в современных социально-экономических и социокультурных условиях, совершенствование практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.

В рамках основной цели, решались следующие задачи:

1) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также обеспечение их лечения, социальной адаптации и интеграции в общество;

2) социальная защита, медико–психолого–педагогическая реабилитация, охрана здоровья и интересов воспитанников;

3) создание условий, гарантирующих охрану и укрепления здоровья воспитанников;

4) формирование у воспитанников современного уровня знаний;

5) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся на 01.01.2020 г. составляло – 99 человек Состав учащихся по классам:

Дошкольные группы (количество групп, кол-во человек в каждой группе, возраст детей в каждой группе, общее количество человек в дошкольных группах)

Начальные классы (0-4 классы) –30 человек (количество мальчиков – 22, количество девочек - 8);

5-9 классы – 69 человек (количество мальчиков - 39, количество девочек - 30).

10-11 классы (или _____ классы) - _____ человек (количество мальчиков/количество девочек).

Средняя наполняемость классов – 12 человек (если разная наполняемость по видам, указать).

Количество обучающихся на дому (указать отдельно, а не в общем числе детей) 7 человек (5чел. – очно-заочного обучения, 2 чел. – заочного обучения)

2.1. Количество обучающихся по годам:

Учебный год	Количество учащихся общее	В дошкольных группах	В начальной школе	В средних классах	В старших классах
2017-2018	114	0	41	43	30
2018 -2019	112	0	41	42	29
2019-2020	101	0	32	43	26

2.2. Количество учащихся по территории проживания:

Район, населённый пункт	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
г.Улан-Удэ	2	5	
районы РБ			
Иволгинский р-он			1
Кабанский район	101	94	91
Бичурский район			
Прибайкальский район	5	5	5
Тункинский район	3	3	2

2.3. Количество учащихся по месту проживания во время учёбы:

год	Приходящие (без проживания в интернате)	Проживающие в интернате	Обучающиеся на дому
2017-2018	56	53	5
2018-2019	53	52	7
2019-2020	52	42	7

3. Социальный статус учащихся:

- проживают в семьях - 90 человек;

Из них:

- в полных семьях –57 человек;

- в неполных семьях - 33 человек.

- опекаемые – 10 человек;

- в приёмной семье - 1 человек;

-лишённые родительского попечительства (имеющие статус сироты, не опекаемые и не в приёмной семье) – 2 человек;

- сироты (нет родителей, не опекаемые и не в приёмной семье) – 0 человек.

4. Организационно – функциональная структура ОУ (расписать, показать схемой).

Непосредственное руководство школой осуществляет руководитель согласно должностным обязанностям, утвержденным МОиН РБ. Руководитель действует на

основе единоначалия, решает все вопросы деятельности, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления школы и МОиН РБ.

Управление учебным процессом осуществляет в соответствии с должностными инструкциями заместитель руководителя по УР.

Основными направлениями деятельности *заместителя руководителя школы по учебной работе* являются:

- организация учебной работы, руководство и контроль за развитием учебного процесса.
- совершенствование качества учебной работы через внедрение новых педагогических и информационных технологий.

Данные направления деятельности осуществляются через предметные методические объединения, ШППМк, координацию работы педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря.

Педагог-психолог осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета учащихся; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, ориентированная на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознания детей.
- Оказание консультативной, коррекционной помощи учащимся и другим участникам образовательного процесса; осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Профилактическое: формирование у учащихся потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Медицинская сестра школы оказывает помощь врачам в проведении медосмотров и в выполнении мед. назначений, участвует в работе ПМПк школы.

Педагог-библиотекарь отвечает за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе и пропаганду чтения как формы культурного досуга.

Заместитель руководителя по воспитательной работе (старший воспитатель) совместно с педагогом-организатором, классными руководителями, воспитателями школы осуществляет воспитательную работу и ведет социальное направление.

Педагог-организатор организует работу по следующим направлениям:

- Развитие личности, талантов и способностей учащихся.
- Формирование общей культуры учащихся.
- Организация досуга учащихся.

Классный руководитель школы:

- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся школы, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляет изучение личности учащихся школы, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности.

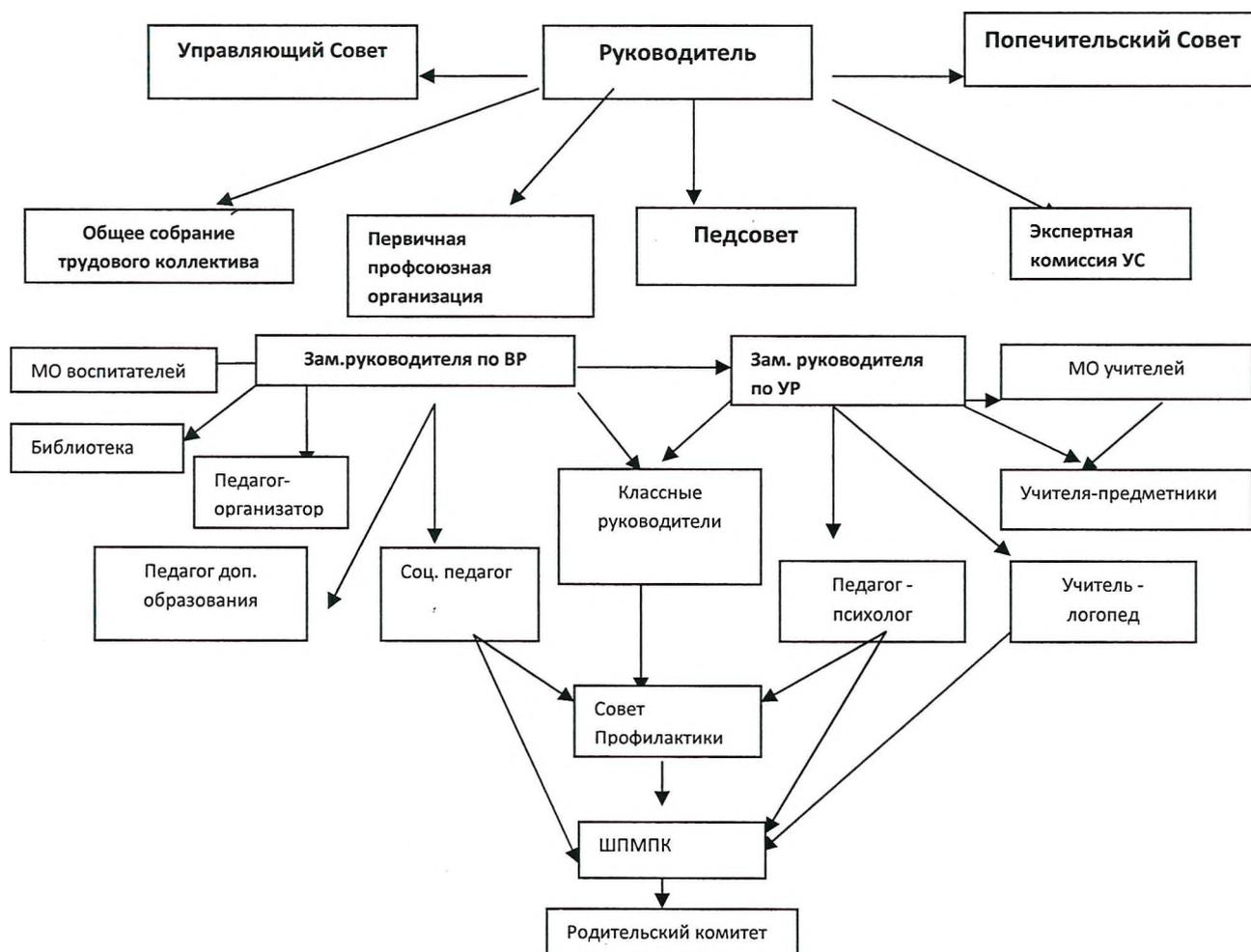
Воспитатель школы обеспечивает деятельность по следующим направлениям:

- организация внеурочной воспитательной работы с учащимися;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил во время внеурочной деятельности;

Заведующая хозяйственной частью осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Управляющий Совет – не реже одного раза в четверть
2. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
3. Планёрное совещание АУП - каждую неделю.
4. Заседание методических объединений по предмету -1-2 раза в четверть
5. Заседания ШПМПк (по мере необходимости)



5. Условия осуществления образовательного процесса:

- столярные мастерские -1;
- музыкальный зал -1;
- медицинский комплекс:
 1. медицинский кабинет - 1
 2. процедурный кабинет - 1
 3. медицинский изолятор - 1
- библиотека -1;
- кабинеты начальных классов - 3;
- кабинеты русского языка и чтения -2;
- швейная мастерская -2;

- кабинет логопеда -1;
- кабинет психолога – 1;
- сенсорная комната - 1
- кабинет музыки -1;
- кабинет математики -1;
- кабинет директора-1;
- кабинет заместителя директора по ВР- 1
- кабинет заместителя по УР – 1;

Соблюдаются:

- санитарно – гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды);
- санитарно – бытовые условия в интернате (есть комната личной гигиены);
- требования пожарной и электробезопасности, охраны труда;
- выполнение необходимых объемов текущего ремонта;
- все кабинеты оформлены эстетично, пришкольная территория имеет ограждение и находится в надлежащем порядке.

Учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, имеются софиты, интерактивные доски.

5.1. Сопровождение обучающихся (описать: какие условия созданы для учащихся, чем оснащены помещения и прочее, безбарьерная среда).

В рамках программы «Доступная среда» учреждением были приобретены и проведены мероприятия:

- приобретен автобус для ежедневного подвоза воспитанников на учебные занятия, оборудованный специальным приспособлением и местом для инвалида – колясочника, установлен Тахограф, Глонасс, оборудованы ремни безопасности;

Школьным автобусом осуществляется подвоз детей согласно СанПин, до близлежащих населенных пунктов, маршрутом п. Селенгинск – Кабанск - Каменск, по стабильному расписанию (утро в 7 час.00 мин., вечер в 15.30 мин.), в сопровождение ответственного педагога.

- приобретен гусеничный подъемник для доступа (подъема) на 2 этаж инвалида-колясочника;

- оснащен кабинет психолога необходимым оборудованием для психокоррекционной, консультационной, диагностической и психопрофилактической работы с учащимися;

- оснащена сенсорная комната, предназначенная для психологической разгрузки воспитанников;

- оснащен кабинет логопеда всем необходимым оборудованием, для работы с речевыми нарушениями у воспитанников.

Кроме этого в Учреждении в рамках программы Доступная среда была проведена реконструкция 1 этажа здания, в виде изменения напольного покрытия для беспрепятственного перемещения инвалида - колясочника, в том числе реконструкция пандуса. Проведено расширение дверных проемов для инвалида колясочника в учебных классах, библиотеке, медицинском кабинете, процедурном кабинете, гигиенической комнате и спальном комнате.

6. Профили трудового обучения.

В 5-9 классах осуществляется профильное трудовое обучение. В школе-интернате организовано обучение по следующим профилям: столярное дело, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских. Мастерские Учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы (мальчики - столярное дело, девочки – швейное дело). Согласно профилю трудового обучения предусмотрены мероприятия по предупреждению травматизма и преодолению сенсорно-двигательных нарушений воспитанников.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профильному трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения (СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ ОБУЧЕНИИ)

7. Методическая работа

Мероприятия	Обсуждаемые проблемы
Методическое объединение: - учителей начальных классов	<ol style="list-style-type: none">1. «Педагогика новых стандартов в освоении программ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2. «Деятельностный и дифференцированный подходы, как основа ФГОС».3. «Мотивация ученика – основное условие успешного обучения и воспитания в рамках СФГОС коррекционных школ VIII вида»4. Круглый стол «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР»5. «Способы достижения эффективной познавательной деятельности обучающихся в условиях ФГОС УОО (ИН)».6. «Система оценивания достижения планируемых результатов обучающимися с УО».
- учителей старших классов	<ol style="list-style-type: none">1. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках истории в СКОУ VIII вида».2. «Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода» .3. «Музыкотерапия как средства снятия психоэмоционального напряжения и агрессии у детей с ОВЗ».4. «Процесс адаптации пятиклассников, его особенности» .5. «Социально- бытовая ориентация как условие социализации обучающихся с ОВЗ».6. « Физическая культура с применением технологий физкультурно-оздоровительной направленности».7. «Проектная деятельность обучающихся на уроках природоведения и биологии в СКОУ VIII вида».8. «Использование компьютерных технологий на уроках трудового обучения в СКОУ VIII вида».

<p>- воспитателей</p>	<p>9. «Развитие потенциальных и компенсаторных возможностей обучающихся на уроках швейного дела в СКОУ VIII вида».</p> <p>10. Использование нетрадиционных техник рисования на уроках ИЗО в СКОУ VIII вида».</p> <p>11. «Формы, методы и приемы работы обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.</p> <p>1. «Коррекционно-развивающее занятие как основная форма повышения мастерства педагогов СКОУ»</p> <p>2. «Формирование ЗОЖ школьников как приоритетная задача современного образования»</p> <p>3. «Формы, методы организации самовоспитания и формирования нравственных норм поведения»</p> <p>4. «Профориентационная работа с выпускниками СКОУ»</p>
<p>Дефектологический всеобуч</p>	<p>1. «Особенности развития и воспитания детей с Синдром Дауна».</p> <p>2. Дети – аутисты. Особенности развития, пути коррекции.</p>
<p>Методические дни</p>	<p>1 день в каникулярное время по личной парадигме педагога.</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа</p>	<p>- Республиканский литературно-творческий конкурс чтецов «Школьные годы чудесные...» Кочнева Н.В. – учитель русского языка и литературы</p> <p>- Международный конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями СКОУ. Усынина Е.В. – учитель технологии (швейное дело), Митрофанов А.А. – учитель технологии (столярное дело),</p> <p>- IV Фестиваль детского творчества «Весенний перезвон» Макарьева Н.В. – учитель музыки,</p> <p>- IV районный конкурс –фестиваль «Радуга талантов» Фильшина О.В. – воспитатель Голубева Е.Ю. – воспитатель Макарьева Н.В. - учитель музыки</p> <p>- I районная ярмарка – выставка прикладного и художественного творчества Фильшина О.В. - воспитатель Голубева Е.Ю. - воспитатель</p> <p>- II открытое Республиканское родительское собрание под руководством Т.Е. Вежевич Бадулина О.Н. – зам.рук. по ВР Домашевская Г.Н. - Председатель РК</p> <p>- Республиканский семинар – «Проектирование образовательного пространства в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО и ФГОС НОО</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ» Елизова А.А. – учитель начальных классов, доклад на тему: «Уроки русского языка и чтения в 1-2 классе в условиях ФГОС обучающихся с УО».</p>
<p>Выступление на конференциях, и печатные работы</p>	<p><u>Фильшина О. В.</u> – воспитатель, - Сборник материалов Всероссийской Конференции Инфоурок, методическая разработка «Елочные игрушки – шары». <u>Ананьева Т.И.</u> – воспитатель, - Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Краски природы времен года». - Образовательный портал «Знанио», методическая разработка презентация к докладу «Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников». - Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Доброта – что солнце». - Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Белый месяц – Сагаалган».</p>

8. Педагогические кадры:

	2017- 2018	2018-2019	219-2020
Высшее	19	20	20
н/высшее	-	-	-
Высшая	-	1	4
Первая	13	10	9
Соответствие	8	16	14
До 30 лет	2	2	1
До 40 лет	6	9	8
До 50 лет	14	19	17
До 60 лет	9	16	15
До 70 лет	-	10	10
Математика	-		
Русский язык и литература	-		
Физика	-		
Химия	-		
История	-		
Иностранный язык	-		
ОБЖ	-		

Информатика	-		
Музыка	-		
Хореография	-		
Физкультура			
Другие предметы (указать)	-		

9. Достижения педагогов.

10. Участие и выступления педагогов на конференциях и семинарах.

- Обучающий республиканский семинар «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие ресурсы образовательного процесса в условиях СКОШИ III-IV вида» (участник: педагог-психолог Шлыкова Е.А.)
- Интернет - конференция «Система комплексного непрерывного сопровождения абилитации, реабилитации и социализации детей, подростков и взрослых людей с расстройствами аутистического спектра (с 22.05 по 01.06. 2018) (участник: педагог-психолог Шлыкова Е.А., учитель - логопед Запыкина С.С.)
- Программа повышения квалификации Международного центра семьи, молодежи и детей (г.Москва) в рамках практико – ориентированного обучающего семинара «Проектная деятельность в сфере образования и воспитания»
- Обучающий семинар в рамках проекта «Развитие стрессоустойчивости среди детей и подростков» (участник: педагог-психолог Шлыкова Е.А.)

11. Публикации.

- 11.1. Фильшина О. В. – воспитатель,
-Сборник материалов Всероссийской Конференции Инфоурок, методическая разработка «Елочные игрушки – шары».
- 11.2. Ананьева Т.И. – воспитатель,
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Краски природы времен года».
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка презентация к докладу «Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников».
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Доброта – что солнце».
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Белый месяц – Сагаалган».

12. Результаты образовательной деятельности

Количество учащихся, окончивших год на «5» и «4, 5»

	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
отличники	8	7	6
хорошисты	38	45	37
ИТОГО	46	52	43

Качество знаний по итогам года

2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
45%	46%	43%

Мониторинг качества знаний позволяет сделать вывод о целенаправленной и системной работе педагогического коллектива над повышением качества образования, совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагоги нашей школы используют на своих уроках наглядные пособия, мультимедийное оборудование; проводят интегрированные и нетрадиционные уроки: в форме КВН, конкурсов, викторин, уроков-путешествий, брейн-рингов, театрализованных представлений, особенно на уроках повторительно-обобщающего характера.

Учителя на уроках используют дифференцированное обучение с разноуровневыми заданиями, проверочными работами. Организуют на уроках работу по парам и бригадам, предоставляют возможность своим ученикам выступать в роли учителя.

Достижения каждого педагога, его инновационные идеи отражаются в портфолио. Свою работу учителя анализируют, отчитываясь о проделанной ими работе на заседаниях МО.

Качество обученности по классам за 2020 учебный год:

Класс	Количество обучающихся	Окончили на «5» и «4-5»	Процент качества	Классный руководитель
2 кл.	9	1 –отл. 3- хор.	44%	Панфилова Н.В.
3 кл.	9	1 –отл. 4 – хор.	55%	Елизова А.А.
4 кл.	8	3– хор.	37%	Суворова О.В.
5 кл.	14	2 –отл. 5– хор.	50%	Быкова Л.В.
6 кл.	10	5– хор.	50%	Фильшина О.В.
7 кл.	16	1 –отл. 5 – хор.	37%	Медведева М.И.
8 кл.	13	1 –отл. 6 – хор.	53%	Осокина Т.А.
9 кл.	12	6 – хор.	50%	Кузнецова Т.А.

**Результаты итоговых (годовых) контрольных работ
за 2020год**

Класс	Всего обучающихся в классе	Писало работу	Математика						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл	Учитель
2	9	5	1	3	1	-	55	4	Панфилова Н.В.
3	9	9	2	4	3	-	66	3,8	Елизова А.А.
4	8	8	-	4	4	-	50	3,5	Суворова А.А.
5	14	14	1	6	7	-	50	3,6	Осокина Т.А.
6	10	6	1	3	2	-	66	3,8	Осокина Т.А.
7	16	14	2	7	5	-	64	3,8	Осокина Т.А.
8	13	13	2	5	4	-	53	3,2	Осокина Т.А.
9	12	10	2	3	5	-	50	3,7	Осокина Т.А.

Качество знаний по математике в начальных классах составляет –45%, средний балл – 3,7%

Качество знаний по математике в 5-9 классах составляет – 56%, средний балл – 3,5% .

Класс	Всего обучающихся в классе	Писало работу	Русский язык						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл	Учитель
2	9	5	1	1	3	-	40	3,6	Панфилова Н.В.
3	9	9	3	3	3	-	66	4	Елизова А.А.
4	8	8	2	3	3	-	62	3,8	Суворова А.А.
5	14	14	3	6	5	-	64	3,9	Кочнева Н.В.
6	10	6	1	3	2	-	66	3,8	Кочнева Н.В.
7	16	14	3	5	6	-	57	3,8	Истомина И.В.
8	13	13	1	7	5	-	61	3,7	Кочнева Н.В.
9	12	10	-	7	3		70	3,8	Истомина Н.В.

Качество знаний по русскому языку в начальных классах составляет – 56,5%, средний балл – 3,8%

Качество знаний по русскому языку в старших классах составляет – 67%, средний балл – 3,8%.

Техника чтения

Начальные классы:

Проверено 23 чел

Выше нормы - 4 чел. (17,4%)

Норма – 8 чел. (34,8%)

Ниже нормы – 11 чел.(47,8%)

Данные свидетельствуют о том, что обучающиеся начальных классов на 52,2% справляются с нормой чтения. (34,8% читают в пределах нормы, 17,4% - выше нормы). Не справились с нормой чтения 47,8 %

5 – 9 классы

Проверено 64 уч-ся

Выше нормы – 26 чел. (40,6%)

Норма – 11 чел.(17,2%)

Ниже нормы – 27 чел. (42,2%)

В старших классах с нормой техники чтения справились 57,8 %. (17,2 % - норма, 40,6% - выше нормы). Однако 42,2% не справились с нормой чтения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело)

В соответствии с планом работы школы, письмом МО РФ от 14.03.2001 г.

№29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ», осуществлялась подготовка к итоговой аттестации выпускников школы.

Заместителем руководителя по УР своевременно изданы приказы о подготовке итоговой аттестации:

1. «О допуске к государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело).
2. «Об утверждении состава экзаменационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело)»
3. «О проведении государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело)»

Составленные и утвержденные расписания экзаменов, консультаций, состав экзаменационной комиссии были размещены в школе на информационном стенде.

Учителями профильного труда Усыниной Е.В. и Митрофановым А.А. подготовлены экзаменационные материалы, обсуждены на МО старших классов, утверждены директором школы. Со второго полугодия учебного года на уроках профильного труда проводилось систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала, знакомство обучающихся с содержанием билетов и составление конспектов ответов.

3. Классный руководитель 9 класса Кузнецова Т.А. довела до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) форму и время проведения экзамена, познакомила с составом экзаменационной комиссии и уточнила сроки подготовки и проведения экзамена.

В течение учебного года в 9 классе были проведены **родительские собрания**, где обсуждались следующие вопросы:

- Знакомство с нормативной базой по итоговой аттестации, формой проведения выпускного экзамена;
- Помощь родителей в подготовке к экзаменам своим детям;
- Пути преодоления стрессовых ситуаций во время подготовки к Государственной итоговой аттестации.

С родителями выпускного класса проводились индивидуальные собеседования и консультации.

В течение учебного года в 9 классе проводились **классные часы**:

- «Знакомство с положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению в школе в традиционной и иных формах»»
- «Способы снятия нервно-психического напряжения»
- «Как бороться со стрессом»

С обучающимися 9 класса педагогом-психологом проведён психологический практикум-тренинг: «Как снять стресс во время экзамена», «Памятка выпускнику «Как сдать экзамен» (презентация)

01 июня 2019года с 9 до 12.00 часов в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ был проведён государственный экзамен по профильному трудовому обучению (столярное дело, швейное дело). На экзамене проверялись соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

В ходе беседы с членами комиссии выявлялись умение выпускника рассказать о последовательности работы, назначении и устройстве швейной машины, станков, инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приёмах работы.

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставлялась на основании оценок, занесённых в протокол: за год, практическую работу и устные ответы. Решающее значение имела оценка за практическую экзаменационную работу.

Все обучающиеся в процессе итоговой аттестации получили положительные оценки.

Предметы	Уч. год	Прошли аттестацию	% Прошедших аттестацию	«5»	«4»	«3»	Качество Знаний %	Качество Обученности, %
Столярное дело	2019-2020	9 чел.	100%	3	5	1	89%	100%
Швейное дело	2019-2020	3 чел.	100%	1	2	-	100%	100%

На «5» сдали экзамен - 4 обучающихся (33,3%);

на «4» - 7 чел.: (58,3%),

на «3» - 1 чел. (8,3%)

По итогам экзаменационного испытания **качество знаний по профильному труду (швейное дело, столярное дело) составляет 91,6%**

Анализ результатов экзаменационной работы и собеседования подтвердили, что выпускники 9 класса овладели обязательным минимумом умений по столярному и швейному делу и 50% обучающихся подтвердили годовые оценки. Экзамен по профильному труду показал, что все выпускники качественно выполнили изделия, вступили в собеседование. Среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений.

Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки

Практически у всех обучающихся сформированы теоретические и практические ЗУН, что подтверждает системность в работе педагогического коллектива и грамотную реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся специальной (коррекционной) школы.

В ходе экзамена нарушений не выявлено. Итоговая аттестация проведена в соответствии с требованиями нормативных актов.

Анализ выполнения учебных программ показал, что в выпускном 9 классе государственные программы по всем учебным предметам выполнены. Написаны контрольные работы в соответствии с графиком контрольных работ. Каждым обучающимся усвоен обязательный минимум государственных программ по всем предметам.

ВШК

Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану ВШК. Использовались различные приемы внутришкольного контроля: тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Использовались следующие методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты внутри школьного контроля обсуждались на педсоветах, заседаниях методических объединений, планёрных заседаниях.

Учебные программы во всех классах всеми учителями - предметниками выполнены. Административные контрольные работы проходили по графику. Каждый учитель – предметник сдал отчеты по итогам контрольных работ с подробным анализом, по итогам года, по предмету, по классу. Все результаты занесены в базу данных.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2020 году были:

Адаптация учеников 1 и 5 классов.

Изучение профессионального мастерства учителей в рамках аттестации.

Ведение учащимися дневников, тетрадей.

Итоги государственной аттестации выпускного 9 класса.

Качество ведения школьной документации.

Выполнение учебных программ.

Программное обеспечение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Организация обучения на дому.

Контрольные работы по итогам четвертей.

Все эти вопросы заслушивались на МО учителей и преследовали цель реализации поставленных перед школой задач. По результатам контроля составлены справки. ВШК дает возможность сделать вывод о том, что рассматриваемые вопросы имели ряд замечаний и рекомендаций.

В течение учебного года ежемесячно проверялись классные журналы. В начале учебного года все учителя-предметники прослушали инструктаж по ведению классных журналов, этому вопросу уделялось ведущее место на планёрных заседаниях

Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей по грамотному оформлению классных журналов, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

Проверка дневников и тетрадей учащихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются и проверяются учителями-предметниками. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Посещенные уроки и мероприятия показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения.

Все уроки анализировались, давались рекомендации, которые в дальнейшем учитывались учителями.

13. Уровень самоопределения выпускников школы.

Год	Кол-во выпускников в (количество/ %)	Продолжают обучаться в учреждениях СПО (количество/ %)	Трудоустроены (количество /%)	Не учатся (количество во/%)	Не работают и не учатся (количество/%)
2017 -2018	17	9	1	2	3 (инвалидность) 2 (декретный от.)
2018-2019	12	4	2	3	3 (инвалидность)
2019-2020	13	7	1	0	5 (инвалидность)

14. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

- Распределение учащихся по группам здоровья.
- Медицинское обеспечение.
- Здоровьесберегающие технологии

Распределение учащихся по группам здоровья на 2020год.

I группа – нет

II группа - нет

III группа – 38 человек

IV группа – 10 человек

V группа- 50 человек
- Медицинское обеспечение.

В связи с систематическим проведением оздоровительных мероприятий снижен процент часто болеющих детей и детей, с соматическими заболеваниями на 40 %. Также ведется выявление и контроль учащихся, нуждающихся в медицинском дообследовании и консультациях специалистов. Осуществляются медицинские осмотры, вакцинопрофилактика, медикаментозное сопровождение, диспансерный учет, ежедневная витаминизация.

-Здоровьесберегающие технологии используются во время учебных занятий и воспитательных мероприятий.

-В образовательном Учреждении ежегодно проводится полная диспансеризация обучающихся и воспитанников (по плану). По итогам диспансеризации 2018 г. подлежало осмотру 100 %, осмотрено 99% (1 обучающийся не прошел по причине стационарного лечения)

15. Обеспечение безопасности (описать).

Одним из важных направлений в организации учебно – воспитательного процесса является обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов. В целях обеспечения комплексной безопасности ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» выполнила следующие мероприятия за 2018 год:

1. Обновлено стенды с инструкциями по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Заблокирован вход на чердак, вход и выход подвального помещения (установлены замки)

3. Приобретены наглядно - дидактические пособия: «Терроризм – угроза обществу» и т.д.

4. Проведены следующие мероприятия и занятия с учащимися:

- мероприятия по предупреждению использования в преступных целях, в т.ч. складирования средств террора, брошенных, недостроенных, законсервированных, использующихся не в полном объеме или не по назначению объектов, строений помещений;

- занятия по вопросам выявления признаков подготовки к совершению террористических акций и правил поведения при угрозе и совершении актов терроризма с последующей практической отработкой;

- мероприятия по профилактике «телефонного терроризма».

Проведение в качестве предупредительной меры отработка сорванных занятий во внеурочное время;

- мероприятия, направленные на предупреждение возможного применения террористами опасных биологических культур или отравляющих веществ.

- мероприятия, направленные на предупреждение возможного применения террористами опасных биологических культур или отравляющих веществ в процессе централизованного обеспечения школьным питанием общеобразовательных учреждений;

5. Разработан план проведения мероприятий к началу учебного года:

- имеется тревожно-вызывная сигнализация;

- имеется пожарная сигнализация

6. Выполняются нормы пожарной безопасности.

- проведены занятия по практической отработке с учащимися и сотрудниками учреждения порядка действий и эвакуации на случай возникновения пожара.

- регулярно проводятся проверки средств пожаротушения и системы пожарной сигнализации.

- установлено 20 камер видеонаблюдения.

16. Дополнительное образование детей (описательный анализ)

	2019 год	2020год
Количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне ОУ (в %)	72 человек 66 %	80 человек 76%
% охвата детей дополнительным образованием в целом	66 %	76%
Количество кружков и секций в ОУ (всего)	В ОУ не ведется кружковая работа Вне учреждения: 1 секция 6 кружков	В ОУ не ведется кружковая работа Вне учреждения: 1 секция (лыжная) 5 кружков
Из них по направлениям:		
Спорт	1	1
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	4	1
Экология, биология	1	1
Техника, научные исследования	1	
Туризм		
Другие виды деятельности (конструирование и моделирование, ниткография, шитьё)		3
Количество детей, посещающих кружки (количество/процент) в ОУ (всего):	72	80
Из них по направлениям:		
Спорт	33	39
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	29	9
Экология, биология	10	9
Техника, научные исследования		
Туризм		
Другие виды деятельности (конструирование и моделирование, ниткография, шитьё.)		23

17. Достижения обучающихся.

№ пп	ФИО участника	Мероприятие	Результат	Класс	ФИО руководителя
1.	Зотов Антон	Районный конкурс-	Диплом	3	5 класс Фильшина

		фестиваль «Радуга талантов» (декоративно-прикладное искусство)	степени		О.В.
2	Беленханов Дима	Районный конкурс-фестиваль «Радуга талантов» (декоративно-прикладное искусство)	Диплом участника	4 класс	Фильшина О.В.
3	Будылева Галина	Районный конкурс-фестиваль «Радуга талантов» (декоративно-прикладное искусство)	Диплом участника	6 класс	Голубева Е.Ю.
4	Запорожец Максим	Районный конкурс-фестиваль «Радуга талантов» (декоративно-прикладное искусство)	Диплом участника	6 класс	Голубева Е.Ю.
5	Ощепков Сергей	Республиканский фестиваль-конкурс «Весенний перезвон»	Диплом 1 степени	5 класс	Макарьева Н.В.

18. Участие в спортивных мероприятиях.

19. Работа с родителями.

Сопровождение родителей учащихся является неотъемлемой составляющей социально-педагогической работы, точкой взаимодействия, так как позволяет прогнозировать поведение ребенка, предупредить изменения в поведении, исключить школьную и семейную дезадаптацию. Работа с родителями строится по следующим направлениям.

- родительские собрания (ведутся протоколы, согласно запланированных лекториев);
- индивидуальная работа с родителями;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семей группы риска совместно с социальным педагогом, инспекцией ПДН, Перспективы на будущий учебный год в этом направлении:

1. Привлекать родителей к участию и проведению общеклассных и общешкольных тематических мероприятий, турслетов, экскурсий, дней здоровья.
2. Контрольное посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и семей «группы риска»
3. Своевременная постановка классным руководителем на учет семей, требующих особого педагогического внимания.
4. Первичное обследование ЖБУ асоциальных семей, вновь поставленных на учет.
5. Принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей.
6. Организация и проведение Дня открытых дверей для родителей.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, с приглашением родителей (законных представителей), родственников обучающихся.

Наиболее инициативные, активные родители входят в Управляющий и Попечительский советы школы.

Систематического осуществление данного комплекса мероприятий позволит решать вопросы профилактики негативного, асоциального поведения, снизить уровень дезадаптации воспитанников.

20. Социальное партнерство.

№ п.п	Социальный партнер	Мероприятия	Результат
1	МАОУ «Селенгинская гимназия»	Соревнования различного уровня: веселые старты; совместные концерты. Совместная работа по ПДД, Патриотическая деятельность	Социализация детей, патриотическое воспитание детей с ОВЗ, профилактика безопасного поведения, укрепление психо-физического здоровья.
2	КДЦ «Жемчужина», РРДК с.Кабанск	Концертная, деятельность, совместная театрализованная деятельность	Социализация детей, развитие творческого потенциала учащихся.
3	Отдел внутренних дел Кабанского района	Профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних ; тематические беседы инспекторов по делам несовершеннолетних.	Профилактика правонарушений.
4	1. АОУ СПО «Политехнический техникум»; 2. ГОУ НПО «Бурятский региональный техникум пищевой и перерабатывающей промышленности	Профориентационная работа, самоопределение выпускника СКОШИ	Дальнейшее продолжение и трудоустройство выпускников
5	Детский Дом творчества п.Селенгинск	Концертная деятельность, театрализованная деятельность, деятельность по дополнительному образованию воспитанников СКОШИ.	Социализация детей, развитие творческого потенциала, расширение кругозора детей, повышение уровня адаптации в социуме.
6	Байкальский Медицинский колледж п.Селенгинск	Профилактика ВИЧ и СПИД, и инфекционных заболеваний, пропаганда ЗОЖ	Повышение уровня здоровья,

7	ЦРБ	Медосмотры, обследования, санпросвет работа.	Укрепление здоровья учащихся
8	МО «Селенгинское», МО «Кабанский район»	Участие в общественном управлении школы	Сотрудничество
9	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, секциях	Победители, призеры
10	Районная детская библиотека	Участие и проведение совместных мероприятий, экскурсионная работа	Развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности
11	ДШИ	Участие в совместном проекте «Музыкальная гостиная»	Социальная адаптация детей, развитие творческих способностей

21. Основные направления развития школы.

Руководствуясь национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе работы учреждения в 2019-2020 учебном году, основными направлениями, стоящими перед педагогическим коллективом в 2020–2021 учебном году являются:

- повышение качества образования;
- развитие школьной инфраструктуры;
- совершенствование педагогического мастерства.

Работа по данным направлениям будет осуществляться при решении следующих задач:

- Совершенствование учебно-методической базы школы, внедрение инновационных образовательных программ и технологий, в том числе ИКТ.
- Повышение квалификации педагогического коллектива через прохождение курсов разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта, через самообразование.
- Реабилитация и социальная адаптация учащихся к реалиям окружающего мира, содействие становлению каждого ребенка как полноправного члена общества через апробацию и внедрение новых технологий коррекционной работы
- Организация работы по профилактике безпризорности и безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с задачами всеобуча.
- Расширение социальных сетей образовательного учреждения.

22. Выводы.

Управление Образовательным Учреждением ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом общеобразовательного учреждения.

Образовательное учреждение соблюдает и реализует конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования.

На должном уровне в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» осуществляется социальная защита, медико-психолого-педагогическая реабилитация, охрана здоровья и интересов воспитанников.

Комплексный подход в осуществлении учебно-воспитательного процесса позволяет корректировать отклонения в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, подготовить социально адаптированного выпускника для успешной интеграции в общество. Состав педагогических кадров, их квалификация, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам общеобразовательной школы, и позволяют школе успешно осуществлять образовательную деятельность

Соблюдается охранно-педагогический режим, санитарно-гигиенические нормы согласно СанПИН, режим и качество питания обучающихся (воспитанников). На должном уровне осуществляется медицинское обслуживание. Учреждение обеспечивает гарантированные условия труда и социальной защиты работников, обеспечивает безопасные условия труда. Необходимым и приоритетным является укрепление учебно-методической, материально-технической базы.

**Показатели деятельности ГБОУ «Селенгинская СКОШИ», подлежащего
самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/ 43,4 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/ 15 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/2%
1.19.2	Регионального уровня	2 человек/ 2%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек/0%
1.20	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 48%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 39 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/39%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 42 %
1.29.2	Высшая	4 человек 13/%
1.30	Первая	9 человек/ 30%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.2	До 5 лет	3 человек/ 10%
1.31	Свыше 30 лет	7 человек/23,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9кв.м