

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Протокол № 14
От «16» 04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Т.А. Яковлев



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Селенгинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат»
за 2024 год

п. Селенгинск

2025

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Селенгинская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
за 2024 год

1. Общая характеристика ОУ

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Сокращенное наименование: ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
Тип	Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями
Вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
Организационно правовая форма	Государственное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Год основания	1989 г
Юридический адрес	Республика Бурятия, Кабанский район, пгт.Селенгинск, м-он Солнечный, 39.
Телефон	8(30138) 73-3-99; 75-9-31; 76-0-54; 75-3-40
e-mail	sskoshi@gov.rb
Адрес сайта в интернете	https://sel-skoshi.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Руководитель ОУ
Фамилия, имя, отчество руководителя	Яковлев Тимофей Александрович
Фамилия, имя, отчество заместителей - всех	Мисайлова Светлана Владимировна – заместитель руководителя по УР Иванова Лариса Ильинична – главный бухгалтер Голубева Елена Юрьевна – старший воспитатель
Банковские реквизиты	Отделение НБ Республики Бурятия г.Улан-Удэ БИК 048142001 УФК по Республике Бурятия р/сч. 40601810000001000001 л.сч. 20026Z42540
Свидетельство о регистрации	03 АА № 189400
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 3186 от 18.12.2018 серия 03Л01 № 0001823
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-03-01-003082 от 05.12.2019 серия-ЛО-03 №0002099
Аккредитация	бессрочно

Школа реализует спектр образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 класс (далее - АООП ФГОС) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП ФГОС.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс разработана в соответствии требованиями: Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-и)

Программа является содержательной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные МЕТОДИЧЕСКИЕ аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися. Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся

на 01.09.2023 г. составляло – 97 человек.

на 25.05.2024 г. составляло - 99 человек.

Состав учащихся по классам:

Дошкольные группы (количество групп, кол-во человек в каждой группе, возраст детей в каждой группе, общее количество человек в дошкольных группах) - нет

1-4 классы – 40 человек (количество мальчиков – 24, количество девочек - 16);

5-9 классы – 57 человек (количество мальчиков - 36, количество девочек - 21).

10-11 классы - нет

Средняя наполняемость классов – 12 чел.

Количество обучающихся на дому - 7 человек.

2.1. Количество обучающихся по годам:

Учебный год	Количество учащихся общее	В дошкольных группах	В начальной школе	В средних классах	В старших классах
2021-2022	99	0	33	33	33
2022-2023	99	0	40	31	28
2023-2024	104	0	43	37	24

2.2. Количество учащихся по территории проживания:

Район, населённый пункт	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Кабанский район	89	86	81	84
Другие районы РБ	9	13	18	20

2.3. Количество учащихся по месту проживания во время учёбы:

год	Приходящие (без вания в интернате)	Проживающие в интернате	Обучающиеся на дому
2021-2022	48	43	8
2022-2023	41	39	10
2023-2024	58	39	7

3. Социальный статус учащихся

- проживают в семьях - 105 человек;
- Из них:
 - в полных семьях –53 человек;
 - в неполных семьях -36 человек.
 - опекаемые – 15 человек;
 - лишённые родительского попечительства (имеющие статус сироты, не опекаемые и не в приёмной семье) – 1человек;
 - сироты (нет родителей, не опекаемые и не в приёмной семье) – 0 человек.

4. Организационно – функциональная структура ОУ

Непосредственное руководство школой осуществляет руководитель согласно должностным обязанностям, утвержденным МО и Н РБ. Руководитель действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления школы и МО и Н РБ.

Управление учебным процессом осуществляет в соответствии с должностными инструкциями заместитель руководителя по УР.

Основными направлениями деятельности *заместителя руководителя школы по учебной работе* являются:

- организация учебной работы, руководство и контроль за развитием учебного процесса.
- совершенствование качества учебной работы через внедрение новых педагогических и информационных технологий.

Данные направления деятельности осуществляются через предметные методические объединения, ШППк, координацию работы педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря.

Педагог-психолог осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета учащихся; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, ориентированная на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознания детей.
- Оказание консультативной, коррекционной помощи учащимся и другим участникам образовательного процесса; осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Профилактическое: формирование у учащихся потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Медицинская сестра школы оказывает помощь врачам в проведении медосмотров и в выполнении мед. назначений, участвует в работе ПМПк школы.

Педагог-библиотекарь отвечает за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе и пропаганду чтения как формы культурного досуга.

Заместитель руководителя по воспитательной работе (старший воспитатель) совместно с педагогом-организатором, классными руководителями, воспитателями школы осуществляет воспитательную работу и ведет социальное направление.

Педагог-организатор организует работу по следующим направлениям:

- Развитие личности, талантов и способностей учащихся.
- Формирование общей культуры учащихся.
- Организация досуга учащихся.

Классный руководитель школы:

- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся школы, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляет изучение личности учащихся школы, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности.

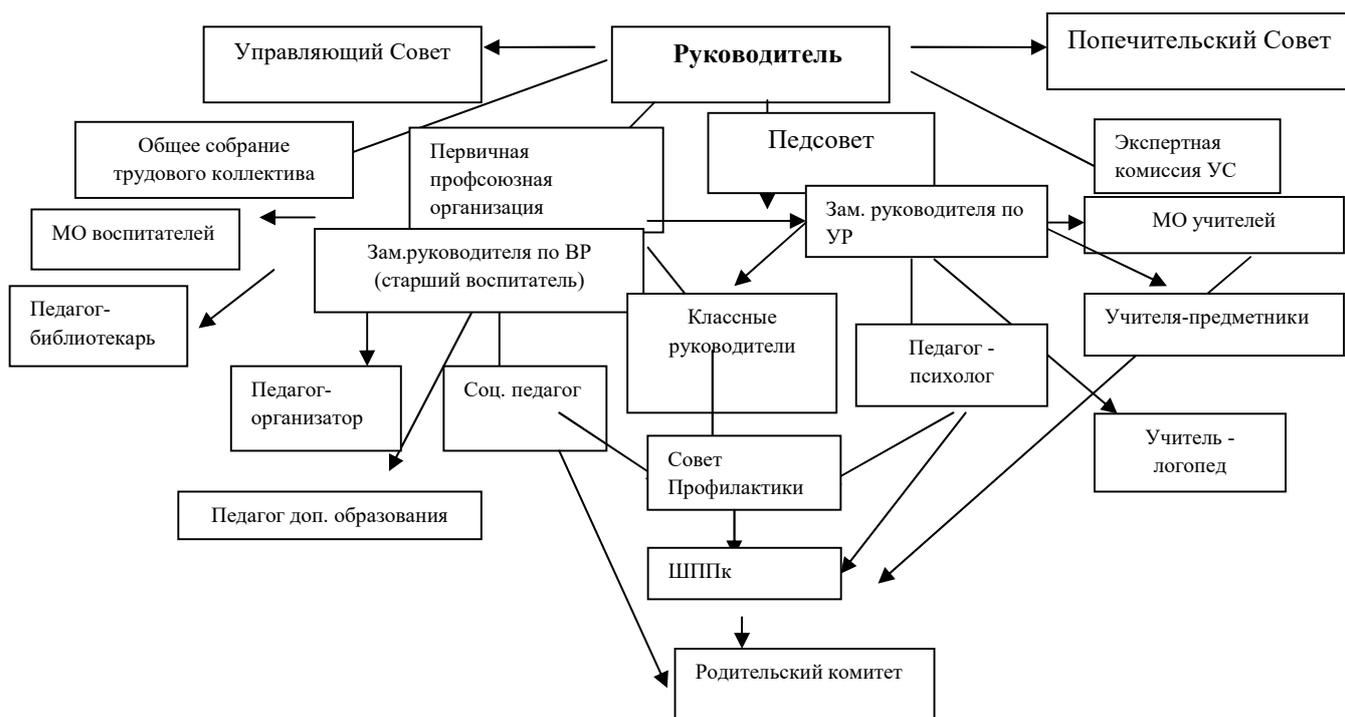
Воспитатель школы обеспечивает деятельность по следующим направлениям:

- организация внеурочной воспитательной работы с учащимися;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил во время внеурочной деятельности;

Заведующая хозяйственной частью осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Управляющий Совет – не реже одного раза в четверть
2. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
3. Планёрное совещание АУП - каждую неделю.
4. Заседание методических объединений по предмету -1-2 раза в четверть
5. Заседания ШППк (согласно плану работы ППк)



5. Условия осуществления образовательного процесса

столярные мастерские -1;

музыкальный зал -1;

медицинский комплекс:

медицинский кабинет - 1

процедурный кабинет - 1

медицинский изолятор - 1

библиотека -1;

кабинеты начальных классов - 4;

кабинеты русского языка и чтения -2;

швейная мастерская -2;

кабинет логопеда -3;

кабинет психолога – 2;

сенсорная комната - 1

кабинет музыки -1;

кабинет математики -1;

кабинет географии, биологии -1;

кабинет директора-1;

кабинет заместителя директора по ВР- 1

кабинет заместителя по УР – 1;

спортивный комплекс:

спортивный зал- 1

раздевалка -2

Соблюдаются:

- санитарно – гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды);

- санитарно – бытовые условия в интернате (есть комната личной гигиены);

- требования пожарной и электробезопасности, охраны труда;
- выполнение необходимых объемов текущего ремонта;
- все кабинеты оформлены эстетично, пришкольная территория имеет ограждение и находится в надлежащем порядке.

Учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, имеются софиты, интерактивные доски.

5.1. Сопровождение обучающихся (описать: какие условия созданы для учащихся, чем оснащены помещения и прочее, безбарьерная среда).

В рамках программы «Доступная среда» учреждением были приобретены и проведены мероприятия:

- приобретен автобус для ежедневного подвоза воспитанников на учебные занятия, оборудованный специальным приспособлением и местом для инвалида – колясочника, установлен Тахограф, Глонасс, оборудованы ремни безопасности;

Школьным автобусом осуществляется подвоз детей, до близлежащих населенных пунктов, маршрутом п. Селенгинск – Кабанск - Каменск, по стабильному расписанию (утро в 7 час.00 мин., вечер в 15.30 мин.), в сопровождение ответственного педагога.

- приобретен гусеничный подъемник для доступа (подъема) на 2 этаж а;
- оснащен кабинет психолога необходимым оборудованием для психокоррекционной, консультационной, диагностической и психопрофилактической работы с учащимися;
- оснащена сенсорная комната, предназначенная для психологической разгрузки воспитанников;
- оснащен кабинет логопеда всем необходимым оборудованием, для работы с речевыми нарушениями у воспитанников.

Кроме этого в Учреждении в рамках программы Доступная среда была проведена реконструкция 1 этажа здания, в виде изменения напольного покрытия для беспрепятственного перемещения инвалида - колясочника, в том числе реконструкция пандуса. Проведено расширение дверных проемов для инвалида колясочника в учебных классах, библиотеке, медицинском кабинете, процедурном кабинете, гигиенической комнате и спальню комнате.

В 2020 году в школе произошли существенные изменения в связи с реализацией мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта «Современная школа» позволила создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате, обновить материально-техническую базу ОУ оборудованием кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, адаптивной физкультуры, компьютерного класса, мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий», «Декоративно-прикладного искусства» .

Для швейной мастерской, «декоративно прикладного искусства» приобретено следующее оборудование: производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом, машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, машина вязальная, машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, станок ткацкий настольный, лампа-планшет для копирования выкроек, кронштейн для лекал, столы рабочие под швейные машинки с закрытой тумбой, полками, оверлок, манекены женский, подростковый, гладильная система, отпариватель для одежды, утюг, напольное зеркало, резец (копировальный ролик), ножницы: портновские, зигзаг, спинер, комплекты учебно-методических материалов, наглядные пособия по технике безопасности.

Для мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий» приобретено: сверлильные станки, станки фрезерные, станки токарные по дереву, торцовочная пила, дисковая пила, станок деревообрабатывающий многофункциональный, набор слесарно-монтажный, дрели, дрели - шуруповерты, строительный пылесос, ленточная шлифмашина, заточный станок для сверл, электролобзик, верстак столярный на сварном основании.

Открыт новый кабинет учителя-логопеда. Оснащение нового кабинета учителя-логопеда и дооборудование имеющегося: интерактивный стол логопеда, муляж артикуляционного аппарата, говорящий определитель цвета, акустические системы для создания звукового поля, в том числе с возможностью вывода звука на персональные FM-системы учащихся, в том числе инфракрасная, дидактические пособия и обучающие игры.

В рамках реализации проекта было приобретено оборудование для кабинета педагога-психолога и учителей-дефектологов, а именно: дидактические пособия и обучающие игры, диагностические материалы, зеркальный шар, источник света для зеркального шара, набор светильников для создания световых и цветовых эффектов на стене для коррекционно-развивающей работы.

Для всех обучающихся школы-интерната, в том числе и детей, для которых организовано индивидуальное обучение на дому, созданы эффективные условия по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие), эмоционально-волевой сферы, снятию уровня тревожности, повышению самооценки и мотивации к учебной деятельности.

6. Профили трудового обучения.

В 5-9 классах осуществляется профильное трудовое обучение. В школе-интернате организовано обучение по следующим профилям:

- столярное дело (5-7 кл);
- рабочий по обслуживанию зданий (8-9 кл);
- швейное дело (5-9 кл)

Обучение проводится в учебных мастерских. Мастерские Учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы (мальчики - столярное дело, рабочий по обслуживанию зданий, девочки – швейное дело). Согласно профилю трудового обучения предусмотрены мероприятия по предупреждению травматизма и преодолению сенсорно-двигательных нарушений воспитанников.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профильному трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения (СВИДЕТЕЛЬСТВО ОБ ОБУЧЕНИИ)

7. Методическая работа

Мероприятия	Обсуждаемые проблемы
Методическое объединение: - учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - Личностно-ориентированный подход в обучении как ресурс формирования базовых учебных действий. - Формирование техники чтения обучающихся через использование современных образовательных технологий. - Обучение детей с ТМНР в условиях реализации ФГОС - Речевые нарушения и их влияние на успешность. - Развитие лексико- грамматического строя речи у детей с синдромом Дауна. - Стимулирование процесса речевой и психической деятельности обучающихся с ТМНР, посредством

	<p>Ю.В., Щукова О.В.; III место – Панфилова Н.В.</p> <p>- Организация и проведение мероприятия «День открытых дверей», посвящённого Дню рождения школы для родителей обучающихся ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».</p> <p>- участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России -2024». Елизова А.А. – учитель начальных классов</p>
Выступление на конференциях, и печатные работы	<p>- Участие в республиканской научно - практической конференции с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы». Учитель Кочнева Н.В. выступила с докладом «Социально – педагогическое сопровождение выпускников как актуальная проблема коррекционной образовательной организации».</p> <p>- участие в работе секций с докладами августовской конференции педагогических работников Кабанского района. Панфилова Н.В. -учитель начальных классов, Некрасова В.А. -учитель начальных классов, Емельянова Л.Ю.- учитель – логопед, Ломова И.Ю. - педагог – психолог.</p> <p>- Организация и проведение образовательной площадки «Педагогика равных возможностей (инклюзивное образование)» в рамках выездной образовательной экспедиции с участием шести районов РБ, посвящённая 100-летию Республики Бурятия, Году педагога и наставника;</p>

8. Педагогические кадры:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	20	19	19
н/высшее	-	-	-
Высшая	4	6	8
Первая	9	5	8
Соответствие	14	14	12
До 30 лет	1	-	-
До 40 лет	8	8	6
До 50 лет	17	18	18
До 60 лет	15	15	17
До 70 лет	10	9	9
Математика	1	1	1
Русский язык и литература	2	2	2
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-

История	1	1	1
Иностранный язык	-	-	-
ОБЖ	-	-	-
Информатика	1	1	1
Музыка	1	1	1
Хореография	-	-	-
Физкультура	1	1	1
Другие предметы (указать)	3	3	3

9. Достижения педагогов.

10. Участие и выступления педагогов на конференциях и семинарах.

семинарах.

- Участие в республиканской научно - практической конференции с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы». Учитель Кочнева Н.В. выступила с докладом «Социально – педагогическое сопровождение выпускников как актуальная проблема коррекционной образовательной организации».
- Участие в работе секций с докладами августовской конференции педагогических работников Кабанского района. Панфилова Н.В. -учитель начальных классов, Некрасова В.А. -учитель начальных классов, Емельянова Л.Ю.- учитель – логопед, Ломова И.Ю. - педагог – психолог.
- Участие в работе выездной летней школы по программе «Формирование субъективности ребёнка как ценность семейного воспитания». Панфилова Н.В.
- Участие в Межрегиональной научно – практической конференции с международным участием «Образовательное пространство коррекционной школы: лучшие практики и новые возможности»
Воспитатель Щукова О.В выступила с докладом «Организация ДО в условиях школы – интерната», учитель начальных классов Панфилова Н.В выступила с докладом «Преодоление трудностей в формировании навыков чтения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО(ИН)», педагог – психолог Ломова И.А.- участие
- Участие в VII Республиканском конкурсе «Лучший воспитатель СКОУ РБ - 2024», посвященного Году семьи в России, воспитатель Попова Е.Н. Диплом II степени.

11. Публикации.

- 11.1. Фильшина О. В. – воспитатель,
-Сборник материалов Всероссийской Конференции Инфоурок, методическая разработка «Елочные игрушки – шары».
- 11.2. Ананьева Т.И. – воспитатель,
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Краски природы времен года».
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка презентация к докладу «Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников».
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Доброта – что солнце».
- Образовательный портал «Знанио», методическая разработка конспекта занятия «Белый месяц – Сагаалган».

12. Результаты образовательной деятельности

Количество учащихся, окончивших год на «5» и «4, 5»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
отличники	7	10	6	11
хорошисты	45	41	36	44
ИТОГО	52	51	42	55

Качество знаний по итогам года

2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
46%	51%	46%	55%

Мониторинг качества знаний позволяет сделать вывод о целенаправленной и системной работе педагогического коллектива над повышением качества образования, совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагоги нашей школы используют на своих уроках наглядные пособия, мультимедийное оборудование; проводят интегрированные и нетрадиционные уроки. Учителя на уроках используют дифференцированное обучение с разноуровневыми заданиями, проверочными работами.

Качество обученности по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Окончили на «5» и «4-5»	Процент качества	Классный руководитель
1 кл.	8 (2-дом. обуч)	безотметочное обучение		Некрасова В.А.
2 кл.	10 (1-дом. обуч)	6 из их 1-отл	60%	Панфилова Н.В.
3 кл.	12	10 из их 1-отл	83%	Залуцкая Е.А.
4 кл.	13	10 из их 3-отл	77%	Елизова А.А.
5 кл.	12	9 из их 2-отл	75%	Кочнева Н.В.
6 кл.	12 (3 - дом. обуч)	5 из их 1-отл	41%	Забелина Е.А.
7 кл.	9	5 из их 1-отл	55%	Щукова О.В.
8 кл.	8	3 из их 2-отл	37%	Митрофанова Ю.В.

9 кл.	15 (1-дом. обуч)	5	33%	Быкова Л.В.
-------	---------------------	---	-----	-------------

**Результаты итоговых (годовых) контрольных работ
за 2023- 2024 учебный год**

Класс	Всего обучающихся в классе	Писало работу	Математика						Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл	
2	10	5	-	1	4	-	20%	3,2	Панфилова Н.В.
3	12	12	3	5	4	-	67%	4	Залуцкая Е.А.
4	13	9	4	4	1		89%	4,8	Елизова А.А.
5	12	5	-	3	2	-	55%	3,6	Осокина Т.А.
6	12	5	-	-	5	-	-	3	Осокина Т.А.
7	9	7	2	3	2	-	70%	4	Осокина Т.А.
8	8	10	1	3	6	-	40%	3,5	Осокина Т.А.
9	15	10	1	4	5	-	50%	3,6	Осокина Т.А.

Качество знаний по математике в начальных классах составляет –65%, средний балл – 4. Качество знаний по математике в 5-9 классах составляет – 36%, средний балл – 3,5 .

Класс	Всего обучающихся в классе	Писало работу	Русский язык						Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ср. балл	
2	10	5	2	1	2	-	60%	4	Панфилова Н.В.
3	12	12	2	6	4	-	67%	4	Залуцкая Е.А.
4	13	9	2	3	4	-	56%	3,7	Елизова А.А.
5	12	6	-	5	1	-	83%	3,8	Кочнева Н.В.
6	12	8	-	2	6	-	25%	3,3	Истомина И.В.
7	9	8	-	4	4	-	50%	3,5	Кочнева Н.В.
8	8	10	-	2	8	-	20%	3,2	Истомина И.В.

9	15	10	2	6	2	-	80%	4	Кочнева Н.В
---	----	----	---	---	---	---	-----	---	-------------

Качество знаний по русскому языку в начальных классах составляет – 62%, средний балл – 3,9%

Качество знаний по русскому языку в старших классах составляет – 52%, средний балл – 3,6%.

Техника чтения

Начальные классы:

Проверено 26 чел

Выше нормы - 10 чел. (38,4%)

Норма – 2 чел. (7,6%)

Ниже нормы – 14 чел. (53,8%)

Данные свидетельствуют о том, что обучающиеся начальных классов на 46% справляются с нормой чтения. (7,6% читают в пределах нормы, 38,4% - выше нормы). Не справились с нормой чтения 53,8%

5 – 9 классы

Проверено 44 уч-ся

Выше нормы – 22 чел. (50%)

Норма – 3 чел. (6,8%)

Ниже нормы – 19 чел. (43,1%)

В старших классах с нормой техники чтения справились 56,8 %. (6,8% - норма, 50% - выше нормы). Однако 43,1% не справились с нормой чтения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело)

В соответствии с планом работы школы, письмом МОРФ от 14.03.2001 г.

№29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ», осуществлялась подготовка к итоговой аттестации выпускников школы.

Заместителем руководителя по УР своевременно изданы приказы о подготовке итоговой аттестации:

1. «О допуске к государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело).
2. «Об утверждении состава экзаменационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело)»
3. «О проведении государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело)»

Составленные и утвержденные расписания экзаменов, консультаций, состав экзаменационной комиссии были размещены в школе на информационном стенде.

Учителями профильного труда Усыниной Е.В. и Митрофановым А.А. подготовлены экзаменационные материалы, обсуждены на МО старших классов, утверждены директором школы. Со второго полугодия учебного года на уроках профильного труда проводилось систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала, знакомство обучающихся с содержанием билетов и составление конспектов ответов.

3. Классный руководитель 9 класса Фильшина О.В. довела до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) форму и время проведения экзамена, познакомила с составом экзаменационной комиссии и уточнила сроки подготовки и проведения экзамена.

В течение учебного года в 9 классе были проведены **родительские собрания**, где обсуждались следующие вопросы:

- Знакомство с нормативной базой по итоговой аттестации, формой проведения выпускного экзамена;

- Помощь родителей в подготовке к экзаменам своим детям;
- Пути преодоления стрессовых ситуаций во время подготовки к Государственной итоговой аттестации.

С родителями выпускного класса проводились индивидуальные собеседования и консультации.

В течение учебного года в 9 классе проводились **классные часы**:

- «Знакомство с положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению в школе в традиционной и иных формах»»
- «Способы снятия нервно-психического напряжения»
- «Как бороться со стрессом»

С обучающимися 9 класса педагогом-психологом проведён психологический практикум-тренинг: «Как снять стресс во время экзамена», «Памятка выпускнику «Как сдать экзамен» (презентация)

27 мая июня 2024 года с 9 до 12.00 часов в ГБОУ «Селенгинская СКОШИ был проведён государственный экзамен по профильному трудовому обучению (рабочий по обслуживанию зданий, швейное дело). На экзамене проверялись соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

В ходе беседы с членами комиссии выявлялись умение выпускника рассказать о последовательности работы, назначении и устройстве швейной машины, станков, инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приёмах работы.

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставлялась на основании оценок, занесённых в протокол: за год, практическую работу и устные ответы. Решающее значение имела оценка за практическую экзаменационную работу.

Все обучающиеся в процессе итоговой аттестации получили положительные оценки.

Предметы	Уч. год	Прошли аттестацию	% Прошедших аттестацию	«5»	«4»	«3»	Качество Знаний %	Качество обученности, %
Рабочий по обслуживанию зданий	2023-2024	11 чел.	100%	5	6	-	100%	100%
Швейное дело	2023-2024	4 чел.	100%	2	2	-	100%	100%

На «5» сдали экзамен - 7 обучающихся (46,7%);

на «4» - 8 чел. (53,3%),

на «3» - 0 чел

По итогам экзаменационного испытания качество знаний по профильному труду (швейное дело, рабочий по обслуживанию зданий) составляет 100%

Анализ результатов экзаменационной работы и собеседования подтвердили, что выпускники 9 класса овладели обязательным минимумом умений по рабочему по обслуживанию зданий и швейному делу. Экзамен по профильному труду показал, что все выпускники качественно выполнили изделия, вступили в собеседование. Среди

выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений.

Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки

Практически у всех обучающихся сформированы теоретические и практические ЗУН, что подтверждает системность в работе педагогического коллектива и грамотную реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся специальной (коррекционной) школы.

В ходе экзамена нарушений не выявлено. Итоговая аттестация проведена в соответствии с требованиями нормативных актов.

Анализ выполнения учебных программ показал, что в выпускном 9 классе государственные программы по всем учебным предметам выполнены. Написаны контрольные работы в соответствии с графиком контрольных работ. Каждым обучающимся усвоен обязательный минимум государственных программ по всем предметам.

ВШК

Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану ВШК. Использовались различные приемы внутришкольного контроля: тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Использовались следующие методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты внутри школьного контроля обсуждались на педсоветах, заседаниях методических объединений, планёрных заседаниях.

Учебные программы во всех классах всеми учителями - предметниками выполнены. Административные контрольные работы проходили по графику. Каждый учитель – предметник сдал отчеты по итогам контрольных работ с подробным анализом, по итогам года, по предмету, по классу.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2023-2024 году были:

Адаптация учеников 1 и 5 классов.

Изучение профессионального мастерства учителей в рамках аттестации.

Ведение учащимися дневников, тетрадей.

Итоги государственной аттестации выпускного 9 класса.

Качество ведения школьной документации.

Выполнение учебных программ.

Программное обеспечение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Организация обучения на дому.

Контрольные работы по итогам четвертей.

Все эти вопросы заслушивались на МО учителей и преследовали цель реализации поставленных перед школой задач. По результатам контроля составлены справки. ВШК дает возможность сделать вывод о том, что рассматриваемые вопросы имели ряд замечаний и рекомендаций.

В течение учебного года ежемесячно проверялись классные журналы. В начале учебного года все учителя-предметники прослушали инструктаж по ведению классных журналов, этому вопросу уделялось ведущее место на планёрных заседаниях

Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей по грамотному оформлению классных журналов, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

Проверка дневников и тетрадей учащихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются и проверяются учителями-предметниками. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Посещенные уроки и мероприятия показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения.

Все уроки анализировались, давались рекомендации, которые в дальнейшем учитывались учителями.

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Контрольно – диагностические мероприятия	Цель контроля	Виды контроля	Ответственн ые
Август	1. Система работы воспитателей, классных руководителей с планируемой документацией.	1. Выработка единых требований.	Обзорный.	Старший воспитатель, руководитель МО.
	2. Планирование воспитательной работы	2. Соответствие тематического планирования возрастным особенностям воспитанников, направлениям воспитательной работы в коррекционном учреждении	Изучение документации.	Старший воспитатель
Сентябрь	1. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	2. Организация работы по профилактике ДДТТ классных руководителей, воспитателей	Изучение эффективности мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ.	Тематический контроль, посещение мероприятий.	Старший воспитатель
	3. Выполнение правил внутреннего распорядка школы – интерната воспитанниками 1 – 9	Соблюдение единых требований к внешнему виду,	Рейд по проверке готовности к учебному	Зам. руководителя по УР, Старший

	классов.	школьной форме обучающихся (учебно – воспитательный процесс).	процессу.	воспитатель
	4. Выполнение закона «Об образовании»	Выявление и учёт детей, не приступивших к учебным занятиям.	Мониторинг	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Социальный педагог
	5. Проверка благоустройства школы – интерната.	1. Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов. 2. Соблюдение санитарно – гигиенических норм, оценка сохранности школьного имущества.	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра, педагог - организатор
	6. Организация работы ученического самоуправления.	Оценка эффективности работы ученического самоуправления.	Обзорный.	Старший воспитатель, педагог - организатор
	7. Организация и формирование творческих коллективов. Коррекционная направленность занятий по интересам (ДО)	Наполняемость, развитие творческих способностей детей с учётом их индивидуальных особенностей.	Собеседование	Старший воспитатель
Октябрь	1. Работа воспитателей по организации прогулок детей на свежем воздухе.	Соблюдение здоровьесберегающего режима.	Фронтальный, наблюдение.	Старший воспитатель, руководитель МО.
	2. Организация дежурства по школе.	Уровень организации, анализ эффективности.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, педагог - организатор
	3. Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ и КДН и ЗП, семьями СОП	Наличие системы работы классного руководителя с социальным педагогом	Предварительный.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель,

				Социальный педагог
	4. Координация деятельности школьной библиотеки.	Оценка уровня посещаемости, эффективность использования библиотечного фонда.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель,
	5. Проверка журналов регистрации инструктажей по технике безопасности и охране здоровья воспитанников 1- 9 кл.	Наличие журналов, правильность и своевременность их заполнения.	Тематический. Изучение документации.	Старший воспитатель
	6. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	7. Проверка благоустройства школы – интерната.	1. Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов. 2. Соблюдение санитарно – гигиенических норм, оценка сохранности школьного имущества.	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра
Ноябрь	1. Результативность работы воспитателей по программам воспитательной работы.	Выполнение рабочих программ	Посещение занятий, изучение документации.	Старший воспитатель, Зам. руководителя по УР,
	2.Посещение занятий по самоподготовке воспитанников ОУ.	Наличие системы работы по взаимодействию воспитателей и учителей. Соблюдение санитарно – гигиенических норм.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, руководитель МО.
	3. Выполнение правил внутреннего распорядка школы – интерната воспитанниками 1 – 9 классов.	Соблюдение единых требований к внешнему виду, школьной форме обучающихся (учебно – воспитательный	Рейд по проверке готовности к учебному процессу.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель

		процесс).		
	4. Проверка работы классных руководителей, по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Изучение эффективности мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель,
	5. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	6. Посещение классных часов	Анализ системы проведения классных часов, их содержания, формы, результативность	Тематический	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель
	7. Проверка благоустройства школы – интерната.	1. Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов. 2. Соблюдение санитарно – гигиенических норм, оценка сохранности школьного имущества.	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра
Декабрь	1. Проверка системы питания и дежурства по столовой.	Анализ соблюдения норм питания. Эффективность дежурства в столовой. Санитарно – гигиенические требования.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра
	2. Организация работы педагогического коллектива по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди обучающихся СКОШИ.	Эффективность организации работы пед. коллектива по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности среди обучающихся СКОШИ.	Тематический.	Старший воспитатель, соц. педагог
	3. Посещение самоподготовки. «Хроном	Соблюдение санитарно –	Тематический.	Зам. руководителя

	отраж выполнения домашнего задания»	гигиенических норм.		по УР, Старший воспитатель, руководитель МО.
	4. Контроль воспитательной работы по гражданско – правовому воспитанию.	Определение результативности и эффективности работы.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, руководитель МО.
	5.Посещение классных часов	Анализ системы проведения классных часов, их содержания, формы, результативность	Тематически й	Зам. руководителя по УР, <i>Старший воспитатель</i>
	6. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	7. Проверка благоустройства школы – интерната.	1. Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов. 2. Соблюдение санитарно – гигиенических норм, оценка сохранности школьного имущества.	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра
Январь	1.Проверка ведения дневников наблюдения воспитанников	Своевременность, грамотность, и объективность заполнения дневников педагогических наблюдений	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель
	2. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	3. Выполнение правил внутреннего распорядка школы – интерната	Соблюдение единых требований к	Рейд по проверке готовности к	Зам. руководителя по УР,

	воспитанниками 1 – 9 классов.	внешнему виду, школьной форме обучающихся (учебно – воспитательный процесс).	учебному процессу.	Старший воспитатель
	4.Проверка состояния ведения «Журнала передачи детей» (1-9 класс)	1.Преемственность в учебно-воспитательном процессе. 2. Оценка качества ведения документации.	Тематический. Изучение документации.	Старший воспитатель
	5. Проверка дневников обучающихся 5 – 9 классов.	Анализ работы по вопросу соблюдения единых требований при заполнении дневника. Работа классного руководителя с дневниками обучающихся. Контроль со стороны родителей.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель
	6. Проверка благоустройства школы-интерната	1.Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов. 2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм,	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра
Февраль	1. Организация дежурства по школе.	Уровень организации, анализ эффективности.	Тематический.	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, руководитель МО.
	2. Организация и проведение самоподготовки	Коррекционная направленность работы по развитию	Тематический	Зам. руководителя по УР, Старший

		сознательного отношения к учебной деятельности во время проведения самоподготовок		воспитатель, руководитель МО.
	3. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	4.Посещение классных часов	Анализ системы проведения классных часов, их содержания, формы, результативность	Тематический	Зам. руководителя по УР, <i>Старший воспитатель</i>
	5.Организация и проведение родительских собраний, состояние работы с родителями	Эффективность работы с родителями	Тематический	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель
	6. Проверка благоустройства школы-интерната	1.Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов. 2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра
Март	1.Проверка папок классных руководителей	Соблюдение единых требований к ведению документации	Тематический	Старший воспитатель
	2. Выполнение плана работы МО	Совершенствование воспитательного процесса	Тематический	Руководитель МО.
	3. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	4.Проверка благоустройства школы-интерната	1 .Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов.	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель,

		2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, оценка сохранности школьного имущества.		Мед.сестра
Апрель	1.Посещение классных часов	Анализ системы проведения классных часов, их содержания, формы, результативность	Тематический	Зам. руководителя по УР, <i>Старший воспитатель</i>
	2. Соблюдение режимных моментов	Организация воспитательной работы с воспитанниками	Фронтальный	Старший воспитатель
	3.Проверка состояния ведения «Журнала наблюдения помощников воспитателя». (1-9 класс)	1 .Преемственность в учебно-воспитательном процессе. 2. Оценка качества ведения документации.	Тематический. Изучение документации.	Старший воспитатель
	4.Санитарно - гигиенический режим и техника безопасности	Наличие стендов и ознакомление учащихся с правилами безопасности. Установление соответствия санитарно - . гиг. состояния школы.	Тематический ';	Зам. руководителя по УР, <i>Старший воспитатель</i>
	5. Проверка благоустройства школы-интерната	1 .Оценка уровня благоустройства спальных комнат и классных кабинетов. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, оценка сохранности школьного имущества.	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель, Мед.сестра
	6. Работа с родителями	Анализ работы по	Тематический	Зам.

		взаимодействию классных руководителей с родителями обучающихся.	й	руководителя по УР, Старший воспитатель
Май	1. Проверка заполнения дневников педагогических наблюдений	Своевременность, грамотность, и объективность заполнения дневников педагогических наблюдений	Обзорный	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель
	2. Выполнение перспективно-тематических планов, планов по самообразованию	Совершенствован ие воспитательного процесса	Тематический	Старший воспитатель, руководитель МО.
	3. Система работы по профильному и предпрофильному обучению.	Анализ системы работы по профильному и предпрофильному обучению	Тематически й	Зам. руководителя по УР, Старший воспитатель
	4. Организация отдыха и трудоустройство несовершеннолетних в летний период.	Эффективность организации летнего отдыха, занятость детей. Оценка уровня самоопределения выпускников школы- интерната.	Тематически й	Старший воспитатель
	5. Эффективность воспитательной работы в школе	Анализ эффективности воспитательной работы в школе	Тематически й	Старший воспитатель

13. Уровень самоопределения выпускников школы.

Год	Кол-во выпускников в (количество/%)	Продолжают обучаться в учреждениях СПО (количество/%)	Трудоустроены (количество /%)	Не учатся (количество во/%)	Не работают и не учатся (количество/%)
2020-2021	12/ 100	4/33,3	2/16,6	3	3
2021-2022	15/100	7/46,6	1/6,7	0	5
2022-2023	13/100	6/46	2/15	0	2/15
2023-2024	16/100	8/50	3/18	0	4/25

14. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

- Распределение учащихся по группам здоровья.
- Медицинское обеспечение.
- Здоровьесберегающие технологии

Распределение учащихся по группам здоровья на 2023/2024год.

I группа – нет

II группа - нет

III группа – 38 человек

IV группа – 10 человек

V группа- 50 человек

- Медицинское обеспечение.

В связи с систематическим проведением оздоровительных мероприятий снижен процент часто болеющих детей и детей, с соматическими заболеваниями на 40 %. Также ведется выявление и контроль учащихся, нуждающихся в медицинском дообследовании и консультациях специалистов. Осуществляются медицинские осмотры, вакцинопрофилактика, медикаментозное сопровождение, диспансерный учет, ежедневная витаминизация.

-Здоровьесберегающие технологии используются во время учебных занятий и воспитательных мероприятий.

15. Обеспечение безопасности (описать).

Одним из важных направлений в организации учебно – воспитательного процесса является обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов. В целях обеспечения комплексной безопасности ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» выполнила следующие мероприятия за 2023 год:

1. Обновлено стенды с инструкциями по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 2. Заблокирован вход на чердак, вход и выход подвального помещения (установлены замки)
 3. Приобретены наглядно - дидактические пособия: «Терроризм – угроза обществу» и т.д.
 4. Проведены следующие мероприятия и занятия с учащимися:
 - мероприятия по предупреждению использования в преступных целях, в т.ч. складирования средств террора, брошенных, недостроенных, законсервированных, использующихся не в полном объеме или не по назначению объектов, строений помещений;
 - занятия по вопросам выявления признаков подготовки к совершению террористических акций и правил поведения при угрозе и совершении актов терроризма с последующей практической отработкой;
 - мероприятия по профилактике «телефонного терроризма».
- Проведение в качестве предупредительной меры отработка сорванных занятий во внеурочное время;
- мероприятия, направленные на предупреждение возможного применения террористами опасных биологических культур или отравляющих веществ.
 - мероприятия, направленные на предупреждение возможного применения террористами опасных биологических культур или отравляющих веществ в процессе централизованного обеспечения школьным питанием общеобразовательных учреждений;
5. Разработан план проведения мероприятий к началу учебного года:
 - имеется тревожно-вызывная сигнализация;
 - имеется пожарная сигнализация

6.Выполняются нормы пожарной безопасности.

- проведены занятия по практической отработке с учащимися и сотрудниками учреждения порядка действий и эвакуации на случай возникновения пожара.
- регулярно проводятся проверки средств пожаротушения и системы пожарной сигнализации.
- установлено 20 камер видеонаблюдения.

16. Дополнительное образование детей (описательный анализ)

	2021-2022год	2022-2023 год	2023-2024
Количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне ОУ (в %)	72 человек 66 %	80 человек 76%	87
% охвата детей дополнительным образованием в целом	66 %	76%	82%
Количество кружков и секций в ОУ (всего)	В ОУ не ведется кружковая работа Вне учреждения: 1 секция 6 кружков	В ОУ не ведется кружковая работа Вне учреждения: 1 секция (лыжная) 5 кружков	2 Спортивный клуб «Русские шашаки» Театральная студия «Овация»
Из них по направлениям:			
Спорт	1	1	2
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	4	1	1
Экология, биология	1	1	1
Техника, научные исследования	1		
Туризм			
Другие виды деятельности (конструирование и моделирование, ниткография, шитьё)		3	
Количество детей, посещающих кружки (количество/процент) в ОУ (всего):	72	80	87
Из них по направлениям:			
Спорт	33	39	63
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	29	9	12
Экология, биология	10	9	12
Техника, научные исследования			

17. Достижения обучающихся.

- участие в Олимпиаде по географии для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с УО (ИН) Республики Бурятия. Участники: Баландин М, Зверев М., Юрочкина В.
Руководитель: Забелина Е.А.

- участие в **VI Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»**. Участники: Золотоноша А., Баландин М.Руководители: Усынина Е.В., Митрофанов А.А.

- участие в **межрегиональной выставке – конкурсе творческих работ, посвящённой Сагаалгану**. Котенкова Л. – 1 место, Залуцкая К.- 1 место. Сертификаты за участие: Москалева Н., Иванова В. Руководитель: Усынина Е.В.

- в **VIII Республиканском фестивале – конкурсе детских самодеятельных театров кукол «Сказочная страна» среди учащихся СКОУ РБ, посвящённому Году семьи в России**. Награждены грамотой в номинации «Самый современный спектакль». Руководители: Макарьева Н.В., Голубева Е.Ю.Бузин М., Сельнягина К., Левичева В., Киселёв К., Курбатов М.

- участие в **Республиканском марафоне творческих проектов «Планета открытий»**, посвящённого Году семьи в России:

- Лагерев М. -1 место.Руководитель: Попова Е.Н.

- Евдокимова Д. -3 место.Руководитель: Панфилова Н.В.

- Жилина В. -2 место, Разгильдеева Н. - 2 место. Руководитель:Усынина Е.В.

- Красикова А. – 3 место. Руководитель: Сороковикова И.А.

- Цыцырунов А. – 3 место.Руководитель: Елизова А.А.

- Красиков А. -1 место, Шеховцов Д. – 3 место.Руководитель: Кузнецова Т.А.

- участие в **Республиканском конкурсе для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды». Республика Крым**.

- Шевелёв А. – сертификат уч-ка.Руководитель: Коробенкова Ю.А.

- Левичева В. – 2 место. Руководитель: ЕлизоваА.А.

- Гомзяков Д. – 2 место. Руководитель: Кочнева Н.В.

- Юрочкина В. -3 место, Иванова В. -3 место, Жилина В. -3 место. Руководитель: Усынина Е.В.

- Цыцырунов А. – 2 место. Руководитель: Кузнецова Т.А.

- Участие в **XI Районном конкурсе – фестивале «Радуга талантов - 2024»**.

- Гурулёва Л.-3 место. Руководитель: Попова Е.Н.

- Борисов С. – 1 место, Шевелёв А.- 3 место, Самарин Е. – 1 место. Руководитель: Сладенко И.В.

- Жилин А. – 2 место. Руководитель: Фильшина О.В.

- Колобов Е. – 3 место. Руководитель: Кузнецова Т.А.

- Зарембо А. -2 место. Руководитель: Филиппова Л.А.

Участие: Лагерев М.,Колобова Н., Прокопьева Н.,Самарин Е., Шеховцов Д.,Цыцырунов А.

Участие в **межрегиональной выставке – конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные»**.

- Жилин А.- 1 место Руководитель: Фильшина О.В.

- Лагерев М. – 2 место. Руководитель: Попова Е.Н.

-Гурулёва Л – 3 место. Руководитель: Попова Е.Н.

- участие в **Республиканском конкурсе чтецов «Бурятия родной мотивы»** - Киселёв Кирилл – III место. Руководитель Панфилова Н.В.

- участие в **IV Республиканском конкурсе «Ученик СКОУ - 2024»** - Курбатов Михаил – III место. Руководители: Н.В. Макарьева, Е.Ю. Голубева;

- участие в **открытом городском онлайн фестивале-конкурсе художественного творчества для детей с ОВЗ и детей инвалидов «В мире новогоднего волшебства»:**

- Гурулёва Л. – 1 место. Руководитель: Попова Е.Н.
- Самарин Е. – 1 место. Руководитель: Кузнецова Т.А.
- Гомзяков Д. – 2 место. Руководитель: Фильшина О.В.
- Зарембо А. - 3 место. Руководитель: Филиппова Л.А.

Участники:

- Левичева В., Шеховцов Д., Шевелёв А. Руководитель: Сладенко И.А.
- Залуцкий А. Руководитель: Кузнецова Т.А.
- Колобова Н. Руководитель: Пospelова Н.В.

- участие в **Районном конкурсе рисунков и плакатов «Сохраним живые ели»:**

- Тютрина Е.-1 место
- Жилин А.- 1 место
- Гомзяков Д. -2 место
- Сычёв Д. -3 место. Руководитель: Фильшина О.В.
- Шеховцов Д.- 1 место. Руководитель: Сладенко И.А.

Участники: Цыцырунов А., Прокопьева Н. Руководитель: Кузнецова Т.А.
Колосов Р. Руководитель: Фильшина О.В.

18. Участие в спортивных мероприятиях.

- организация, проведение и участие в **Республиканских соревнованиях по лыжным гонкам среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России».** 1 место - Команда ГБОУ "Селенгинская СКОШИ" №1; 3 место - Команда ГБОУ "Селенгинская СКОШИ" № 2. Тренер – преподаватель по лыжным гонкам Темникова Т.А.;
- **Участие в Республиканских соревнованиях по баскетболу среди детей с ОВЗ в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России».** Грамота за III место – команда девушек, Грамота за общекомандное III место.

Команда девушек: Лагерева Н., Золотоноша А., Тютрина Е., Жилина В., Мироненко У., Еремеева С. Команда юношей: Убашеев Д., Сычёв Д., Желонкин С., Колосов Р., Зверев Н. Руководитель: учитель физической культуры Митрофанова Ю.В.

19. Работа с родителями.

Сопровождение родителей учащихся является неотъемлемой составляющей социально-педагогической работы, точкой взаимодействия, так как позволяет прогнозировать поведение ребенка, предупредить изменения в поведении, исключить школьную и семейную дезадаптацию. Работа с родителями строится по следующим направлениям.

- родительские собрания (ведутся протоколы, согласно запланированных лекториев);
 - индивидуальная работа с родителями;
 - индивидуальные тематические консультации;
 - посещение семей группы риска совместно с социальным педагогом, инспекцией ПДН,
- Перспективы на будущий учебный год в этом направлении:
1. Привлекать родителей к участию и проведению общеклассных и общешкольных тематических мероприятий, турслетов, экскурсий, дней здоровья.
 2. Контрольное посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и семей «группы риска»
 3. Своевременная постановка классным руководителем на учет семей, требующих особого педагогического внимания.
 4. Первичное обследование ЖБУ асоциальных семей, вновь поставленных на учет.

5. Принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей.

6. Организация и проведение Дня открытых дверей для родителей.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, с приглашением родителей (законных представителей), родственников обучающихся.

Наиболее инициативные, активные родители входят в Управляющий и Попечительский советы школы.

Систематического осуществление данного комплекса мероприятий позволит решать вопросы профилактики негативного, асоциального поведения, снизить уровень дезадаптации воспитанников.

**План
общешкольных, классных родительских собраний
на 2023- 2024 учебный год.**

№ п/п	Сроки	Повестка дня	Ответственные
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1	Октябрь	<p>«Организация учебно-воспитательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году» Семинар-практикум - « Семья и школа: взгляд в одном направлении»</p> <p>- Эмоциональный мир семьи. - Ошибки семейного воспитания. 2. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. 3. Выбор родительского комитета школы. 4.Разное. Родительские собрания по классам.</p>	<p>Руководитель ОУ Заместитель руководителя по УР. Старший воспитатель. Педагоги- психологи. Мед. сестра</p>
2	Декабрь	<p>1. Семинар-практикум – «Трудности подросткового возраста» -Роль семьи в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних - Причины и способы предотвращения суицидального поведения. - Советы внимательным и любящим родителям. 2.Правила безопасного поведения во время зимних каникул. 3.Правила пожарной безопасности во время зимних каникул 4.Разное.</p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог, Инструктор противопожарной безопасности 2 Кабанского отряда ГПС РФ</p>
3	Март	<p>1. Семинар-практикум – «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p>	<p>Социальный педагог, Педагог- психолог, государственный инспектор по</p>

		<p>- «Вредные привычки и подростковая среда»</p> <p>- профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>2. Правила безопасного поведения обучающихся во время весенних каникул.</p> <p>3. Разное.</p>	маломерным судам МЧС.
4	Май	<p>1. Подведение итогов за учебный 2023-2024 год.</p> <p>2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений</p> <p>3 . Организация летнего отдыха обучающихся (воспитанников) школы «Лето- 2024 ».</p> <p>«Родительская поддержка старшекласников в период профессионального выбора ребенка»</p> <p>4. Разное.</p>	<p>Заместитель руководителя по УР.</p> <p>Старший воспитатель.</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Социальный педагог.</p>

КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Особенности детской и подростковой психологии.	Правовая культура.	Семья и школа – партнёры в обучении и воспитании ребёнка.	Здоровый ребёнок – здоровое общество.
1-2 класс	Проблемы адаптации уч –ся 1 кл. в системе новых требований. Психологический климат в семье для успешного обучения.	Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учебе.	Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей.	Подводим итоги обучения.
3 класс	Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста.	Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.	Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов.	Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей.
4 класс	«Учитываем особенности своего ребёнка в его воспитании»	«Отвечает ли родитель за поведение своего ребёнка»	Как выявлять и развивать способности детей. «Творческая жилка моего	«Здоровый ребёнок». Основы формирования навыков ЗОЖ. Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации

			ребёнка»	
5 класс	Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе в новую ступень обучения.	Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся.	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Вредные привычки их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка.
6 класс	Психологические и возрастные особенности подростков. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника – подростка. «Внешний вид школьника. Правила проживания в школе - интернате»	«Проблемы подросткового возраста»	«Досуг как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	«Ребёнок и взрослый: как научиться решать конфликты с пользой для обеих сторон» «Компьютер: вред или польза?» Компьютерные игры: забава или проблема?»
7 класс	«Права и обязанности родителей» «Ребёнок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей»	«Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков»	«Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной и наркотических веществ»	«Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций»
8 класс	Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов.	Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.	Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка.	Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей. Профилактика употребления ПАВ. Законы Российской Федерации и ответственность подростков за их нарушения.

9 класс	Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам.	Законы Российской Федерации и ответственность подростков за их нарушения. Правонарушения подростков и их возможные последствия	Как подготовить ребенка к будущему экзамену? Тактика поведения в стрессовой ситуации.	Подростки в информационном мире. Воспитательная работа по профориентации старшеклассников СКОУ.
---------	--	--	---	---

20. Социальное партнерство.

№ п.п	Социальный партнер	Мероприятия	Результат
1	МАУ КДЦ «Жемчужина», РДК с.Кабанск	Концертная, деятельность, совместная театрализованная деятельность	Социализация детей, развитие творческого потенциала учащихся.
2	Отдел внутренних дел Кабанского района	Профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних ; тематические беседы инспекторов по делам несовершеннолетних.	Профилактика правонарушений.
3	1. Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»; 2. ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»	Профориентационная работа, самоопределение выпускника СКОШИ	Дальнейшее продолжение и трудоустройство выпускников
4	МАУ ДО «Дом творчества п.Селенгинск»	Деятельность по дополнительному образованию воспитанников СКОШИ.	Социализация детей, развитие творческого потенциала, расширение кругозора детей, повышение уровня адаптации в социуме.
5	ГАПОУ МЗ РБ Байкальский базовый медицинский колледж»	Профилактика ВИЧ и СПИД, и инфекционных заболеваний, пропаганда ЗОЖ	Повышение уровня здоровья,
6	МО «Селенгинское», МО «Кабанский район»	Участие в общественном управлении школы	Сотрудничество

7	МАУ ДО «Селенгинская Спортивная школа»	Участие в спортивных мероприятиях, секциях	Победители, призеры
8	Селенгинская детская модельная библиотека МАУ КДЦ «Жемчужина» МАУ «Кабанская центральная межпоселенческая библиотека» МО «Кабанский район»	Участие и проведение совместных мероприятий, экскурсионная работа	Развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности

21. Основные направления развития школы.

Руководствуясь национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе работы учреждения в 2023-2024 учебном году, основными направлениями, стоящими перед педагогическим коллективом в 2023–2024 учебном году являются:

- повышение качества образования;
- развитие школьной инфраструктуры;
- совершенствование педагогического мастерства.

Работа по данным направлениям будет осуществляться при решении следующих задач:

- Совершенствование учебно-методической базы школы, внедрение инновационных образовательных программ и технологий, в том числе ИКТ.
- Повышение квалификации педагогического коллектива через прохождение курсов разного уровня, обобщение и распространение передового педагогического опыта, через самообразование.
- Реабилитация и социальная адаптация учащихся к реалиям окружающего мира, содействие становлению каждого ребенка как полноправного члена общества через апробацию и внедрение новых технологий коррекционной работы
- Организация работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с задачами всеобуча.
- Расширение социальных сетей образовательного учреждения.

22. Основные направления развития школы

Продолжается работа по внедрению профессионального стандарта всех педагогов.

-Создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся.

-Внедрение в практику прогрессивных, педагогических и здоровьесберегающих технологий, образовательных платформ дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс.

- Качественное усвоение программного материала обучающимися через индивидуальную и дифференцированную работу.

- Совершенствовать, новые современные профили обучения

- Формирование у школьников патриотизма, самостоятельности и воспитание эстетических норм и правил поведения.

- Продолжать работу в рамках проекта «Современная школа».

23. Выводы.

В настоящее время детей со сложными нарушениями поступает все больше и больше, и эти дети требуют к себе индивидуально-дифференцированного подхода. При таком количестве трудно уделить достаточно внимания детям. В связи с этим, необходимо создавать детям особые условия, которые прописаны в заключениях РПМПК, которые не всегда удается осуществить. Так же ежегодно происходит искусственное уменьшение количества спальных мест в интернате, в пользу учебных кабинетов. Между тем, количество желающих и требующих место для проживания не уменьшается.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, постоянно повышают свою квалификацию, весь коллектив имеет профессиональную переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика». Но все же школа испытывает недостаток молодых кадров.

**Показатели деятельности
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»,
подлежащего самообследованию
за 2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек (99-школа, 7 д/о)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек (38-школа, 3 – д/о)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек (54-школа, 4-д/о)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек/ 53,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профильному труду	4,5 балл
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 28,2 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/25,2%
1.7.2	Регионального уровня	23 человек/ 23,2%
1.7.3	Федерального уровня	0 человек/0%
1.7.4	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.7.5		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	17 человек/ 51%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 42 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/42%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 48 %
1.29.2	Высшая	8 человек 24/%
1.30	Первая	8 человек/ 24%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.31	Свыше 30 лет	6 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/51%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9 кв.м