

Пояснительная записка
к учебному плану на 2023-2024 учебный год
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»
5-8 класс

1. Общие положения.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью формируются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Цель учебного плана определяется необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

2. Структура учебного плана.

В учебном плане 5-8 классах представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным,

национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)». Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» и «Информатика». Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание». Предмет «Природоведение» в 5-6 классе, «Биология» в 7-8 классе. Основные задачи реализации содержания: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

В 6 классе вводится география — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Образовательная область «Человек и общество». В основу изучения предмета «Мир истории» в 6 классе положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций, подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 8-9 классах.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

• Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком

основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология» в 5-8 классах представлена предметом «Профильный труд».

С 5 класса вводится профильный труд. Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Трудовое обучение осуществляется по 3 профилям трудовой подготовки: 5-7 класс столярное дело (мальчики), 5-7 класс «Швейное дело» (девочки), 8 класс «Рабочий по обслуживанию зданий».

Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 5-8 классах предусматривает:

1. Увеличение учебных часов на 1 час музыки в 5,6 классах.
2. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение информатики в 5,6 классах на 1 час, математики в 7-8 классах на 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и коррекционно - развивающими), ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

«Логопедические занятия» (3 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

- коррекционно - развивающие занятия в 5-8 классе «Психологический практикум» направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно - развивающие занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями - логопедами и педагогами - психологами.

- «Ритмика» 1 час в неделю, которые способствуют общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности:

Нравственно-эстетическое (1 час в неделю),

«Разговоры о важном» (1 час в неделю),

Общеинтеллектуальное «Финансовая грамотность» 5-8 класс (1 час в неделю),

Спортивно - оздоровительное (1 час в неделю).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком. В школе установлена пятидневная учебная неделя. В связи с реализацией плана по здоровьесбережению, а также с целью снятия напряжения у учащихся во время учебного процесса, создания положительной эмоционально-психологической среды введены динамические перемены.

Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком, составленным на основании устава школы и утвержденным директором учреждения. В школе установлена пятидневная учебная неделя. В связи с реализацией плана по здоровьесбережению, а также с целью снятия напряжения у учащихся во время учебного процесса, создания положительной эмоционально-психологической среды введены динамические перемены.