

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Рассмотрено»

Председатель МО

Н.В. Макарьева

Протокол № 1

от «18» август 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР

С.В. Мисайлова

«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Руководитель ОУ

Т.А. Яковлев

приказ № 309

от «01» 09 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель первой квалификационной категории Быкова Л.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

пгт. Селенгинск

2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
4. Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Устава ГБОУ Селенгинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ОВЗ;
7. Учебного плана ГБОУ Селенгинская коррекционная школа – интернат для детей с ОВЗ на 2021-2022 год.

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.

Программа ориентирована на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Данная программа составлена с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых фактов в науке, а также с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы: обобщить знания обучающихся для формирования новых понятий, необходимых в дальнейшем для лучшего усвоения ими элементарных биологических, географических и исторических знаний; через знание материала предмета создать условия для социальной адаптации в обществе, формировать личностные качества человека и гражданина.

Задачи:

- формировать элементарные сведения об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях;
- формировать представления о Родине, о стране Россия, её городах, о населении страны;
- формировать знания о сведениях, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать бережное отношение к природе, ее ресурсам;
- формировать представления о природоохранительной деятельности человека;

- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- формировать умения применять знания по природоведению в жизни;
- формировать социально значимые качества личности;
- формировать знания о безопасном и здоровом образе жизни

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие внимания;
- коррекция и развитие восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция и развитие воображения;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие мышления;
- коррекция и развитие речи;
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Природоведение» принадлежит важная роль в воспитании подрастающего поколения, в формировании мировоззрения современного человека. Изучение природоведения предполагает коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств человека и гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация в общество.

Знакомство с предметом предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Предмет «Природоведение» имеет много смежных тем с биологией, географией, историей, ОСЖ, этикой, а также предусматривает опору на знания, полученные при изучении курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Данная программа отражает основные положения учебника:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение», 2020.

Программа учебного предмета «Природоведение» состоит из разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоёмов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.).

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые,

почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют лучше усвоить изучаемый материал.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам

Предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например: почва, равнина, глобус, карта и др.).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает экологическое, гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- игровые технологии;
- коллективного взаимодействия;
- обучения в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, чтение, беседа, объяснение, работа с книгой;
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности, муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.;
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения и опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.;
- Работа с учебником;
- Проблемный;
- Исследовательский;
- Частично-поисковый.

Формы организации учебного процесса:

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Урок, как основная **форма** организации обучения, позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи предмета «Природоведение». Также при построении урока учитываются такие дидактические принципы, как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения. Урок позволяет использовать различные средства и методы

обучения, выбирать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Природоведение» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание».

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком отводится:

Количество часов в

класс	год	неделю	I	II	III	IV
5	63	2	17	14	18	14

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Природоведение» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, к культурным и историческим достопримечательностям
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, на прогулке, в парке и т. д.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правильном поведении в быту и в природе
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям. Формирование знаний о многонациональном населении страны, традициях и обычаях населения, природных и культурных достопримечательностях страны, достижениями науки. Формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и страны. Формирование бережного отношения к природным ресурсам нашей страны – экологическое воспитание

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и в обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе, обсуждение изученного, появление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, появление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Все тестовые задания разработаны с учётом уровня знаний и умений обучающихся и предназначены для выявления уровня знаний по изученной теме.

Базовые учебные действия.

Личностные:

- положительно относиться к школе, учебному процессу
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи
- способность к самооценке
- чувство сопричастности и гордости за Родину, малую родину и народ
- толерантность к традициям разных народов
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- бережное отношение к природе

Коммуникативные:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения просьбу, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие; использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монолог, владеть диалогической формой речи

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватное отношение к оценке;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы во время работы и после завершения

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь обобщать

Содержание программы учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела
Введение.	Знакомство с учебником. Что такое природа. Что изучает природоведение. Природа живая и неживая. Предметы и явления живой и неживой природы.
Вселенная.	<p>Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полёт в космос. Современные исследования космоса. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовки звёздного неба. 2. Зарисовка формы Земли и Луны. 3. Зарисовка космического корабля. <p>Межпредметные связи. Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.</p>
Наш дом – Земля.	<p>Планета – Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.</p> <p><u>Воздух.</u> Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного, тёплый вверх, холодный вниз. Движение воздуха. Ветер. Ураган. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, азот, углекислый газ. Кислород, его свойства поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе.</p> <p>Демонстрация опытов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение воздуха в пористых телах. 2. Объём воздуха в какой-либо ёмкости. 3. Упругость воздуха. 4. Циркуляция воздуха. <p><u>Полезные ископаемые.</u> Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Внешний вид. Свойства. Добыча и использование.</p>

	<p>Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча нефти. Продукты переработки. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов, их внешний вид и свойства. Чёрные металлы (сталь и чугун). Свойства чёрных металлов. Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд. Цветные металлы. Отличие от чёрных. Алюминий. Внешний вид и свойства. Медь. Внешний вид и свойства. Благородные металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. 2. Составление таблицы «Полезные ископаемые». <p><u>Вода.</u></p> <p>Вода в природе и в быту. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твёрдые вещества. расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твёрдые вещества. Учёт и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Воды суши. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.</p> <p>Демонстрация опытов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растворение соли, сахара в воде. 2. Определение текучести воды. <p>Практические работы.</p>
--	--

	<p>1. Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и тёплой воды.</p> <p>2. Заполнение схемы «Воды суши».</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>1. Свойства воды.</p> <p><u>Поверхность суши. Почва.</u></p> <p>Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая часть почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества - минеральная часть почвы.</p> <p>Песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать.</p> <p>Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Местные типы почв: название, краткая характеристика.</p> <p>Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p> <p>Демонстрация опытов.</p> <p>1. Обнаружение в почве песка и глины.</p> <p>2. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1. Различие песчаных и глинистых почв.</p> <p>2. Зарисовка форм поверхности суши.</p> <p>Межпредметные связи.</p> <p>Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.</p>
<p>Есть на Земле страна Россия.</p>	<p>Россия – родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории России.</p> <p>Столица России – Москва.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург. Многообразие городов России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, и др. города по выбору учителя.</p> <p>Древние русские города. Золотое кольцо. Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.</p> <p>Население России. Городское и сельское население. Народы России.</p>

	<p>Достопримечательности. Наш город (посёлок, село, деревня). Практические работы. 1. Зарисовка государственного флага России. 2. Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне. Межпредметные связи. Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность. Экскурсия к памятнику Победы в пгт. Селенгинск</p>
Повторение изученного за год.	Вселенная. Наш дом – Земля. Есть на Земле страна Россия.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Вселенная.	5
3.	Наш дом – Земля.	47
4.	Есть на Земле страна Россия.	8
5.	Повторение изученного за год	2
Итого		63

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы.

Для обучающихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение», 2020.

Для учителя:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5- 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина и др.- М.: Просвещение, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию образования.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Натуральные объекты:

Коллекции полезных ископаемых

Материал раздаточный к коллекции горных пород и минералов

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор или мультимедийная доска

Экран для проектора.

Приложение.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	Примечания
I четверть (17 часов)				
Введение. Что такое природоведение?	Знакомство с учебником. Работа с новыми понятиями. Сравнение и анализ объектов природы. Составить рассказ. Работа с фотографиями: указать живые и неживые тела природы	1	2.09	
Вселенная.		5		
Небесные тела: планеты, звёзды.	Чтение текста учебника, беседа с опорой на слайды презентации. Работа с новыми понятиями. Составление рассказа о космосе.	1	6.09	
Солнечная система. Солнце.	Чтение. Найти названия планет в учебнике. Составить схему Солнечной системы на доске.	1	9.09	
Исследование космоса. Спутники. Полёты в космос.	Чтение. Связный рассказ на основе рисунка учебника. Работа с тестом	1	13.09	
Смена дня и ночи.	Чтение текста учебника. Составить рассказ с опорой на план	1	16.09	
Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Чтение. Рассматривание рисунков. Определение признаков различных времён года. Построение связного ответа с опорой на модель солнечной системы, глобус	1	20.09	
Наш дом – Земля.		47		
Воздух.		11		
Планета Земля. Оболочки Земли.	Чтение. Работа с глобусом. Работа с новыми понятиями. Составление рассказа с использованием новых понятий	1	23.09	

Значение воздуха для жизни на Земле.	Чтение. Беседа по рисункам учебника. Составление рассказа.	1	27.09	
Свойства воздуха.	Чтение. Работа с рисунками учебника. Работа с новыми понятиями. Опыты. Заполнение таблицы.	1	30.09	
Давление и движение воздуха.	Чтение. Работа с рисунками учебника. Работа с новыми понятиями. Зарисовка схемы. Индивидуальная работа по карточкам	1	4.10	
Температура воздуха. Термометр.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Работа с картинками, шкалой термометра. Определение температуры воздуха. Карточки.	1	7.10	
Движение воздуха в природе. Ветер.	Чтение. Беседа по содержанию рисунков учебника. Заполнение таблицы. Тест.	1	11.10	
Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Чтение. Беседа по содержанию рисунков учебника. Работа с новыми понятиями. Заполнение таблицы. Составление рассказа о значении кислорода	1	14.10	
Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Беседа по рисункам учебника. Составление рассказа об охране воздуха.	1	18.10	
Охрана воздуха.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Беседа по рисункам учебника. Составление рассказа об охране воздуха.	1	21.10	
Контрольное тестирование.	Выполнение контрольных заданий	1	25.10	
<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Работа над ошибками. Дидактические игры.	1	28.10	
II четверть (14 часов)				
Полезные ископаемые.		14		
Виды полезных ископаемых. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняк.	Чтение. Работа с биологическими понятиями. Работа с натуральными образцами. Составление таблицы.	1	8.11	

Песок. Глина.	Чтение. Работа с биологическими понятиями. Работа с натуральными образцами. Составление таблицы. Индивидуальные карточки	1	11.11	
Горючие полезные ископаемые. Торф.	Чтение. Работа с натуральными образцами. Работа с биологическими понятиями. Составление таблицы. Индивидуальные карточки	1	15.11	
Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	Чтение. Работа с натуральными образцами. Работа с биологическими понятиями. Заполнение таблицы. Рассказ	1	18.11	
Нефть. Добыча и использование нефти.	Чтение. Работа с натуральными образцами. Работа с биологическими понятиями. Заполнение таблицы. Рассказ. Индивидуальные карточки	1	22.11	
Природный газ. Добыча, использование.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Заполнение таблицы. Составление правил обращения с газом в быту. Карточки.	1	25.11	
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы.	Чтение. Работа с натуральными образцами. Работа с новыми понятиями. Работа со схемой. Карточки	1	29.11	
Сталь.	Чтение. Работа с натуральными образцами. Работа с новыми понятиями. Заполнение таблицы. Карточки.	1	2.12	
Чугун.	Чтение. Работа с натуральными образцами. Работа с новыми понятиями. Заполнение таблицы. Рассказ по плану	1	6.12	
Цветные металлы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Работа с рисунками учебника. Заполнение таблицы.	1	9.12	

Благородные (драгоценные) металлы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Работа с рисунками учебника. Рассказ по плану	1	13.12	
Охрана полезных ископаемых.	Чтение. Работа с рисунками учебника, со слайдами презентации. Карточки	1	16.12	
Контрольное тестирование.	Выполнение контрольных заданий	1	20.12	
<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Работа над ошибками Дидактические игры.	1	23.12	
III четверть (18 часов)				
Вода.		18		
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Чтение. Работа с натуральными образцами. Работа с новыми понятиями. Работа с рисунками учебника. Рассказ о роли воды с использованием глобуса.	1	13.01	
Свойства воды.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Заполнение таблицы. Рассказ.	1	17.01	
Растворимые и нерастворимые вещества.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Работа с рисунками учебника. Составление схемы.	1	20.01	
Питьевая вода	Чтение. Работа с новыми понятиями, с рисунками учебника. Тест	1	24.01	
Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Чтение. Работа с новыми понятиями, с рисунками учебника. Зарисовка. Карточки.	1	27.01	
Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Чтение. Работа с новыми понятиями, с рисунками учебника. Заполнение таблицы. Карточки.	1	31.01	
Расширение воды при нагревании и замерзании. Сжатие при охлаждении.	Чтение. Работа с новыми понятиями, с рисунками учебника. Составление схемы. Карточки.	1	3.02	
<i>Лабораторная работа.</i> Свойства воды.	Чтение заданий. Выполнение опытов. Зарисовка опытов, записи	1	7.02	
Работа воды в природе.	Чтение. Работа с новыми понятиями, с рисунками учебника. Составление рассказа	1	10.02	

Значение воды в природе. Использование воды.	Чтение. Работа с новыми понятиями, с рисунками учебника. Составление рассказа	1	14.02	
Вода в природе: осадки, воды суши.	Чтение. Работа с новыми понятиями, беседа по содержанию рисунков учебника, стихотворения, разгадывание загадок. Составление загадки.	1	17.02	
Круговорот воды в природе.	Чтение. Работа с новыми понятиями, составление схемы. Рассказ с опорой на схему. Карточки	1	21.02	
Воды суши: ручьи, реки.	Чтение. Работа с новыми понятиями, составление схемы. Рассказ с опорой на рисунок. Тест.	1	24.02	
Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы.	1	28.02	
Моря и океаны.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы. Показать на карте	1	3.03	
Охрана воды.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы. Составление рассказа	1	10.03	
Контрольное тестирование.	Выполнение заданий теста	1	14.03	
<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	Работа над ошибками. Дидактические игры.	1	17.03	
IV четверть (14 часов)				
Поверхность суши. Почва.		4		
Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы. Составление таблицы	1	28.03	

Горы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы. Сравнение, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.	1	31.03	
Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы. Заполнение таблицы. Зарисовка, подпись	1	4.04	
Основное свойство почвы – плодородие. Обработка и охрана почвы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы. Составление рассказа по плану	1	7.04	
Есть на Земле страна Россия.		8		
Место России на земном шаре.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, ответы на вопросы. Показать на глобусе и карте. Зарисовка флага.	1	11.04	
Моря и океаны, омывающие берега России. Реки и озёра России.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника. Показать по карте моря и океаны, омывающие берега России. Составление рассказа	1	14.04	
Равнины и горы на территории России.	Чтение текста учебника. Работа с новыми понятиями. Найти объекты природы на рисунках, показать на карте. Ответы на вопросы. Карточки.	1	18.04	

Москва – столица России.	Чтение текста учебника. Работа с новыми понятиями. Рассматривание рисунков учебника, слайдов презентации. Показать на карте. Составление рассказа по плану	1	21.04	
Санкт-Петербург.	Чтение текста учебника. Работа с новыми понятиями. Показать на карте. Составление рассказа по плану	1	25.04	
Города Золотого кольца России.	Чтение текста учебника. Работа с новыми понятиями. Показать на карте. Составление рассказа по плану	1	28.04	
Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.	Чтение текста учебника. Работа с новыми понятиями. Показать на карте. Составление рассказа по плану	1	5.05	
Население нашей страны.	Чтение текста учебника. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Карточки	1	12.05	
Итоговое контрольное тестирование.	Выполнение заданий теста	1	16.05	
Повторение изученного за год.	Работа над ошибками. Сообщения. Дидактические игры.	1	19.05	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Рассмотрено»

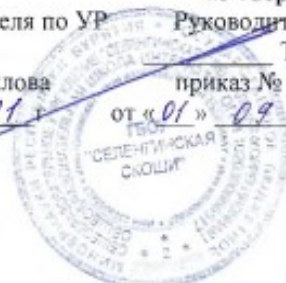
Председатель МО
Н.В. Макарьева
Протокол № 1
от «18» август 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР
С.В. Мисайлова
«30» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Руководитель ОУ
Т.А. Яковлев
приказ № 409
от «01» 09 2021 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель первой квалификационной категории Быкова Л.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2021 г.

пгт. Селенгинск

2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
4. Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Устава ГБОУ Селенгинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ОВЗ;
7. Учебного плана ГБОУ Селенгинская коррекционная школа – интернат для детей с ОВЗ на 2021-2022 год.

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.

Программа ориентирована на обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Данная программа составлена с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых фактов в науке, а также с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы: обобщить знания обучающихся для формирования новых понятий, необходимых в дальнейшем для лучшего усвоения ими элементарных биологических, географических и исторических знаний; через знание материала предмета создать условия для социальной адаптации в обществе, формировать личностные качества человека и гражданина.

Задачи:

- формировать элементарные сведения об окружающем мире: о живой природе, о здоровье человека;
- формировать знания о сведениях, раскрывающих причинные, следственные и другие связи между объектами природы;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать бережное отношение к природе;
- формировать представления о природоохранительной деятельности человека;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- формировать умения применять знания по природоведению в жизни;
- формировать социально значимые качества личности;
- формировать знания о здоровом образе жизни

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие внимания;

- коррекция и развитие восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция и развитие воображения;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие мышления;
- коррекция и развитие речи;
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Природоведение» принадлежит важная роль в воспитании подрастающего поколения, в формировании мировоззрения современного человека. Изучение природоведения предполагает коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств человека и гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация в общество.

Знакомство с предметом предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Предмет «Природоведение» имеет много смежных тем с биологией, географией, историей, ОСЖ, этикой, а также предусматривает опору на знания, полученные при изучении курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Данная программа отражает основные положения учебников:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение», 2020.

Программа учебного предмета «Природоведение» состоит из разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных, показана взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделено пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают изучение предмета обобщающие уроки.

Одной из задач предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют лучше усвоить изучаемый материал. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например: корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, заповедники, заказники и др.).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает экологическое, гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Технологии обучения:

- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;

- коррекционно-развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- игровые технологии;
- коллективного взаимодействия;
- обучения в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, чтение, беседа, объяснение, работа с книгой;
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности, муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.;
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения и опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.
- Работа с учебником
- Проблемный;
- Исследовательский;
- Частично-поисковый.

Формы организации учебного процесса:

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Урок, как основная **форма** организации обучения, позволяет наиболее полно реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи предмета «Природоведение». Также при построении урока учитываются такие дидактические принципы, как научность, систематичность, доступность знаний, сознательность и прочность их усвоения. Урок позволяет использовать различные средства и методы обучения, выбирать их оптимальное сочетание при изучении тех или иных тем программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Природоведение» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание».

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком отводится:

Количество часов в

класс	год	неделю	I	II	III	IV
6	63	2	17	14	18	14

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Природоведение» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине и т.д.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Формирование социально - бытовых умений, используемых в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Формирование знаний о многонациональном населении страны, традициях и обычаях населения, природных и культурных достопримечательностях страны, достижениями науки. Формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и страны;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и в обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного, появление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, появление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Все тестовые задания разработаны с учётом уровня знаний и умений обучающихся и предназначены для выявления уровня знаний по изученной теме.

Базовые учебные действия

Личностные:

- положительно относиться к школе, учебному процессу
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи
- способность к самооценке
- чувство сопричастности и гордости за Родину, малую родину и народ
- толерантность к традициям разных народов
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- бережное отношение к природе

Коммуникативные:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения просьбу, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монолог, владеть диалогической формой речи

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватное отношение к оценке;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы во время работы и после завершения

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства;

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь обобщать

Содержание программы учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела
Введение.	Что такое природа. Что называют явлениями природы. Что такое живая природа. Знакомство с учебником.
Растительный мир.	<p>Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Кустарники (дикорастущие и культурные). Орешник, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и другие. Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка, и другие. Правила сбора. Использование.</p> <p>Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли.</p> <p>Растения нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга РФ и республики Бурятия.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовка деревьев, кустарников, трав. 2. Сезонные наблюдения за растениями. 3. Изготовление гербариев 4. Зарисовка растений в разные времена года 5. Заполнение таблицы «Лекарственные растения» <p>Межпредметные связи.</p> <p>Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.</p>

<p>Животный мир.</p>	<p>Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоёмы.</p> <p>Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место и значение в природе.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.</p> <p>Земноводные. Лягушки, жабы.</p> <p>Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.</p> <p>Охрана птиц.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.</p> <p>Сельскохозяйственные животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Уход зам животными дома или в живом уголке. Морская свинка. Хомяк. Черепаха.</p> <p>Птицы. Аквариумные рыбки. Собака. Кошка. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животные холодных районов Земли.</p> <p>Животные умеренного пояса.</p> <p>Животные жарких районов Земли.</p> <p>Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовки животных 2. Упражнения в классификации животных 3. Сезонные наблюдения за животными. 4. Составление правил ухода за домашними животными. 5. Составление рассказа о домашнем животном. <p>Межпредметные связи.</p> <p>Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.</p>
<p>Человек.</p>	<p>Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как функционирует наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека: здоровый образ жизни, гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков. Правила личной гигиены.</p> <p>Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.</p> <p>Гигиена.</p> <p>Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.</p> <p>Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах 2. Физические упражнения на поддержание правильной осанки

	<p>3. Составление правил личной гигиены 4. Составление распорядка дня 5. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи 6. Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет. Межпредметные связи. Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.</p>
Повторение изученного за год.	<p>Растительный и животный мир. Человек. Неживая природа.</p>

Учебно-тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Растительный мир	16
3.	Животный мир	32
4.	Человек	13
5.	Повторение изученного	1
Итого		63

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы.

Для обучающихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение», 2020.

Для учителя:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5- 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина и др.- М.: Просвещение, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию образования.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометр медицинский

Модель скелета человека на штативе.

Модель торса человека

Натуральные объекты:

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания образования)

Живые объекты (комнатные растения).

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор или мультимедийная доска

Экран для проектора.

Приложение.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	Примечания
I четверть (17 часов)				
Введение. Живая природа: растения, животные, человек.	Знакомство с учебником. Чтение. Работа с новыми понятиями. Составление рассказа о живой природе.	1	3.09	
Растительный мир.		16		
Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Чтение текста учебника. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Составление таблицы.	1	6.09	
Среда обитания растений.	Чтение. Работа с научной статьёй. Работа с новыми понятиями. Рисунок – схема и рассказ по нему.	1	10.09	
Строение растений.	Чтение. Работа с научной статьёй. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Зарисовка, подписать	1	13.09	
Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	Чтение. Работа с научной статьёй. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Заполнение таблицы.	1	17.09	
Лиственные деревья.	Чтение. Работа с научной статьёй. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Составление гербария.	1	20.09	

Хвойные деревья.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Составление рассказа	1	24.09	
Дикорастущие и культурные кустарники.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Найти в тексте о пользе кустарников для человека, записать	1	27.09	
Травы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Составление рассказа	1	1.10	
Декоративные растения.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, фотографии, ответить на вопросы. Составление рассказа	1	4.10	
Лекарственные растения.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Составление таблицы	1	8.10	
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Составление рассказа. Карточки	1	11.10	
Растительный мир разных районов Земли.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Пересказ о растениях пустыни. Карточки	1	15.10	

Растения нашей страны. Красная книга России.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть слайды презентации, ответить на вопросы. Записать по памяти название двух растений из книги. Рассказ по выбору	1	18.10	
Растения вашей местности.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Рассмотреть слайды презентации. Рассказ	1	22.10	
Контрольное тестирование	Выполнение заданий	1	25.10	
<i>Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».</i>	Работа над ошибками. Дидактические игры.	1	29.10	
II четверть (14 часов)				
Животный мир		32		
Разнообразие животного мира.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть слайды презентации, ответить на вопросы. Пересказ	1	8.11	
Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Пересказ о лесных животных. Карточки	1	12.11	
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Назвать на рисунках насекомых.	1	15.11	

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Заполнение таблицы. Рассказать о строении насекомого.	1	19.11	
Кузнечики, муравьи, пчёлы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Дидактические игры. Загадки. Карточки.	1	22.11	
Рыбы. Морские и речные рыбы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Рассказать о строении рыбы. Зарисовка. Назвать морских рыб на рисунках.	1	26.11	
Земноводные: лягушки, жабы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Пересказ текста о лягушке	1	29.11	
Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Сравнить с земноводными, указать отличие.	1	3.12	
Птицы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объекты. Ответить на вопросы. Рассказ о перелётных птицах.	1	6.12	
Птицы республики Бурятия. Охрана птиц.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассказ по таблице. Загадки	1	10.12	

Млекопитающие суши.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объекты. Дидактические игры и загадки. Рассказ по таблице. Работа в парах и группах	1	13.12	
Млекопитающие морей и океанов.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объекты. Рассказ по выбору.	1	17.12	
Контрольное тестирование	Выполнение заданий	1	20.12	
<i>Обобщающий урок по разделу «Животный мир».</i>	Работа над ошибками. Дидактические игры.	1	24.12	
III четверть (18 часов)				
Домашние животные в городе и в деревне.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объекты. Рассказ по плану	1	14.01	
Сельскохозяйственные животные: лошади.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Описать внешний вид. Работа с пословицами и поговорками.	1	17.01	
Сельскохозяйственные животные: коровы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Описать внешний вид. Работа с пословицами, стихотворением.	1	21.01	
Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Описать внешний вид объекта (по выбору).	1	24.01	

Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Дидактические игры, загадки.	1	28.01	
Уход за животными в живом уголке или дома.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Рассказ по схеме.	1	31.01	
Аквариумные рыбки.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Составить правила ухода	1	4.02	
Попугаи, канарейки.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Составить правила ухода. Карточки	1	7.02	
Морские свинки, хомяки, черепахи.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Составить правила ухода.	1	11.02	
Домашние кошки.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Составить правила ухода.	1	14.02	
Собаки.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Составить правила ухода. Заполнить таблицу, рассказ по таблице	1	18.02	
Животные холодных районов Земли.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Заполнить таблицу, рассказ по таблице	1	21.02	

Животные умеренного пояса.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Загадка. Заполнить таблицу, рассказ по таблице	1	25.02	
Животные жарких районов Земли.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Заполнить таблицу, рассказ по таблице	1	28.02	
Животный мир нашей страны.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Загадки. Рассказ об объекте (по выбору) по плану.	1	4.03	
Охрана животных. Красная книга России. Животные республики Бурятия.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, назвать объект. Виртуальная экскурсия. Рассказ по плану	1	11.03	
Контрольное тестирование	Выполнение заданий теста	1	14.03	
<i>Обобщение и систематизация</i>	Работа над ошибками. Дидактические игры	1	18.03	
IV четверть (14 часов)				
Человек.		13		
Как устроен наш организм.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Рассказ по схеме	1	28.03	
Как работает наш организм.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Рассказ по схеме	1	1.04	

Здоровый образ жизни человека.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Рассказ о правилах ЗОЖ	1	4.04	
Осанка.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Составление правил. Тест	1	8.04	
Органы чувств.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Составление схемы – рассказ	1	11.04	
Правила гигиены и охрана органов чувств.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Рассказ по схеме. Тест	1	15.04	
Здоровое питание.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Составление памятки	1	18.04	
Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Задания по группам	1	22.04	
Оказание первой медицинской помощи.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Дидактическая игра. Задания по группам	1	25.04	
Профилактика простудных заболеваний	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Задания по группам	1	29.04	

Специализации врачей.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Загадка. Рассказ о посещении врача.	1	6.05	
Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	Чтение. Работа с новыми понятиями. Рассмотреть рисунки, ответы на вопросы. Записи номеров телефонов. Экскурсия в медицинский кабинет	1	13.05	
Контрольное тестирование.	Выполнение заданий теста	1	16.05	
<i>Повторение изученного</i>	Работа над ошибками. Дидактические игры.	1	20.05	

