

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»

Председатель МО
Младших классов

А.А. Елизова

Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

С.В. Мисайлова
«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ
«Селенгинская СКОШИ»

Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

для 2 класса

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Елизова А.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету Речевая практика для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для детей с ОВЗ на 2020-2021 год.

Речевая практика, 2 класс в 2-ух частях, Комарова С.В. учебник для образовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2021год.

Рабочая тетрадь, 2 класс в 2-ух частях, С.В.Комарова, Т.М. Головкина учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Цель: учебного предмета «речевая практика»

- Развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы.

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Общая характеристика учебного предмета.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «русский язык» раздела «речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Программа по образовательной области «русский язык» включает следующие учебные предметы:

Речевая практика – 1 – 4 класс;

Русский язык – 1 – 4 класс;

Чтение – 2 – 4 класс.

Место учебного предмета «речевая практика» в учебном плане.

Класс	количество часов неделю	количество недель	всего часов за год
2	2 часа	33	66 часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
18 часов	14 часов	20 часов	14 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «речевая практика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «речевая практика».

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «речевая практика» в конце 2 класса.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

Называть свою улицу,
Участвовать в ролевых играх,

Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «речевая практика»:

Минимальный уровень:

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
Понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование.	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2	Дикция и выразительность речи.	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор айболит, мой додыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

		<p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	Экскурсий
	Школьная жизнь	8	2
	Игры и игрушки	5	
	Играем в сказку	7	
	Я дома	4	
	Я и мои товарищи	4	
	Мы встречаем новый год	4	
	Зимняя прогулка	4	
	Мойдодыр	12	
	Мамины помощники	11	
	Мир природы	8	2
	Итоговое занятие	1	
	Всего	66ч	4

Материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- Трафареты;
- Учебные модели;
- Dvd-фильмы;
- Раздаточные карточки;
- Проектор;
- Графический планшет;
- Мультимедийные образовательные программы Цор;
- Компьютер.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.	Примечание
І четверть- 18 часов. Школьная жизнь – 8 ч.				
02.09 07.09	День знаний. Добро пожаловать! У нас новая ученица	1 1	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.	
09.09	Кто нас лечит и кормит	1		
14.09 16.09 21.09	Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой) «Ура! Перемена!»	1 1 1	Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга	
23.09 28.09	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал	2		
Игры и игрушки – 5 ч.				
30.09	«Игрушки»	1	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.	

05.10	«Моя любимая игрушка»	1	Игра «Отгадай мою игрушку».	
07.10	«Магазин игрушек»	1	Ролевая игра «Магазин игрушек».	
12.10	«Уложим куклу спать»	1	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией. Ролевая игра «Уложи куклу спать».	
14.10	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» Проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	
Играем в сказку – 7 ч.				
19.10	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	
21.10	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.	
	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	
	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка».	
	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку.	
II четверть – 14 часов.				
	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	
	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	
Я дома – 4 ч.				

	В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Сюжетно ролевая игра «Кто старше, кто младше?»	
	Расскажи о себе	1	Рассказ о себе по образцу.	
	Я звоню себе домой	1	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	
	Я звоню в экстренные службы	1	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	
Мои товарищи в школе - 4 ч.				
	Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г. П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	
	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	
	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	
	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	
Готовим новогодний праздник - 3 ч.				
	Готовимся к празднику	1	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно графические схемы предложений.	
	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	
	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	
	Новогодний карнавал	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	
III четверть – 20 часов.				
Зимняя прогулка – 4 ч.				
	Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней	

			одежды и обуви.	
	Зимние забавы	1	Составление рассказа с опорой на картинный план.	
	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	
	Мы лепим снеговика	1	Практическое занятие.	
Мойдодыр – 12 ч.				
	Я умываюсь	1	Слушание отрывка из Стихотворения «Мойдодыр»	
	Я чищу зубы	1	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Отгадывание загадок.	
	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	
	Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный». Игра «Одень Машу».	
	Вещи в моем шкафу	1	Практические упражнения по складыванию одежды	
	Я собираюсь на прогулку	1	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно».	
	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Игра «Кто знает, пусть продолжает».	
	Опрятному человеку нужны помощники	1	Экскурсия в прачечную. Знакомство персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	
	Я обуваюсь	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	
	Я ухаживаю за обувью	1	Отгадывание загадок. Практические упражнения в	

			уходе за обувью.	
	Я по лужам прогулялся	1	Слушание детской песни «Ангина»	
	Мишка заболел	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Сюжетно –ролевая игра «Я -доктор».	
Я за порогом дома- 6 ч.				
	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе».	
	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».	
	Где я живу	1	Отгадывание Загадок. Проигрывание Диалога. «Где ты живешь?»	
	Моя дорога в школу	1	Зарисовка маршрута от дома до школы.	
Учетверть- 14 часов.				
	За покупками в магазин		Ролевая игра «Магазин игрушек»	
	Я иду в кружок. Кто со мной?		Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	
Мы в гостях - 4 ч				
	Мы в гостях на день рождения		Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	
	День рождения! Знакомимся с гостям		Драматизация песни «К нам гости пришли»	
	День рождения! Провожаем гостей		Отрывок из сказки А. Милна «Вини Пух и все, все, все...»	
	Накрываем на стол. Поздравляем маму		Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	
Мир природы – 8 ч.				
	«К нам весна шагает...» Первоцветы		Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	
	Весенняя прогулка.		Слушание стихотворения «Подснежник». Отгадывание загадок.	
	«А у нас в квартире кот! А у вас?»		Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	
	Учу попугая говорить.		Составление описания попугая по картинно графическому	

			плану.	
	У меня есть щенок!		Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	
	Что узнали. Чему научились		Отгадывание загадок, доскажи словечко.	
	Здравствуй, лето!		Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	
	Игры детей. Итоговое занятие		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»
Председатель МО
Младших классов
А.А. Елизова
Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
С.В. Мисайлова
«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Селенгинская СКОШИ»
Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для 3 класса
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Некрасова В.А..

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
- Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» на 2021-2022 год.

Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

Цель курса: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Общая характеристика учебного предмета.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «русский язык» раздела «речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, с легкой умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Место учебного предмета «речевая практика» в учебном плане.

Класс	количество часов неделю	количество недель	всего часов за год
3	2 часа	34	68 часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
18 часов	14 часов	20 часов	14 часов

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса.
- пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место .
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения
в 3 классе**

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество	
		часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	8	1
2.	Мы собрались поиграть	4	
3.	Играем в сказку	11	
4.	Я дома	13	
5.	Я и мои товарищи	8	
6	Я за порогом дома	14	1
7	Мир природы	9	2
8	Итоговое занятие	1	
9	Всего	68 ч	4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы, демонстрационный материал, индивидуальные карточки, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>