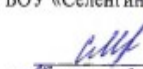



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»
Председатель МО
младших классов
«Селенгинская СКОШИ»
 А.А.Елизова
Протокол № 1
от « 15 » августа 20 21 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
 С.В. Мисайлова
« 28 » 08 20 21 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Селенгинская СКОШИ»
 Т.А. Яковлев
приказ № 309
от « 01 » 09 20 21 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Русский язык
для 2 класса
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Елизова А.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » 08 20 21 г.

Селенгинск
2021

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету русский язык для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начальное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.
- Учебный план ГБОУ Селенгинская коррекционная школа- интернат для детей с ОВЗ на 2020-2021 год.

Русский язык, 2 класс в 2-ух частях, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, учебник для образовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2021год.
Рабочая тетрадь 2 класс в 2-ух частях, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление

слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами в, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Описание места учебного предмета «русский язык» в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» кол-во часов в неделю по уч. плану 3 ч. количество часов в год 99 ч.

Название предмета	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
Русский язык	3	27	21	30	21	99

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к

организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ъ** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р – л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Повторение	14	10	4
2	Звуки и буквы	36	34	2
3	Слово	27	25	2
4	Предложение	22	19	3
Итого		99	89	10

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021г.

Дополнительный список литературы:

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.

2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь 2 класс; для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021г.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер,
- принтер
- интерактивная доска экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Компьютерные технологии:

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы:

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.

Календарно – тематическое планирование.

Дата	Название темы, раздела.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.	Примечание
Повторение – 8 часов.				
01.09	Выделение звука и буквы в слове. Различение звуков и букв	1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) Фиксация предложения в схеме и в тетради. Различение звуков на слух и написание букв. Списывание напечатанного текста Списывание текста без ошибок.	
06.09	Определение количества слов в предложении	1		
07.09	Предмет и слово называющее предмет	1		
08.09	Правило записи предложения	1		
09.09	Предложение и его схема	1		
13.09	Распространение предложений	1		
14.09	Составление предложений с данным словом	1		
15.09	Повторение пройденного. Диктант	1		
Звуки и буквы - 6 часов.				
16.09	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произношение звуков слова, написание которого	
20.09	Согласные звуки и буквы	1		
21.09	Слова, отличающиеся одним звуком	1		
22.09	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	1		
23.09	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	1		
17.09	Звуки и буквы. Контрольный диктант	1		

			не расходится с произношением. Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	
Ударение в слова - 4 часов.				
27.09	Работа над ошибками. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	
28.09	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Списывание печатного текста. Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки.	
29.09	Ударные и безударные гласные	1		
30.09	Ударение. Диктант	1		
Слог - 6 часов.				
04.10	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля. Слова со звуками И-Й, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ	
05.10	Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов.	1		
06.10	Деление слов со звуками и - й на слоги	1		
07.10	Перенос слов по слогам	1		
11.10	Слог. Диктант	1		
12.10	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)</i>	1		

			слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Списывание печатного текста Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки	
Парные звонкие и глухие согласные - 8 часов.				
13.10	Различение б - п	1	Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	
14.10	Различение в - ф	1		
18.10	Различение г – к	1		
19.10	Различение д – т	1		
20.10	Различение ж- ш	1		
21.10	Различение з – с	1		
25.10	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант	1		
26.10	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. Списывание печатного текста с заданием Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа.				
27.10	Шипящие согласные	1	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. Дифференциация на слух	
28.10	Свистящие согласные	1		
08.11	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		
09.11	Шипящие и свистящие	1		

	согласные. Диктант		и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога - 6 часов.				
10.11	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	1	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	
11.11	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	1	Буквенная схема слов.	
15.11	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	1	Запоминание написания слов с данной буквой.	
16.11	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	1	Буквенная схема слов.	
17.11	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	Запоминание написания слов с данными буквами	
18.11	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Диктант	1	Списывание печатного текста с заданием Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки	
Твёрдые и мягкие согласные – 10 часов.				
22.11	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	1	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
23.11	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>И</i> , твёрдости – буквой <i>И</i> .Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
24.11	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о- ё</i>	1	Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>ё</i> , твёрдости – буквой <i>о</i> . Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
25.11	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>ё</i> , твёрдости – буквой <i>о</i> . Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
29.11	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>	1	Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>ё</i> , твёрдости – буквой <i>о</i> . Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
30.11	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение на письме мягкости согласных	
01.12	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>	1	Обозначение на письме мягкости согласных	
02.12	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант	1		
06.12	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных. Обозначение	1		

	мягкости согласных гласной <i>е</i>		буквой ю, твёрдости – буквой у. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Списывание печатного текста с заданием.	
07.12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1		
Мягкий знак на конце слова – 5 часов.				
08.12	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Буква <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с <i>ь</i> . Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	
09.12	Правило написания <i>ь</i> на конце слова	1		
13.12	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
14.12	Различения слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию	1		
15.12	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант.	1		
Слово. Название предметов – 16 часов.				
16.12	Работа над ошибками. Предмет и его название	1	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное	
20.12	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1		
21.12	Название частей предмета	1		
22.12	Различение сходных предметов и их названий	1		
23.12	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
12.01	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1		
13.01	Контрольное списывание с заданием	1		

	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	название. Списывание печатного текста с заданием. Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д.	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1		
	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	1		
	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1		
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
	Большая буква в кличках животных.	1	<p>вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. Группировка предметов и их названий. Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы <i>что?</i> <i>кто?</i></p> <p>Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i></p> <p>Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы <i>Кто?</i> <i>Что?</i> Написание заглавной буквы в именах людей. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. Написание заглавной буквы в кличках животных. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных</p> <p>Запись текста под диктовку. Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные</p>	


			ошибки. Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных.	
	Правописание имён собственных.	1	Повторение тем на которые допущены ошибки. Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных.	
	Имена собственные. Контрольный диктант	1		
Названия действий – 7 часов.				
	Работа над ошибками. Действие и его название. Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос, что делает?	1	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Называние действий предметов по вопросам что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). Работа по тексту, написание словосочетаний Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	
	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1		
	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. Списывание печатного текста с заданием.	
	Различение названий действий по вопросам.	1		
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
	Названия действий. Диктант	1		
Предлоги – 2 часа.				
	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>		Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i> . Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	
	Употребление предлогов в предложении.			


			Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Написание текста под диктовку Выполнение упражнений на пройденные темы Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов.	
Слова с непроверяемыми гласными – 2 часа.				
	Выделение трудной гласной в словах.		Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	
	Написание гласных в словах-родственниках.			
			Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов Обозначение в словах непроверяемых гласных.	
Предложение –9 часов				
	Выделение предложения из текста. Определение того, о ком или о чём говорится в предложении.	1	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) Списывание печатного текста с заданием Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). Списывание	
	Правила записи предложения. Интонационная законченность предложения	1		
	Предложение и его схема	1		
	Различение набора слов и предложения	1		

			печатного текста с заданием. Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки.	
	Определённый порядок слов в предложении			
	Завершение начатого предложения	1		
	Составление предложений по предметной картинке	1		
	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1		
	Предложение. Контрольный диктант	1		
Повторение –7 часов.				
	Звонкие и глухие согласные	1	Списывание печатного текста с заданием	
	Твёрдые и мягкие согласные	1	Обобщение темы. Анализ контрольного списывания.	
	Мягкий знак на конце слов	1	Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки.	
	Названия предметов	1		
	Названия действий	1		
	Предложение.	1		
	Контрольный диктант за учебный год.	1		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»
Председатель МО
младших классов
 А.А.Елизова
Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
 С.В. Мисайлова
«18» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Селенгинская СКОШИ»
 Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 3 класса
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Некрасова В.А..

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
18 08 2021 г.

Селенгинск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана на основе :

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» утвержденная приказом от 01.09.2021г.
- Устав ГБОУ «Селенгинская СКОШИ».
- Учебный план ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» на 2021-2022 год.

Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2020

Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2020

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,

- алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

В 3 классе школьникам с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Программа включает в себя разделы: «**Звуки и буквы**», «**Слово**», «**Предложение**», «**Связная речь**».

Звуки и буквы. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике о звуках и буквах, о согласных и гласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о безударных гласных, о парных согласных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим.

Слово. Изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложений из слов. Учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой.

Графические навыки. Совершенствуются графические навыки. Работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

В программе учитывается и слабый уровень развития навыков дифференциации как следствие нарушенного логического мышления у учащихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы, который особенно отчетливо проявляется на вербальном уровне. Поэтому в программе выделены темы, требующие сравнения, сопоставления сходных понятий, предметов и явлений, установление признаков общности и отличия.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Общепедагогические методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 136 часа в год (34 учебные недели).

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса.
- пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место .
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- использовать знания в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>Деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>

Содержание программы в 3 классе

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце

слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Тематическое планирование

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела
1	Повторение	12 ч
2	Звуки и буквы	52 ч
3	Слово	43 ч
4	Предложение	12
5	Повторение	11
		130 ч

Содержание учебного предмета

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	12 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	52 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их

			расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	43 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	12	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	11	
		130 ч	

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

Таблицы, демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>