

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»

Председатель МО
старших классов ГБОУ
«Селенгинская СКОШИ»
Н.В.Макарьева

Протокол № 1
от «8» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

С.В. Мисайлова
«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Селенгинская СКОШИ»

Т.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 6 класса

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель
Истомина И.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для детей с лёгкой умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
3. Нормативно-методические документы МинПРОС Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений : 5-9 классы, 1 сборник/под редакцией И.М Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы: А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская – М: «Просвещение», 2010г.(4-ое издание, исправленное и дополненное).
6. Устав ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
7. Положение «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
8. Календарно- учебный график на 2021-2022 учебный год.
9. Учебный план ГБОУ Селенгинская специальная коррекционная общеобразовательная школа- интернат» на 2021-2022 год.

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
 - звукобуквенный анализ;
 - овладение правописанием слов, предложений, текстов;
 - работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
 - списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание». В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс отводится: 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы 5 часов.

Общее количество часов-4 часа в неделю. 126 часов в год.

I четверть – 34 часа

II четверть – 28 часов

III четверть – 36 часов

IV четверть – 28 часов

Система оценки планируемых результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу 6 класса учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 –60) слов
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- **Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**
- **Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;
- **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);
- **Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.
- **Основные требования к умениям учащихся**
- **1-й уровень**
- -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- -подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- -определять части речи;
- -составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- -составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- -писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- -оформлять деловые бумаги с опорой на образец.
- **2-й уровень**
- -писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- -пользоваться школьным орфографическим словарем;
- -решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- -называть и различать части речи;
- -принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- -оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).
- **3 уровень**
- -знать буквы, обозначать звуки буквами;
- -списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- -записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- -участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- -находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- -участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- -записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

- Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.
-
- **Оценка устных ответов.**
- **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- **Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
- **Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
-
- **Оценка письменных работ.**
- К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.
- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

Основное содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	29
4.	Имя существительное	30
5.	Имя прилагательное	25
6.	Глагол	16
7.	Предложение. Тест.	8
Итого:		126

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

«Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст»

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст»

Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение»

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.

2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.

5. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.

6. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика.

В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО», 1996.

7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

8. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

10. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

11. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская

12.«Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.

13.«Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные» О.В. Епифанова Волгоград, 2006г.

14. Ресурсы интернета.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки для индивидуальной работы.

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Репродукции картин к сочинению.

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски.

Приложение:

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Вводный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

гри_ки – _____

дож_ь – _____

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда

природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задания

1. Найти предложения

(Над тайгой закружились снежинки.).

Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки – _____

- л_сной – _____

3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Промежуточный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы сошьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Итоговый контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной


земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)


Грамматическое задание.


1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

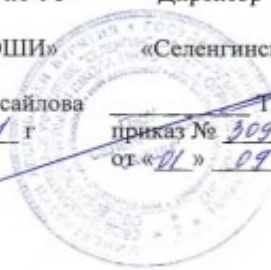
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»
Председатель МО
старших классов
«Селенгинская СКОШИ»
 Н.В.Макарьева
Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»
 С.В. Мисайлова
«18» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Селенгинская СКОШИ»
 Г.А. Яковлев
приказ № 309
от «01» 09 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 7 класса
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы
учитель русского языка и чтения
Кочнева Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«18» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»
6. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, 1 сборник/под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык» авторы А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская. – М: «Просвещение», 2010 г. (4-ое издание, исправленное и дополненное).
7. Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
8. Календарного учебного графика на 2021-2022 уч. год
9. Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

Программа ориентирована на обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Актуальность

Адаптированная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения адаптированной программы имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В адаптированной программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Обучение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Нарушение мышления и речи

обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Структурно и содержательно программа построена с учётом познавательной деятельности обучающихся. Концентрический принцип построения программы, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы, позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель программы:

- расширение речевой базы обучающихся, развитие монологической и диалогической речи;
- осознанное овладение грамматическим и орфографическим материалом

Задачи:

- формирование у обучающихся интереса к русскому языку;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- овладение связной письменной речью;
- обучение учащихся грамотному и аккуратному письму.

Основные направления коррекционной работы

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Активизация мыслительных процессов: обобщение, исключение.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Развитие и способности обобщать и делать выводы.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и способности его переключать.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Русский язык» относится к общеобразовательной области «Язык и речь»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и Учебным планом ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели:

в 7 классе – 4 часа в неделю 127 ч. в год, в том числе 5 контрольных работ;

Срок реализации программы – 1 год

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

класс	год	неделя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	127	4	34	28	35	27

7 класс

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение 11 ч.	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
Состав слова	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное

<p>23 ч.</p> <p>Части речи</p> <p>75 ч.</p>	<p>написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Сложные слова .Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</p> <p>Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Местоимение Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.1, 2, 3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Не с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица .</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Глаголы на –ся (-сь)</p>
<p>Предложение</p> <p>15 ч.</p>	<p>Простое и сложное предложение .Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами .Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах</p> <p>Сложные предложения с союзами и,а,но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
<p>Повторение пройденного за год</p> <p>3 ч.</p>	<p>Слово. Состав слова. Части речи. Предложение Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.</p>

Формы организации процесса обучения

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы.

Урочные: уроки, экскурсии, практические занятия, игровые занятия.

Уроки: 1.Традиционные 2. Интегрированные 3. Уроки на основе использования мультимедийных презентаций, ТСО, ИКТ.

Экскурсии: 1.Учебные прогулки 2. Ознакомительные экскурсии 3. Учебные экскурсии

Внеурочные: 1. Домашние задания 2. Дополнительное чтение.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно –проверочный урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий)

Комбинированный урок

Урок – экскурсия

При проведении уроков активно используются ИКТ: текстовые, графические, анимационные, видео и звуковые. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы, музыкальные фрагменты.

Виды и формы контроля

Мониторинг динамики развития обучающихся осуществляется в ходе стартового, промежуточного и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, самостоятельные работы в рабочих тетрадях, практические работы, письменные проверочные работы, индивидуально-дифференцированные задания по карточкам, тестирование.

Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (контрольный диктант) по изученному материалу.

Таблица контрольных работ по четвертям

Вид контрольной работы	Входная диагностика	I	II	III	IV	Итого
Контрольный диктант	1	1	1	1	1	5

III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся: 1-ый уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-ой уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

7 класс

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-ой уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;

- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование. 7 класс
127 ч в год

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			По плану	По факту	
I четверть 34 ч.					
1 2	Повторение Простое и сложное предложение	2	01.09 02.09		
3 4 5	Однородные члены предложения.	3	06.09 07.09 08.09		
6 7	Сложное предложение	2	09.09 13.09		
8	Упражнения на закрепление	1	14.09		
9	Контрольные вопросы и задания	1	15.09		
10	Контрольный диктант	1	16.09		
11	Работа над ошибками	1	20.09		
12	Состав слова. Корень и однокоренные слова	23 1	21.09		
13	Приставка.	1	22.09		
14	Суффикс	1	23.09		
15	Окончание	1	27.09		
16	Упражнения на закрепление.	1	28.09		
17 18	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	29.09 30.09		
19 20	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	04.10 05.10		
21 22	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	06.10 07.10		
23 24	Упражнения на закрепление.	2	11.10 12.10		
25	Гласные и согласные в приставках.	1	13.10		
26	Разделительный ъ после приставок	1	14.10		
27	Приставка и предлог.	1	18.10		
28	Упражнения на закрепление.	1	19.10		

29	Контрольный диктант	2	20.10		
30	Работа над ошибками		21.10		
31	Упражнения на закрепление	4	25.10		
32	Сложные слова		26.10		
33	Контрольные вопросы и задания		27.10		
34	Упражнения на закрепление		28.10		
II четверть 28 ч					
35	Части речи Имя существительное Имя существительное. Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж	1	08.11		
36	Имена существительные собственные и нарицательные	1	09.11		
37	Правописание имён существительных с шипящей на конце слова	1	10.11		
38	Склонение им. существительных.	1	11.11		
39	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	3	15.11		
40			16.11		
41			17.11		
42	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	4	18.11		
43			22.11		
44			23.11		
45			24.11		
46	Упражнения на закрепление	3	25.11		
47			29.11		
48			30.11		
<i>Имя прилагательное</i>					
49	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи	2	01.12		
50			02.12		
51	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	3	06.12		
52			07.12		
53			08.12		
54	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода)	4	09.12		
55			13.12		
56			14.12		
57			15.12		
58	Правописание родовых и падежных окончаний им. прил. в единственном числе(женского рода)	2	16.12		
59			20.12		
60	Контрольный диктант	1	21.12		
61	Работа над ошибками	1	22.12		
62	Упражнения на закрепление	1	23.12		
III четверть 35 ч.					
63	Упражнения на закрепление	2	12.01		
64			13.01		
65	Склонение им. прилагательных во мн. числе	3	17.01		
66			18.01		
67			19.01		
68	Упражнения на закрепление	3	20.01		
69			24.01		
70			25.01		

71	Местоимение				
72	Местоимение. Личные местоимения	3	26.01		
73	единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лица		27.01 31.01		
74	Склонение и правописание личных местоимений	3	01.02		
75	единственного и множественного числа		02.02		
76			03.02		
77	Склонение и правописание личных местоимений.	2	07.02		
78			08.02		
79	Личные местоимения единственного и	2	09.02		
80	множественного числа. 2 лицо местоимений.		10.02		
81	Личные местоимения единственного и	1	14.02		
	множественного числа. 3 лицо местоимений.				
82	Раздельное написание предлогов с местоимениями	2	15.02		
83			16.02		
84	Упражнения на закрепление	2	17.02		
85			21.02		
86	Контрольная работа по теме «Местоимение».	2	22.02		
87	Работа над ошибками		24.02		
	<i>Глагол</i>				
88	Глагол. Понятие о глаголе.	1	28.02		
89	Изменение глаголов по	3	01.03		
90	временам.(настоящее,прошед		02.03		
91	-шее,будущее)		03.03		
92	Изменение глаголов по числам. Изменение	2	09.03		
93	глаголов прошедшего времени по родам и числам		10.03		
94	Контрольный диктант	4	14.03		
95	Работа над ошибками		15.03		
96	Упражнения на закрепление		16.03		
97	Упражнения на закрепление		17.03		
	IV четверть 30 ч.				
98	Не с глаголами	1	28.03		
99	Изменение глаголов по лицам	1	29.03		
100	Изменение глаголов по лицам	2	30.03		
101			31.03		
102	Правописание окончаний глаголов 2 лица –шь,-	2	04.04		
103	шься		05.04		
104	Упражнения на закрепление	2	06.04		
105			07.04		
106	Предложение	1	11.04		
107	Предложение. Простое и сложное предложения.	1	12.04		
108	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1	13.04		
112	Простое предложение с однородными членами.	2	14.04		
113	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.		18.04		
114	Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и, союзами, а, но,	1	19.04		

	повторяющимся союзом и Знаки препинания при однородных членах.				
115	Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.	1	20.04		
116	Упражнения на закрепление.	2	21.04		
117			25.04		
118	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	26.04		
119			27.04		
120	Обращение. Знаки препинания при обращении	3	04.05		
121			05.05		
122			11.05		
123	Упражнения на закрепление.	2	12.05		
124	Упражнения на закрепление.		16.05		
125	Контрольный диктант	1	17.05		
126	Работа над ошибками	1	18.05		
127	Повторение	1	19.05		

V. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык. 7 класс», М., Просвещение, 2009 г..
2. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», М, Владос, 2000 г
3. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Рабочая тетрадь №1», «Рабочая тетрадь №2», «Рабочая тетрадь №3», «Рабочая тетрадь №4», М., Просвещение, 2002 г.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

«Согласовано»

Председатель МО
старших классов

«Селенгинская СКОШИ»

 Н.В.Макарьева

Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

 С.В. Мисайлова

«18» 08 2021 г.

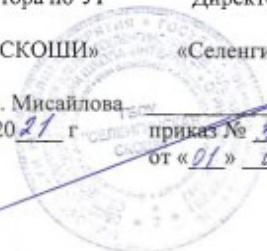
«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Селенгинская СКОШИ»

 Т.А. Яковлев

приказ № 309
от «01» 09 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 8 класса

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы
учитель русского языка и чтения
Кочнева Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«18» 08 2021 г.

Селенгинск

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»
6. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, 1 сборник/под редакцией И.М Бгажноковой (раздел «Русский язык» авторы А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская. – М: «Просвещение», 2010 г. (4-ое издание, исправленное и дополненное).
7. Учебного плана ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2021-2022 учебный год;
8. Календарного учебного графика на 2021-2022 уч. год
9. Положения «О рабочей программе учителя ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

Программа ориентирована на обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Актуальность

Адаптированная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения адаптированной программы имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В адаптированной программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Обучение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Нарушение мышления и речи обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Структурно и содержательно программа построена с учётом познавательной деятельности обучающихся. Концентрический принцип построения программы, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы, позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель программы:

- расширение речевой базы обучающихся, развитие монологической и диалогической речи;
- осознанное овладение грамматическим и орфографическим материалом

Задачи:

- формирование у обучающихся интереса к русскому языку;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- овладение связной письменной речью;
- обучение учащихся грамотному и аккуратному письму.

Основные направления коррекционной работы

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Активизация мыслительных процессов: обобщение, исключение.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Развитие и способности обобщать и делать выводы.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и способности его переключать.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Русский язык» относится к общеобразовательной области «Язык и речь»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант) и Учебным планом ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели:

в 8 классе – 4 часа в неделю 130 часов в год, в том числе 5 контрольных работ;

Срок реализации программы – 1 год

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

класс	год	неделя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8	130	4	35	28	37	30

8 класс (130 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. (7 ч.)

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Состав слова (16 ч.)

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи (83 ч.)

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений предлогами.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. (25 ч.)

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение (5 ч.)

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.
Работа с деформированным текстом.
Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Формы организации процесса обучения

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы.

Урочные: уроки, экскурсии, практические занятия, игровые занятия.

Уроки: 1. Традиционные 2. Интегрированные 3. Уроки на основе использования мультимедийных презентаций, ТСО, ИКТ.

Экскурсии: 1. Учебные прогулки 2. Ознакомительные экскурсии 3. Учебные экскурсии

Внеурочные: 1. Домашние задания 2. Дополнительное чтение.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно – проверочный урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий)

Комбинированный урок

Урок – экскурсия

При проведении уроков активно используются ИКТ: текстовые, графические, анимационные, видео и звуковые. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы, музыкальные фрагменты.

Виды и формы контроля

Мониторинг динамики развития обучающихся осуществляется в ходе стартового, промежуточного и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, самостоятельные работы в рабочих тетрадях, практические работы, письменные проверочные работы, индивидуально-дифференцированные задания по карточкам, тестирование.

Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (контрольный диктант) по изученному материалу.

Таблица контрольных работ по четвертям

Вид контрольной работы	Входная диагностика	I	II	III	IV	Итого
Контрольный диктант	1	1	1	1	1	5

III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся: 1-ый уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-ой уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

8 класс

1-й уровень

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов)

Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;

Подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?)

Определять части речи;

Писать объявления на заданную тему;

Составлять план письма и обсуждать его содержание

2-й уровень

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;

Исправлять ошибки, отмеченные учителем;

Различать части речи с опорой на таблицу;

Принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (4 ч в неделю 130 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во ч	Дата по плану	Дата по факту	Примеч
	I четверть 35 ч.				
	Предложение				
1	Простое и сложное предложение	1	01.09		
2	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них	1	02.09		
3	Однородные члены предложения	1	03.09		
4	Знаки препинания в простом и сложном предложении при однородных членах	1	07.09		
5	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	08.09		
6	Упражнения на закрепление	1	09.09		
7	Упражнения на закрепление	1	10.09		
	Слово				
8-9	Состав слова	2	14.09 15.09		
10	Написание ударных и безударных гласных в корне	1	16.09		
11	Звонкие и глухие согласные в корне	1	17.09		
12	Гласные и согласные в приставках	1	21.09		
13-14	Приставка и предлог	2	22.09 23.09		
15	Диктант	1	24.09		
16	Работа над ошибками	1	28.09		
17-18	Сложные слова	2	29.09 30.09		
19	Упражнения на закрепление	1	01.10		
20	Деловое письмо. Автобиография	1	05.10		
21	Контрольные вопросы и задания	1	06.10		
22	Упражнения на закрепление	1	07.10		
23	Упражнения на закрепление	1	08.10		
	Имя существительное				
24	Имя существительное	1	12.10		
25	Имена собственные и нарицательные	1	13.10		
26	Существительные мужского и женского рода ед. числа с шипящей на конце	1	14.10		
27	Три склонения имен существительных	1	15.10		
28	Проверка безударных падежных окончаний	1	19.10		

	с помощью проверочных слов				
29	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	20.10		
30	Контрольный диктант	1	21.10		
31	Работа над ошибками	1	22.10		
32	Существительные мн.числа родительного падежа с шипящей на конце	4	26.10		
33			27.10		
34			28.10		
35			29.10		
	II четверть 28 ч.				
36	Существительные мн.числа родительного падежа с шипящей на конце	1	09.11		
37	Развитие речи. Сочинение о лесе (по плану)	1	10.11		
38	Несклоняемые имена существительные	1	11.11		
39	Упражнения на закрепление	1	12.11		
40	Контрольные вопросы и задания	1	16.11		
	Имя прилагательное				
41	Имя прилагательное	1	17.11		
42	Согласование прилагательных с существительными	1	18.11		
43	Родовые окончания прилагательных	1	19.11		
44-45	Правила проверки безударных окончаний прилагательных ед. числа	2	23.11 24.11		
46	Диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных ед. числа»	1	25.11		
47	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных ед. числа»	1	26.11		
48	Правописание падежных окончаний прилагательных мн. числа	1	30.11		
49	Правописание имен прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи	1	01.12		
50	Склонение имен прилагательных м., ср. рода на -ий, -ье, ж.рода на -ья	1	02.12		
51	Склонение прилагательных во множественном числе на -ье	1	03.12		
52	Упражнения на закрепление	1	07.12		
53	Развитие речи . Восстановление частей текста по плану или сочинение «Поход князя Игоря»	1	08.12		
54	Контрольные вопросы и задания	1	09.12		
55	Диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных на -ий, -ья, -ье»	1	10.12		
56	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных на -ий, -ья, -ье»	1	14.12		
	Личные местоимения				
57	Понятие о местоимении	1	15.12		

58	Лицо и число местоимений	1	16.12		
59	Местоимения 3-го лица ед. числа	1	17.12		
60	Склонение местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа	1	21.12		
61	Склонение местоимений 3 лица ед. и мн. числа.Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	22.12		
62	Контрольный диктант	1	23.12		
63	Работа над ошибками	1	24.12		
	III четверть 37 ч.				
64	Развитие речи.	1	12.01		
65	Деловое письмо. Заявление	1	13.01		
66	Контрольные вопросы и задания	1	14.01		
	Глагол				
67-69	Глагол как часть речи. Значение глагола	3	18.01 19.01 20.01		
70	Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти	1	21.01		
71	Диктант «Неопределенная форма глагола»	1	25.01		
72	Работа над ошибками по теме «Неопределенная форма глагола»	1	26.01		
73	Правописание шипящих на конце слова	1	27.01		
74	Изменение глаголов по временам	1	28.01		
75-76	Пошедшее время глагола. Род и число.	2	01.02 02.02		
77-78	Правописание частицы не с глаголами	2	03.02 04.02		
79	Изменение глаголов по лицам и числам	1	08.02		
80	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа	1	09.02		
81	Развитие речи. Письменный пересказ текста по плану	1	10.02		
82	Глаголы 3-го лица	1	11.02		
83-84	Различение глаголов на -тся, -ться	2	15.02 16.02		
85	Упражнения на закрепление	1	17.02		
86	Диктант «Правописание глаголов с -ться, -тся»	1	18.02		
87	Работа над ошибками по теме «Правописание глаголов с -ться, -тся»	1	22.02		
88	Развитие речи. Сочинение о своем дне рождения	1	24.02		
89-90	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	2	25.02 01.03		
91	Самостоятельная работа «Изменение глаголов по лицам и числам»	1	02.03		
92	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	03.03		
93	Проверка безударных личных окончаний	1	04.03		

	глаголов				
94	Глаголы 2 спряжения	1	09.03		
95	Глаголы 1 спряжения	1	10.03		
96-98	Различение окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения	3	11.03 15.03 16.03		
99	Способы проверки безударных окончаний	1	17.03		
100	Упражнения на закрепление	1	18.03		
	IV четверть 30 ч.				
101	Упражнения на закрепление	1	29.03		
102	Упражнения на закрепление	1	30.03		
103	Деловое письмо. Анкета	1	31.03		
104	Развитие речи. Сочинение	1	01.04		
105	Контрольные вопросы и задания	1	05.04		
	Предложение (25 ч.)				
106	Распространенные и нераспространенные простые предложения	1	06.04		
107	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1	07.04		
108	Запятая при однородных членах предложения	1	08.04		
109	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	1	12.04		
110-111	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения	2	13.04 14.04		
112	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	15.04		
113	Обращение	1	19.04		
114-115	Знаки препинания при обращении	2	20.04 21.04		
116	Развитие речи. Составление письма	1	22.04		
117-120	Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но	4	26.04 27.04 28.04 29.04		
121-124	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, который	4	04.05 05.05 06.05 11.05		
125	Контрольный диктант	1	12.05		
126	Работа над ошибками	1	13.05		
127	Деловое письмо. Объявление	1	17.05		
128	Контрольные вопросы и задания	1	18.05		
129-130	Упражнения на закрепление. Повторение.	2	19.05 20.05		

IV ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Язык и речь» авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская 5-9 классы). Москва « Просвещение» 2010 (4-е издание исправленное и дополненное).
- Русский язык. Учебник для 8 класса \ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская \ М.: Просвещение, 2012 г.
- В. Дмитриева «Словарные слова (практическое пособие для младших классов)», Корона-принт, 2011 г.
- В.Волина «Учимся играя», М.: Новая школа, 1994 г.
- В.И.Воробьева «Сочинения по картинам», М.: Астрель, 2003 г.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития \ периодическое издание
- Л. В. Зубарева «Коррекция письма на уроках», Практические и тренировочные упражнения, Учитель, 2008 г.
- Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе \ А.К.Аксенова \ М.: Просвещение, 1994 г.
- Н.Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку», М.: Просвещение, 2001 г.
- Начальная школа \ периодическое издание
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\ Б.П.Пузанов\ Академия\Москва,2009 г.
- Педагогическое творчество \ периодическое издание