

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

671247, Республика Бурятия, Кабанский район, п. Селенгинск, м-н Солнечный, 39
8(30138)75340, sskoshi@govrb.ru, <https://sel-skoshi.gosuslugi.ru/>

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 2
от 26.10.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 26
от 11.11.2024



Программа развития

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат»
2025-2028 год**

Разработали:
С.В.Мисайлова,
заместитель руководителя по УР,
управленческая команда

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</p> <p>-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>-ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- «Конвенция о правах ребенка»;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;</p> <p>-Устав школы-интерната.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание условий для успешного обучения, развития, воспитания обучающихся с УО (ИН), с учетом индивидуальных типологических возможностей и особенностей каждого ребенка</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков социально адаптированного поведения обучающихся к условиям жизни современного общества. 2. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосознательное поведение, способности к успешной социализации в обществе. 3. Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе. 4. Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обнов- |

| | |
|---|---|
| | <p>ление материально-технического и кадрового обеспечения школы.</p> <p>5. Оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности.</p> <p>6. Модернизация содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО (ИН) всеми специалистами образовательного учреждения (логопедами, психологами, дефектологами, социальным педагогом).</p> <p>7. Разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе ФАООП.</p> <p>8. Создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с УО (ИН) специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, дефектолог).</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы интерната рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.</p> <p>Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий; - в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность; - в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества; - в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся; - в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни. <p>Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов; - динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности; - устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников; - наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития. <p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификацион- |

ную категорию;

- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях.

Рост мотивации обучения.

Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни.

Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.

Повышение качества обучения и воспитания в школе. Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.

Увеличение охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.

Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.

Создание единой информационной среды.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы развития;

- количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения, интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах;

- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- укреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната;

- включенностью родителей в управление школой-интернатом;

- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;

- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со

| | |
|--|--|
| | школой- интернатом. |
| Сведения о разработчиках | Руководитель учреждения, заместитель руководителя по УР, члены управленческой команды |
| Период реализации | 2025-2028 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 год). | <p>Протокол педсовета от 28.10.2024г. №2 « Об утверждении основных направлений и этапов Программы развития школы-интерната на 2025-2028 г.».</p> <p>Приказ от 12.11.2024г. №424 «Об утверждении Программы развития».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ: размещение Программы развития на официальном сайте школы-интерната, информационном стенде в фойе школы.</p> |
| II этап – реализация (1.02 . 2025-31.12.2028 г) | <p style="text-align: center;">Программа будет реализована через выполнение следующих подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проектная деятельность в образовательном процессе и внеурочной деятельности» 2. «Символика школы» 3. «Готов к труду и обороне» 4. «Музей в школу» 5. «Дорога, которую ты выбираешь» 6. «Успех» 7. «Здоровье» |
| III этап – обобщающий (2027-2028 год) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Администрация школы |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» 2. Дата создания 1989 г. 3. ИНН-0309005607 4. Информацию об учредителе(ях) ОО- Министерство образования и науки РБ. Местонахождение учредителя: 670001, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Коммунистическая ,47. 5. Сведения о лицензии: Лицензия серия 03Л01 №0001823, регистрационный №3186, от 18декабря 2018 г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия лицензии – бессрочная. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, м-н Солнечный,39 7. Контакты: телефон ОУ, 8(301)38 76054. 8(301)38 75931. адрес электронной почты ОО sskoshi@govrb.ru адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет» https://sel-skoshi.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего: 104 обучающихся 1-4 классы - начальное общее образование - 44 5-9 классы - основное общее образование -60 Детей – инвалидов – 76 Надомное обучение-6</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи во взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителя директора по УР. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.</p> <p>В школе в полной мере реализован принцип государственно - общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Управляющий совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса.</p> <p>Родители- активные участники образовательного процесса.</p> <p>Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Опыт школы представлен на районных, республиканских конференциях, семинарах, круглых столах.</p> <p>Структурная составляющая методической службы школы – методические объединения.</p> <p>Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей начальных классов; - МО учителей - предметников |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - МО классных руководителей - МО коррекционно-развивающего направления - МО воспитателей <p>Историческая справка.</p> <p>ГОУ «Кабанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида» была создана на основании Постановления Совета министров Бурятской АССР №139 от 18 июля 1989 года, как «Кабанская вспомогательная школа – интернат».</p> <p>Вспомогательная школа была открыта 16 октября 1989 года. Возглавил школу Вершинин Пётр Михайлович – Отличник народного образования, обладавший большим педагогическим стажем и опытом административной работы. Вершинин П. М. возглавлял школу 19 лет.</p> <p>В 1996 г. «Кабанская вспомогательная школа – интернат», располагавшаяся ранее на I Площадке, переехала в здание бывшего детского сада «Солнышко» в посёлке Селенгинск, по адресу: микрорайон Солнечный, д. №39.</p> <p>В соответствии с приказом Кабанского Районного Отдела Народного Образования от 09. 04. 1999 г. № 67 «Кабанская вспомогательная школа – интернат» была переименована в «Кабанскую специальную коррекционную школу-интернат VIIIвида»</p> <p>В соответствии с постановлением правительства РБ от 14.01.2005 г. №4, МОУ «Кабанская специальная коррекционная школа-интернат VIIIвида» была принята в собственность Республики Бурятия и переименована в Государственное образовательное учреждение «Кабанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIIIвида».</p> <p>1 января 2018 года государственное казённое образовательное учреждение «Кабанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида »(ГКОУ «Кабанская СКОШИ VIII вида») переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгинская специальная (коррекционная) образовательная школа - интернат» (ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»)</p> <p>Основание: постановление Правительства Республики Бурятия от 20 ноября 2017 г. № 545 г. Улан - Удэ *</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Регламентирование образовательного процесса на неделю</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-9 классы; <p>Регламентирование образовательного процесса на день</p> <p>Школа работает в одну смену. Продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели, 2-9 классы 34 недели. 9класс - итоговая аттестация по предмету «Труд»</p> <p>ГБОУ «Селенгинская СКОШИ» работает по утверждённому режиму, занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня ОУ осуществляет внеурочную деятельность. Продолжительность урока-40 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков в 1 полугодии – 35 минут, II полугодие – 40 минут.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников - 55, количество педагогических работников - 32, количество учителей - 13; воспитателей -13; количество специалистов -6 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Звание «Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации» - 1;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 4 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации - 9 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия - доля работников с высшим образованием – 53%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 41% |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Партнеры школы: Детская библиотека. МАУ КДЦ «Жемчужина», ДДТ, МАУ Селенгинская ДЮСШ, МАУ ДО МО Кабанский р-н «Селенгинская школа искусств». |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | О писать достижения (при наличии) |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Образовательный | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | направление «Знание» | процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Углубленное изучение отдельных предметов не предусмотрено ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, обучающихся. Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | внутреннюю систему оценки качества образования | | | | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Нет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обуча- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | ющимися образователь- но-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и адапти- | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адапти- | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | мам | рованные дополнительные общеобразовательные программы | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образо- | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образова- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | вательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | вредных привычек | | | | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учи- | наличие | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий физи- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | теля-логопеда и (или) учителя-дефектолога | | | «Здоровье» | ческой культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|--|
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</p> |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---------------------------------|---|--|
| 43 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 1–2 объединения | 1 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | Школьные творческие объединения | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> |
|----|---|-----------------|---|---|---------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медицентра. | Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра. |
|----|---|------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | ствием с детскими общественными объединениями». | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Совет обучающихся не предусмотрен для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|---|
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потреб- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образо-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | вания, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| 77 | Проведение родительских | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------|----------------------|
| | ся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | | |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагно- | Не менее 20% | 1 | Ключевое усло- | Методическое со- | Недостаточный охват | Проведение разъясни- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|--|
| | стикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | вие «Учитель. Школьная команда» | провожение педагогических кадров. Система наставничества | учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>тельной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</p> |
|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимо-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>действия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, раз- | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>мещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | | | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Реализация ФАООП обучающихся с УО (ин) не подразумевает реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|---|--|---|--|---|
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся обще- | Менее 70% обу- | 0 | Ключевое усло- | Организация пси- | Низкая доля обучаю- | Обучающиеся с УО(ИН), |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | чающихся | | вие «Школьный климат» | холого-педагогического сопровождения | щихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | не принимают участие в социально-психологическом тестировании. |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основ- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | ному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | сопровождения | | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 | Наличие в кабинете педа- | Наличие специ- | 1 | Ключевое усло- | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 3 | гога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | альных тематических зон | | вие «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | | |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>«группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекции).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | онной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 10 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> | <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образователь-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | ного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 1 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и | Внесение соответствующих изменений и до- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <p>полнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образо-</p> | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>вательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не ис-</p> <p>Обеспечение использо-</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | пользуется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | вания ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| 11 2 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не | Разработка мероприятий |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | | соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использо- | Изучение Методических рекомендаций по органи- |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | ванию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | зации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 | Функционирование | создан и функцио- | 1 | Ключевое усло- | Организация | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| 5 | школьного библиотечного информационного центра | нирует школьный библиотечный информационный центр | | вие «Образовательная среда» | внутришкольного пространства | | |
| 11 6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 11 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 11 8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | знание – 36 (средний уровень) | Остаться на достигнутом уровне. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 2 | Здоровье | здоровье – 22 балла (высокий уровень) | Остаться на достигнутом уровне. |
| 3 | Творчество | творчество – 19 (средний уровень) | Остаться на достигнутом уровне. |
| 4 | Воспитание | воспитание – 10 (базовый уровень) | 16 баллов набрать, перейти на средний Уровень. |
| 5 | Профориентация | профориентация - 8 баллов (средний уровень) | 12 баллов набрать, перейти к высокому уровню. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда - 19 баллов (средний уровень) | 26 баллов набрать, приблизиться к высокому уровню. |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат – 15 (средний уровень) | 17 баллов набрать. Приблизиться к высокому уровню. |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда – 13 баллов (средний уровень) | 17 баллов набрать. Приблизиться к высокому уровню. |
| | | | |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | Не все обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Увеличение количества педагогов, реализующих проектную и/или исследовательскую деятельность | Перегрузка обучающихся, психофизические особенности детей с УО (ИН) |
| Здоровье | Обеспечение бесплат- | Невысокая доля обуча- | Повышение доли обучаю- | Низкая активность уча- |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <p>ным двухразовым горячим питанием 100% учащихся 1-9 классов. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>ющихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p> | <p>щихся, имеющих значок ГТО до 80-90% Активное участие школьников в спортивных массовых мероприятиях разного уровня.</p> | <p>щихся и родителей (законных представителей) по регистрации на сайте ГТО</p> |
| Творчество | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77%).</p> <p>Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ («Ложки на ладошках», Театральная студия «Овация», «Фом Арт»).</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие школьного музея</p> | <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (КДЦ «Жемчужина», ДДТ, школа искусств).</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> | <p>Отсутствие мотивации у обучающихся с УО (ИН).</p> |
| Воспитание | <p>Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям.</p> | <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> | <p>Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях</p> | <p>Отсутствие кадров взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> |
| Профориентация | <p>Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству, для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ «Абилимпикс»</p> | <p>Ограниченный спектр профессий для обучающихся с УО (ИН)</p> | <p>Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | <p>низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации, самоопределения</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Учитель. Школьная команда | Наличие методических объединений учителей, в том числе МО классных руководителей | Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие системы наставничества | Разработка ЛНА (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | Профессиональное выгорание педагогических работников. |
| Школьный климат | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации) | Нехватка кадров по психолого-педагогическому сопровождению | Направление информации о наличии вакантных мест | Отсутствие квалифицированных специалистов |
| Образовательная среда | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, реализации основных общеобразовательных программ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования | | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|--|---|------------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | «Проектная деятельность в образовательном процессе и внеурочной деятельности» | Увеличить количество педагогов, реализующих проектную и/или исследовательскую деятельность | Работа педагогов по проектной деятельности | 2026 | Курсовая подготовка педагогов. | Мат-тех база | Мисайлова С.В. | Использование проектной деятельности в работе педагогов | самодиагностика |
| 2 | Воспитание | «Символика школы» | Создать в школьной символике гармоничное сочетание основных элементов, символов детства. Вступить в | Школьная символика -«визитная карточка школы» | 2025-2026 | Объявить конкурс среди педагогов на разработку школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Вступить в пер- | Мат-тех база | Голубева Е.Ю. Макарьева Н.В. | Использование школьной символики в ОУ | Диагностика «Школа Минпросвещения», самообследование. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|---|--|-----------|--|------------------------------|---|---|---|
| | | | первичное отделение РДДМ «Движение первых» | | | вичное отделение РДДМ «Движение первых» | | | | |
| 3 | Здоровье | «Готов к труду и обороне» | Повысить долю обучающихся, имеющих значок ГТО до 80-90%. | 80-90% школьников имеют результаты ГТО | 2025-2028 | Повышение мотивации обучающихся. | Материально-техническая база | Голубева Е.Ю. Митрофанова Ю.В. | Обучающиеся, имеющие значок ГТО | Диагностика «Школа Минпросвещения», самообследование. |
| 4 | Творчество | «Музей в школу» | Создать школьный музей в форме сетевого взаимодействия. | Работа музея, в форме сетевого взаимодействия с музеем «Боевой и трудовой Славы» МАУ ДО «Дом Творчества п. Селенгинск» | 2025-2027 | Договор о сетевой форме | Материально-техническая база | Голубева Е.Ю. | Дети посещают кружковое объединение «Поиск», экскурсии, мероприятия | Диагностика «Школа Минпросвещения», самообследование. |
| 5 | Профориентация | «Дорога, которую ты выбираешь» | Создать условия для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся | Посещение предприятий, оказывающих помощь в профориентационной работе | 2025-2028 | Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Материально-техническая база | Голубева Е.Ю. Классные руководители, воспитатели. | Количество мероприятий по профориентации. Количество обучающихся, посещающих предприятия. | Диагностика «Школа Минпросвещения», самообследование. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Успех» | Организовать работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение | Участие в конкурсах профессионального мастерства ,регионального, всероссийского уровня | 2025-2028 | Курсовая подготовка педагогов. Организация наставничества. Организация творческой группы | Материально-техническая база | Администрация ОУ | Количество участников, призёров ,победителей конкурсов профессионального мастерства. | Диагностика «Школа Минпросвещения», самообследование. |
| 7 | Школьный климат | Здоровье | Организовать работу по | Благоприятный школьный климат. | 2025-2028 | Направлять запросы в учреждения ВО, | Материально- | Администрация ОУ | Укомплектование штатного расписания. | Диагностика «Школа |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------|--|--|-----------|--|------------------------------|------------------|--|--|
| | | | направлении информации о наличии вакантных мест специалистов психолого-педагогического сопровождения. | Отсутствие профессионального выгорания у педагогов. | | ЦЗН. | техническая база | | | Минпросвещения» ,самообследование. |
| 8 | Образовательная среда | Открытая школа | Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы. Продолжить работу по благоустройству школы. | Создание коррекционно-развивающей среды, как пространство для развития обучающихся и их социализации. Формирование открытого информационного пространства школы, направленного на взаимодействие с социумом. | 2025-2028 | Продолжить работу по укреплению материально-технической базы. Продолжить работу по заполнению школьного сайта. | Материально-техническая база | Администрация ОУ | Благоприятная среда для всех участников образовательного процесса. | Диагностика « Школа Минпросвещения» ,самообследование. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.

Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации обучающихся:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

Повышение уровня профессионального мастерства учителя:

- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях.

Рост мотивации обучения.

Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни.

Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.

Повышение качества обучения и воспитания в школе. Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.

Увеличение охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.

Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.

Создание единой информационной среды.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы развития;
- количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения, интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах;
- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- закреплении социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы - интерната;
- включенностью родителей в управление школой-интернатом;
- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;
- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативноправовые акты | Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; системе управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФАОП для обучающихся с УО (ИН). | Бюджет |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | 10 учебных кабинетов; 2 мастерских (столярная, швейная); 5 кабинетов специалистов коррекционного обучения (педагог-психолог, учитель-логопед,) 1 сенсорная комната; 1 спортивный зал, актовый зал; 5 спальни, 1 меди- | Время и оплата труда | Бюджет |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|--------|
| | | цинский кабинет (процедурный, изолятор, кабинет медсестры) 1 библиотека . 1 комплект учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 10 ПК; мобильный компьютерный класс; 10 интерактивная доска; 11 проекторов; 1 интерактивный пол | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Бюджетные средства | Общее количество работников - 55, количество педагогических работников - 32, директор школы, заместитель директора по УР, старший воспитатель, заведующий хозяйством, количество учителей - 13; воспитателей -13; количество специалистов -9 количество педагогов дополнительного образования — 3. | Педагог-психолог | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов. | Согласно штатного расписания и фонда заработной платы на 2025-2028 гг | Сохранение бюджетного финансирования | МЗ |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---------------------------|
| Переход на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы. | Полнота реализации ФАОП; сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования; доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам (базовый уровень). | 100% |
| Усовершенствование образовательной среды обучающихся. | Увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АООП школы с использованием электронного обучения | 100% |
| Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося | Утверждение плана мероприятий по обмену опытом; обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п. | 100% |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. | 100% |
| Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания. | Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. | 100% |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната | Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, участие в муниципальных и региональных мероприятиях | 100% |
| Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей. | Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня. | 100% |
| Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе | Реализация плана работы школы-интерната (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней | 100% |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната | Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года. | 100% |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Развитие психологической службы в школе-интернате на высоком уровне | Функционирует сенсорная комната для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Работает служба школьной медиации. | 100% |
| Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе - интернате в соответствии со стандартами образования. | <p>Заклучен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате.</p> <p>Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> | <p>100%</p> <p>менее 50%</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|----------------------------|---|---|---|--|-------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю | 06.11.2024-12.11.2024. | | Создать план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению | План мероприятий по каждому направлению проекта | Зам. директора по УР, старший воспитатель, руководители МО | Руководитель учреждения |
| Коррекция локальных нормативных актов | 13.01.2025-30.01.2025 | | Перечень готовых локальных актов | Необходимые локальные акты | Зам. директора по УР, старший воспитатель, руководители МО | Руководитель учреждения |
| Реализация дополнительных образовательных программ | 09.01.2025 — 30.12.2025 г. | | Увеличение количества доступных видов ДО для обучающихся | Планы работы кружков. Заключение договоров сетевого взаимодействия. | Педагоги доп.образования | Руководитель учреждения |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий; выработка привычек и навыков здорового образа жизни | 09.01.2025 — 30.12.2025 г. | | Снижение заболеваемости среди обучающихся, повышения уровня заинтересованности обучающихся. Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Проведение соревнований среди обучающихся, родителей и педагогов. | Педагоги | Руководитель учреждения |
| Курсовая подготовка педагогов | 2025-2029 г. | | Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | План прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации | Зам. директора по УР, старший воспитатель, педагоги | Руководитель учреждения |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. | 2025-2029 г. | | Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий | Разработки авторских конструкторских уроков, мастерклассов, мероприятий. | Зам. директора по УР, старший воспитатель, педагоги | Руководитель учреждения |