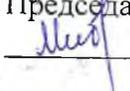


ГБОУ «СЕЛЕНГИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
 / Ю.В. Митрофанова/

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
ГБОУ «Селенгинская СКОШИ»

/Т.А. Яковлев/

Приказ № 271 от «27» 08 2019 г.



**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ № 25
ВОСПИТАТЕЛЯ**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ. ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N761н, Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

1.1. Воспитатель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется заместителю руководителя по ВР, старшему воспитателю.

1.2. На должность воспитателя принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Олигофренопедагогика», «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы.

1.3. На должность воспитателя в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятую или непогашенную судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Воспитатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, методических рекомендаций в рамках федерального трудового законодательства;
- основы законодательства в области образования, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- специфику коррекционного образования и особенностей организации работы с детьми с ОВЗ.

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики, включая классические системы воспитания:
- общие закономерности развития ребенка;
- особенности становления и развития детских деятельностей;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей;
- современные тенденции развития общего и специального образования;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности в различные периоды детства, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теории и технологии учета возрастных особенностей школьников;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью:
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности восточного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о путях развития, путях их достижения и способах оценки:
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми документами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийными объектами;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

1.5. Воспитательно-запрещающая:

- оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации;
- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, superiority либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством возбуждения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для

побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.6. Воспитатель назначается на должность и освобождается от нее приказом Руководителя ОУ.

2. Должностные обязанности

2.1. На воспитателя возлагаются следующие должностные обязанности:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- планирование и реализация образовательной работы в группе воспитанников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми программы и анализ воспитательной работы в группе детей.

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

- реализация программы коррекционных занятий с детьми (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, имеющими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных, воспитательных задач развития детей школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- формирование психологической готовности к обучению.

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- организация видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития творческих сил детей, в том числе обеспечение времени и развивающего пространства.

- организация конструктивных совместных действий детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- организация образовательно-воспитательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- регулирование поведения школьников для обеспечения безопасной образовательной среды.

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- постановка воспитательных задач, способствующих развитию школьников, независимо от их способностей и возможностей.

- проектирование условий для формирования эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру персональности и взаимодействия с окружающим ребенком).

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- использование возможностей воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся для решения проблем воспитания ребенка.

- выявление в ходе мероприятий в школе проблем и проблемных проблем школьников, связанных с особенностями их развития.

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

- оказание адресной помощи воспитанникам.

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

- обеспечение своевременной помощи родителям воспитанников информации и требований администрации школы.

- своевременное составление соответствующей учетной документации и представление заместителю руководителя по воспитательной работе, старшему воспитателю.

- предоставляет возможность администрации и (или) назначенным ей лицам присутствовать на всех режимных моментах, проводимых с воспитанниками, при условии предварительного уведомления не позднее, чем накануне.

- воспитатель работает по графику, утверждённому руководителем ОУ.

- свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть планирует под руководством заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя. Рабочая программа предоставляется на утверждение руководителю ОУ не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

- предоставляет заместителю руководителя по воспитательной работе, старшему воспитателю письменные отчеты в сроки, установленные графиком, по окончании каждой учебной четверти.

- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности обучающихся (воспитанников, детей), их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия.

3. Права

Воспитатель имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

- на длительный отпуск сроком более года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;

- на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;

- на предоставление компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения [для проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)];

- на оплату дополнительного отпуска на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.

3.2. Выбирать формы и методы учебно-воспитательной деятельности группы, утвержденные руководством образовательного учреждения.

3.4. Принимать участие в принятии решений педагогического совета и любых других коллегиальных органов управления.

3.5. В необходимых случаях вызывать от лица образовательного учреждения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

3.6. Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.

3.7. Требовать от руководства создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам, и т. д.

3.8. На защиту профессиональной чести и достоинства самостоятельно или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением воспитателем норм профессиональной этики.

3.9. Знакомиться с проектами решений руководства образовательного учреждения, касающимися его деятельности.

3.10. Повышать свою профессиональную квалификацию.

4. Ответственность

Воспитатель несет ответственность:

4.1. За нарушение Устава образовательной организации.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с общероссийским классификатором должностей и с официальными документами в образовании.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

« ___ » ___ 20___ г.

_____ / _____ /